

СОГЛАСОВАННО
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Жемчужинка» г.Волгодонска
_____ Н.И.Калугина
Приказ от 02.09.2024 №79

**Дополнительная образовательная программа
для детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)
«Юный Техник»**

Волгодонск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

I. Теоретико-методологическая основа программы

1.1. Особенности технического конструирования в дошкольном возрасте

1.2. Цели, задачи и содержание Программы

II. Основное содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

2.2. Особенности организация образовательной деятельности

2.3. Требования к условиям реализации Программы

2.4. Ожидаемые результаты, критерии их оценки

Заключение

Список литературы

Приложение

Пояснительная записка

Развитие современного общества, государственная политика в сфере образования позволяют определить ряд приоритетных направлений в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Данные направления находят свое отражение в ряде стратегических документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций разных типов и видов. Не составляют исключение в данном контексте и дошкольные учреждения, как первая ступень системы образования.

Конструирование, как специфический вид детской деятельности, является одним из основных компонентов развития технических навыков и творческих способностей ребенка дошкольного возраста, приоритетным средством умственного, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания. Конструирование в дошкольном возрасте необходимо рассматривать не только как процесс создания конкретного продукта, но и как деятельность по решению творческих и технических задач, что позволяет говорить о ценности самого процесса поиска решения данных задач.

Современные отечественные и зарубежные исследования по проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста, развитию конструктивных навыков убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и их роль в развитии личности детей дошкольного возраста

Программа «Юный техник» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

I. Теоретико-методологическая основа программы

1.1. Особенности технического конструирования в дошкольном возрасте

Дошкольное детство – самоценный период в развитии человека. Именно в возрасте с 3 до 7 лет закладываются и развиваются основные личностные качества. Развитие личности ребенка осуществляется под воздействием различных факторов и по нескольким линиям. Приоритетной задачей системы дошкольного образования является содействие личностному развитию детей дошкольного возраста и полноценному проживанию данного возрастного этапа.

Одной из задач деятельности дошкольных образовательных организаций, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, является сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Современные исследования в области педагогики и психологии большое значение уделяют проблеме развития творческого потенциала и способностей личности (Е. А. Глуховская, Н. В. Клопова, В. Ф. Копосова, Л. В. Мещерякова, В. Г. Рындак и др.).

Развитие способностей обеспечивают успех деятельности человека в различных видах деятельности. На сегодняшний день выделено достаточно большое количество разных видов способностей (математические, литературные, спортивные, музыкальные, художественные и др.). Отдельно можно выделить такой вид способностей, как технические. Развитие данного вида способностей вполне успешно происходит в период дошкольного детства, что находит подтверждение в ряде отечественных и зарубежных исследованиях.

Под техническими способностями В. А. Крутецкий понимает следующее:

- наблюдательность в области технических приспособлений, позволяющая видеть их достоинства и несовершенства;
- точность и живость пространственных представлений;
- комбинаторная способность (способность составлять из данных узлов, деталей новые комбинации, сопоставлять свойства различных материалов);
- техническое мышление (способность понимать логику технических устройств).

Согласно теории амплификации развития детей (А.В. Запорожец) специфические виды деятельности, в частности конструирование, имеют особое значение в формировании детского творчества. Детское конструкторско-техническое творчество отличается от взрослого в первую очередь тем, что ценность представляется не продуктом (результатом) деятельности, а самой деятельностью, непосредственно. Это обусловлено тем, что на протяжении всего процесса конструирования осуществляется процесс творческого поиска решения конструкторских задач.

Авторы И. В. Абокумова, К. А. Бабиянц определяют технические способности как определенные психологические особенности, которые

проявляются в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами. Под данными особенностями понимается как техническое мышление, так и техническая осведомленность. При определении данных особенностей квалитетрическими показателями выступают: опыт (в области взаимодействия с техникой), пространственные представления и понимание технических устройств.

Емельянова И. Е., Елпанова Н. П. под техническими способностями понимают такие качества личности человека, которые позволяют ему достигать особых успехов при создании различных приспособлений, механизмов и устройств; это взаимосвязанные и независимые друг от друга личностные качества, проявляющиеся в основном в игровой, конструкторской и продуктивной видах деятельности:

- понимание назначения техники, ее полезных и вредных функций;
- умение обращаться с техникой (подключение, запуск, управление функциями);
- изготовление технических изделий (сборка деталей, конструирование, навешивание технических функций на предметы-заместители);
- проявление в продуктах творчества ребенка идей технического изобретательства (идея с субъективной для ребенка новизной, способность видеть, формулировать и разрешать противоречия (телевизор и широкий, и узкий одновременно), уместное использование датчиков их программирование в игре с конструкторами первороботами, способность комбинировать технические системы).

Как отмечают авторы: У такой личности должна быть хорошо сформирована мелкая моторика, пространственное представление, логическое мышление, а также высокий интеллектуальный уровень. Развитие технических способностей детей дошкольного возраста – это поступательное, целенаправленное развитие сенсомоторных возможностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники, механизмов.

Данная программа реализуется на основе Учебно-инженерного комплекса, основанного на основе естественных наук, технологий, инженерии и математики, известной по аббревиатурой STEM.

1.2. Цели, задачи и содержание Программы

Новизна представленной Программы заключается в разработке дидактического сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста средствами технического конструирования.

Целью Программы дополнительного образования является содействие повышению познавательно-конструкторских компетенций детей 5 – 7 лет посредством творческого экспериментирования.

Задачи Программы:

1. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между понятием простой механизм – бытовым предметом (сооружением) – рисунком – схемой.

2. Способствовать освоению детьми практических исследовательских умений ориентированных на развитие способности к самостоятельному анализу предметов, вещей, сооружений, схем, технических изобретений.

3. Расширить познавательный интерес способствующий формированию способов действий и обобщенных способов решения конструктивных задач.

Содержание программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Образовательный процесс осуществляется в игровой форме, способствует развитию наглядно-образного и основ логического мышления, эмоционально-чувственной сферы и формированию личностных качеств. Формирование базисных качеств личности ребенка (эмоциональность, любознательность, произвольность и др.) осуществляется в процессе освоения содержания образования, через включение детей в различные формы взаимодействия с окружающим миром с активным использованием информационных технологий.

Содержание программы предполагает обеспечение возможности получения детьми дошкольного возраста образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования.

2. Методическое обеспечение программы

2.1 Учебно-тематический план старшей группы

Месяц	Тема
Сентябрь	- Наклонная плоскость - Виды спорта - Рычажные весы - Творческий конкурс

Октябрь	- Роликовый тренажер - Ветряки - Водяное колесо - Творческий конкурс
Ноябрь	- Цветы - Сердечки - Первое слово – мама - Творческий конкурс
Декабрь	- Птицы - Животные - Растения - Творческий конкурс
Январь	- Рыбы - Морские животные - Творческий конкурс
Февраль	- Детские качели - Пиратский корабль - Движение по прямой, Движение по кривой - Творческий конкурс
Март	- Цифры - Знаки - Составим примеры - Творческий конкурс
Апрель	- Гласные буквы - Согласные буквы - Состав слова - Творческий конкурс
Май	- Летающие насекомые - Ползающие цветы - Цветы - Творческий конкурс

2.2 Учебно-тематический план подготовительной группы

Месяц	Тема
Сентябрь	- Барьерный бег - Лыжный спорт - Хоккей - Бейсбол
Октябрь	- Творческий конкурс – баскетбол - Удочка - Роликовый тренажер - Ветряки
Ноябрь	- Водяное колесо - Творческий конкурс – пропеллер - Рычажные весы - Детский качели
Декабрь	- Катапульта - Пиратский корабль - Творческий конкурс- лошадка-качалка

	- Конструирование по замыслу
Январь	- Движение по прямой - Движение по кривой - Туннель
Февраль	- Желоб с заслонкой - Творческий конкурс – шариковая дорожка - Цель и попадание - Столкновение с метеоритом
Март	- Башня невесомости - Лифт - Творческий конкурс – канатная дорога - Вращающиеся лопасти
Апрель	- Четырехлопастное водяное колесо - Голландская ветряная мельница - Лотерейная машина - Творческий конкурс – колесо обзора
Май	- Воздушное судно - Спиральная дорожка, сортировочная дорожка - Вертолет - Творческая работа на вертикальной панели

2.2. Особенности организация образовательной деятельности

Режим проведения занятий («Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)

- занятия проводятся один раз в неделю;
- длительность занятия до 25- 30 минут.

Формы занятий:

основную форму работы составляет специально организованная образовательная деятельность: образовательно-игровые ситуации, познавательные игры, конкурсы, викторины, решение проблемных ситуаций.

Программа предусматривает реализацию комплексно-тематического принципа планирования материала, построенного на основе интеграции содержания образовательных областей. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности с учетом интересов детей и технических возможностей образовательного учреждения.

2.3. Особенности организация образовательной деятельности

Особенности построения занятий

Занятие длится до 30 минут и состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия: Введение в тему

Основная часть занятия: Беседы, показ, физминутки, творческая работа.

Заключительная часть: Выставка работ

2.4. Требования к условиям реализации Программы

Педагогические требования к реализации Программы:

- доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей: диалоговый характер проектирования индивидуальных образовательных траекторий;
- вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную деятельность;

Здоровьесберегающие требования к реализации Программы:

- учет индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;

Требования к педагогу, реализующему Программу: обязан иметь среднее профессиональное или высшее образование (соответствующее профилю кружка или педагогическое). Он должен владеть методиками дошкольного образования, знать специфику развития детей, следовать ФГОС ДО, обеспечивать безопасность, соблюдать СанПиН и эффективно взаимодействовать с родителями.

2.5. Ожидаемые результаты, критерии их оценки

1. У детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, необходимых для жизни человека;
2. Формируется интерес к конструированию из разного материала;
3. Совершенствуются конструктивные навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительных элементов и конструктивных свойствах;
4. Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству;
5. Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщённому способу);
6. Совершенствуются навыки пространственной ориентации;
7. Формируется стремление к совместной деятельности;
8. Формируются навыки коммуникативного делового общения.
9. Проявляет ответственность за начатое дело.
10. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, страну, её достижения.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В ходе педагогической диагностики педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка по следующим показателям:

1) ребенок создаёт постройки по рисунку, схеме, образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

2) ребенок выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта;

3) ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности

Список литературы

1. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
2. Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада.
3. Наглядно-дидактические пособия к учебно-инженерному комплексу.