МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЖЕМЧУЖИНКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

(МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска)

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №3 от 12.01.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Жемчужинка» г.Волгодонска
Приказ № 9 от 17.01.2022
_____ Н.И.Калугина

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ ДС «Жемчужинка»
г.Волгодонска
протокол № 2 от 17.12.2021
_____ А.В.Охрименко

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
г.Волгодонска
_____ Т.А.Самсонюк
_____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ ДС «ЖЕМЧУЖИНКА» г.ВОЛГОДОНСКА
НА 2022-2026 гг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 752B5B388B22E896C2E011472DB7D5375D654EB3
Владелец: Калугина Наталья Ивановна
Действителен: с 17.02.2021 до 17.05.2022

г.Волгодонск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.2. Паспорт Программы развития
1.3. Информационная справка о МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска
1.4. Анализ кадрового потенциала
1.5. Проблемный анализ деятельности дошкольного учреждения и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования
1.6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития
II КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
2.1. Концептуальные основы Программы развития
2.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения
III СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
3.1. Основные этапы реализации Программы развития
3.2. План действий по реализации Программы развития
3.3. Ожидаемые результаты
IV КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
V ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ
VI СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Жемчужинка» г.Волгодонска (далее - МБДОУ) в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

• обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

• сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и

конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития МБДОУ состоит в следующем:

• Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в МБДОУ, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

• Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.

• Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.

• Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

Программа развития ориентирована на:

• *Актуальность* - ориентирование на решение наиболее значимых для МБДОУ проблем.

• *Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МБДОУ и изменения условий его деятельности.

• *Рациональность* - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

• *Реалистичность* - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

• *Целостность* - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность

• *Контролируемость* - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов

• *Детализация* - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением программы развития МБДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально- чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска на 2022-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Жемчужинка» г.Волгодонска на 2022-2026 годы (далее Программа)
Статус Программы развития	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Устав МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. Этапы реализации программы развития: Организационно-подготовительный Цель - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Практический - этап реализации Цель - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу детского сада. Аналитически-информационный этап Цель - анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.
Разработчики Программы	Заведующий дошкольного образовательного учреждения, старший воспитатель, методический совет МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска

Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска Наталья Ивановна Калугина
Основные исполнители Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Жемчужинка» г.Волгодонска
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства, способствующего личностному росту, развитию и саморазвитию всех субъектов образовательных отношений.
Задачи Программы	- Создавать условия, обеспечивающие доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. - Совершенствовать развивающую предметно- пространственную образовательную среду, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности) через совершенствование и укрепление материально-технической базы учреждения. - Обновлять содержание образования путем внедрения инновационных технологий, изменения форм и методов работы с детьми и структуры образовательного процесса. - Продолжать формировать творческий коллектив, профессионально обладающий педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющий современными образовательными технологиями, обеспечивающий своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ, способствовать профессиональному росту педагогов, развитию их профессиональной компетентности для повышения качества образования. - Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	✓ Усовершенствована система психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса. ✓ Преобразована развивающая предметно- пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами. ✓ Организовано дополнительное образование воспитанников ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики. ✓ Созданы методические, организационные, кадровые, информационные условия для всестороннего развития воспитанников. ✓ Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 50%); Все педагогические работники МБДОУ прошли повышение квалификации. ✓ Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.

1.3. Информационная справка о МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Жемчужинка» г.Волгодонска
Сокращенное наименование	МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска
Тип ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Вид учреждения	Детский сад
Организационно-правовая форма учреждения	ДОУ является юридическим лицом, обособленное имущество, находится в ведении Управления образования.
Учредитель	муниципальное образование «Город Волгодонск» Функции и полномочия осуществляет Управление образования г.Волгодонска
Год основания	2015
Фактический (юридический) адрес	347386, г. Волгодонск, ул. Гагарина, д. 35
Контактные телефоны	8 (8639) 24-72-33, 23-15-35
Электронная почта	gagarin-35@mail.ru
Сайт	http://zhemcujina.ucoz.net/
Заведующий	Калугина Наталья Ивановна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложением регистрационный № 5975 от 21.10.2015 г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 6.30 до 18.30 часов, суббота, воскресенье – выходные
Группы	12 групп: из них 11 групп общеразвивающей направленности, 1 семейная дошкольная группа по присмотру и уходу без реализации образовательной программы.
Количество воспитанников	234
Кадровый состав	Общее количество сотрудников 44 человека, из них: Административно-управленческий состав: - заведующий -1 - зам.зав. по АХЧ - 1 - главный бухгалтер - 1 Педагогический персонал 25 человек, из них: - старший воспитатель - 1 - учитель-логопед - 1 - инструктор по физической культуре -1 - музыкальный руководитель - 1 - педагог-психолог - 1 - воспитатели - 20

Программно-методическое обеспечение	Основная образовательная программа, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования; Программа определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. С детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, работают учитель-логопед, педагог-психолог. Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка с целью обеспечения их максимальной самореализации.

1.4. Анализ кадрового потенциала

Образование педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Образование педагогов			
		Высшее		Среднее профессиональное	
		кол-во	%	кол-во	%
2021-2022	24	**11**	**46**	**13**	**54**

Весь контингент педагогов ДОУ – это воспитатели и специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

Характеристика квалификации педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Квалификационная категория			
		Высшая		I кв. категория	
		кол-во	%	кол-во	%
2021-2022	24	**1**	**4**	**6**	**25**

Характеристика педагогов по стажу работы в ДОУ

Всего	моложе 25	25-29	30-39	40-49	50-54
24	2	4	7	6	5
	8,3%	16,7%	29,2%	25%	20,8%

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на

решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. В учреждении работает работоспособный творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно- воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

1.5. Проблемный анализ деятельности дошкольного учреждения и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Анализ результатов образовательного процесса

Основными направлениями деятельности были: здоровьесбережение, профориентационное развитие, художественно эстетическое воспитание, внедрение новых форм работы, воспитание у детей основ безопасного поведения в жизни.

Комплексная оценка здоровья

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни.

Исходя из проведенного анализа, уровень заболеваемости остается примерно на одном уровне.

Тем не менее, вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах.

Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.

2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.

3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

4. Организовать методическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения по проведению физкультурных занятий с детьми.

Анализ результатов по физической подготовленности детей всех возрастных групп

Направление развития	**Период**																	
	2019 год						2020 год						2021 год					
	Уровень (%)																	
	сентябрь			май			сентябрь			май			сентябрь			**май**		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое	19	64	17	36	56	8	13	71	16	28	65	7	23	59	18	32	61	7

Анализ результатов показывает положительную динамику по физической подготовленности воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;

- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми МБДОУ строится с учётом уровня физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В МБДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с ФГОС ДО.

Наряду с достигнутыми положительными результатами, для нашего дошкольного учреждения, как и для многих других, актуальна проблема повышения качества образования. Повышению качества образования способствуют методы развивающего обучения, интеграция образовательного процесса, уход от традиционной модели обучения, использование современных технологий, инноваций.

Необходимо применять проектную деятельность активно педагогами учреждения, как один из современных инновационных методов.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста образовательной Программы дошкольного образования

Образовательные области	Период																	
	2019						2020						2021					
	Уровень (%)																	
	ноябрь			май			сентябрь			май			сентябрь			май		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально коммуникативное развитие	18	70	12	42	52	6	15	56	29	34	60	6	18	63	19	41	59	0
Познавательное развитие	12	70	18	39	61	10	12	82	6	28	70	2	12	84	4	38	60	2
Речевое развитие	9	85	6	35	63	2	28	64	8	32	64	4	36	55	8	44	50	6
Художественно эстетическое развитие	10	71	19	37	55	8	10	78	12	36	56	8	28	62	10	36	62	2
Физическое развитие	22	62	16	40	50	10	22	72	6	26	72	2	22	78	0	32	66	0

Анализ результатов в освоении образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно-образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения Программы (1-29%). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение,

психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения Программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения Программы по разделу «Речевое развитие» показывает недостаточно высокие результаты. Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек.

Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Положительная динамика отмечается в разделе «Изобразительная деятельность». Это результат работы воспитателя по изобразительной деятельности. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И.Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И.Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того, чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных

характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	**Характеристика анализа**			
	Достижения	**Условия**	**Проблемы**	**Условия**
1. Уровень здоровья воспитанников	Преобладает высокий уровень развития по физической культуре выпускников. Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.	- Уровень заболеваемости воспитанников остается примерно на одном уровне. - Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.	- Разработка системы мониторинга здоровья детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация физкультурных уголков в группах.
2. Уровень освоения основной образовательной Программы дошкольного образования	Уровень освоения Программы стабилен, составляет 96%	- Реализация основной образовательной Программы дошкольного образования	- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям. - Недостаточно высокие результаты в освоении Программы по речевому развитию. - Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении, у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи.	- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности.
3. Уровень достижения детей	Участие детей в различных конкурсах. Достижение призовых мест.	- Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. - Организация	- Отсутствие свободного времени у родителей с целью поддержки детей в конкурсном	Сотрудничество с социальными партнёрами. Организация конкурсов,

		творческих выставок.	движении.	выставок детского творчества.
4. Уровень Психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	- Обеспечение эмоционального благополучия. Организация мероприятий для снятия утомляемости.	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно используются сберегающие технологии при организации режимных моментов.	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий развивающей и личностно-ориентированной направленности.

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	**Достигнутые результаты**	**Имеющиеся проблемы**	**Необходимые преобразования**
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование Коллектив педагогов достаточно стабильный. - 100% педагогов владеют навыками работы на ПК.	- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно образовательного процесса, в освоении теории и применении на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ. - Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. - Преодоление «просветительского»

			подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. - Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного.
Научно-методическое обеспечение	- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации основной образовательной Программе дошкольного образования согласно лицензии; - Наработаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.	- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературой, источниками информации. - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности. - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих	- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии). - Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. - Разработать методические рекомендации. - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций, видеотеки и т.д.

		особые способности. Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых Программ. - Требует дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями	
Мотивационные условия	- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности.	- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума.	- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей в соответствии с новыми квалификационными требованиями.
Материально-технические условия	- Достаточно разнообразная развивающая предметно пространственная среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому	- Недостаточное использование современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	- Дооснастить современными ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических,

	развитию и оздоровлению детей.		профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми Программами и ФГОС.
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.).	- Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.	- Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и развитие материально технической базы учреждения.
Информационные условия	- В МБДОУ разработана система информационно аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: нормативно-правовая база управления МБДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно методическое обеспечение, воспитание и образование,	- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в МБДОУ.	- Разработать: показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год схемы анализа процесса в разных видах детской деятельности. - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с

	взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.		родителями воспитанников на основе информационных технологий.
Организационные условия	- В МБДОУ создана система управления коллективом. - Разработаны: • структура управления коллективом; • должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей. - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности МБДОУ (Программа развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ). - Организована работа методического сопровождения Педагогов по повышению профессиональной компетентности. - Организована работа методического кабинета, групповых помещений по	Недостаточное оказание помощи в создании условий для реализации Программ самообразования педагогов.	- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику МБДОУ достижений педагогической науки. - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности, с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.

	образованию в МБДОУ.		

Выполнение стратегической цели Программы происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Несмотря на положительные тенденции функционирования МБДОУ, сохраняется рад проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения. Среди них: невысокая психолого-педагогическая культура родителей, рост числа детей с ослабленным психофизическим здоровьем.

Таким образом, для успешной реализации Программы развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль для

Для этого требуется:

• внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий;

• интеграции и координации деятельности специалистов МБДОУ в рамках единого образовательного пространства;

• повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;

• повышение эффективности управленческой деятельности;

• продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;

• расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

1.6. **Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Нормативно-правовой основой Программы являются:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

• Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;

• Концепция дошкольного воспитания;
• Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
• Устав МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска
• Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска
• Основная образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Жемчужинка» г.Волгодонска;
• Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска;
• Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
• Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска;
• Договор о пожертвовании МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска денежных средств (с определением целевого пользования);
• Положение о педагогическом совете МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска
• Положение об Управляющем совете МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска
• Должностные инструкции.

Кадровое обеспечение Программы

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;

- вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе МБДОУ, так и в городе;

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;

- создание условий для тех, кто обучается в педагогическом колледже и ВУЗах.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления МБДОУ (малые и большие педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико- психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

Критериями оценки результатов методической работы в МБДОУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;

- положительный психолого-педагогический климат;

- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

- овладение современными методами обучения и воспитания;

- своевременное распространение передового педагогического опыта;

- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

Программно-методическое обеспечение Программы

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска;

- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);

- рабочих программ сопровождения образовательного процесса; - рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в МБДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т. д.).

Учебный план МБДОУ, а через него и концепция МБДОУ реализуется через учебно- методический комплекс, в который входят:

• Парциальная программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение.

Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов про граммы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

• Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования.

Цель программы:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения;

- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;

- взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Содержание программы:

- стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

• Парциальная программа «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина)

Программа состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себя», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

Цели программы: определяются требованиями, которые предъявляют к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Первый раздел программы - «Уверенность в себя» - направлен на то, чтобы помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим, как каждый человек.

Второй раздел программы - «Чувства, желания, взгляды» - призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции - чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел программы - «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми: формированию коммуникативных навыков; умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Дети знакомятся с нормами и правилами поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

• Парциальная программа «В краю Тихого Дона» (под редакцией Л.А.Баландиной)

Программа создана в соответствии с ФГОС ДО и представляет собой оригинальную образовательную модель, обеспечивающую основу по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края.

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю.

Блок I. Ранний и младший дошкольный возраст (2-5 лет).

Создание условий для знакомства с малыми фольклорными формами, природой родного края, освоения экологической культуры, приобщения к духовно-нравственным традициям жителей Донского края в доступных их возрасту и пониманию формах.

Блок II. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Создание условий для знакомства детей старшего дошкольного возраста с казачьим фольклором, формирования интереса и потребности детей в чтении книг, историей Донского края.

Работа по данной программе способствует не только получению знаний по краеведению, но и формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, населяющим Донской край.

Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы

Реализация основных концептуальных положений о деятельности образовательного учреждения требует системы медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Следует отметить, что эта система достаточно традиционна, находится под государственным контролем, и пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т. д.).

В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей:

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностная психодиагностика;

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов – воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приёмам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в здоровье ребёнка);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне её ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему педагогических мер индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по привитию им навыков совместной коллективной деятельности.

Всё это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные программы развития ребёнка.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т. д.).

Система медицинского сопровождения, пользуется всеми основными способами регулирования на уровне нормативных документов и находится под государственным контролем.

В МБДОУ реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в МБДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное сбалансированное питание.

Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания;
- организация закаливания (босохождение, полоскание полости рта, профилактика ОРЗ, рациональная одежда);
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы – глазной, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, различные формы двигательной активности – кружки, недели здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя ёмкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с

другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на возрастном этапе.

Материально-финансовое обеспечение Программы

Материальные условия включают в себя:

- оснащение музыкального и физкультурного залов, всех возрастных групповых ячеек, кабинетов специалистов, пищеблока;

- дополнительные формы образования: кружки, студии и т. д. требуют постоянного усовершенствования материальной базы;

- изучение результативной работы, требует использование компьютерной и множительной техники, а также создание видеозаписей, помогающих в совершенствовании методических и аналитических функций специалистов.

Однако бюджетное финансирование в современных условиях едва справляется с текущим содержанием МБДОУ в режиме стабильного функционирования. Поэтому необходимо решать проблему изыскания дополнительных средств. Решение этой проблемы педагоги МБДОУ видят в организации многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств.

Особое место в создании материально-технической базы МБДОУ уделяется сфере творческого развития ребенка в нерегламентированной деятельности:

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;

- полифункциональное использование помещений МБДОУ, игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребёнка;

- оборудование и использование участка МБДОУ, позволяющее организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности (основные структурные зоны участка – спортивная, игровая, отдыха, трудовая – огород, цветник).

Таким образом, решая проблему ресурсного обеспечения Программы, должны быть созданы условия для успешной реализации модели МБДОУ.

Итак, разработанный нормативно-правовой механизм должен способствовать организации жизнедеятельности коллектива в условиях комфортного психологического климата. Осуществление модернизации материально-технической базы приведёт к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их

родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Концептуальные основы программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ

и технологий, их адаптация к работе МБДОУ). **В основе концепции** развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок — это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи, не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста; познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;

- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, вне ситуативный); разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата; предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы МБДОУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия;

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития МБДОУ;

Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

2.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального

потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

• создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;

• обеспечить охрану и укрепление здоровья;

• способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;

• приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;

• выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;

• создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Жемчужинка» г.Волгодонска является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МБДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ

Методическое сопровождение процесса развития МБДОУ (по С.Н.Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий,

направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику МБДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития МБДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МБДОУ

• Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой Программы, её задачи, принципы, методики.

• Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

• Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

• Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

• Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

• Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

• Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

• Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

• Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Целевые ориентиры (ЦО) на этапе завершения дошкольного образования (модель дошкольника-выпускника)

К семи-восьми годам ребёнок:

• овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

III СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Основные этапы реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами: «Современный детский сад», «Будем здоровы!», «Кадровый потенциал», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционноразвивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих проектов: **«Современный детский сад», «Будем здоровы», «Кадровый потенциал».**

	Этапы		
	2022 г. Организационно-подготовительный этап	**2022–2026 гг. Практический этап (этап реализации)**	**2026 г. Аналитическо-информационный этап**
Система мероприятий	***Цель:*** Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	***Цель:*** Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	***Цель:*** Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
Проект «Современный детский сад»	1. Совершенствование здоровьесберегающей развивающей предметно пространственной среды учреждения.	Реализация мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении по здоровьесбережению.

		образовательной услуги в области здоровьесбережения.	
Проект «Будем здоровы»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения. и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости. 4. Работа с семьями воспитанников по вопросу здоровьесбережения.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.
Проект «Кадровый потенциал»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ в области здоровьесбережения.	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, здравоохранения в области здоровьесбережения. 3. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада.	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в методических объединениях.

3.2. План действий по реализации Программы развития

Блок реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2022г. Организационно-подготовительный	2022-2026 гг. Практический этап	2026г. Аналитическо-информационный этап	
Проект «Современный детский сад»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, ст. Воспитатель
	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: - оснащение групповых помещений физкультурно-оздоровительным оборудованием; - пополнение и обновление спортивного оборудования и инвентаря для занятий детским фитнесом; - пополнение программно-методического, методико-дидактического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в ДОУ. (ОО «Физическое развитие»)	Развивающая предметно пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и образовательной Программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

Проект «Кадровый потенциал»	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных здоровьесберегающих технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в конкурсах и методических объединениях	Высокий профессиональны й уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель
Проект «Будем здоровы»	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов; - разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ; - комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ; - выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирую - щей деятельности дошкольного учреждения; - публикации на сайте ДОУ; - участие в конкурсах различного уровня.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка. Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги. Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и в семье.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги

3.3. Ожидаемые результаты

1. Создание новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.

2. Внедрить комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами здоровьесберегающих технологий.

4. Усовершенствовать взаимодействие МБДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе в области здоровьесбережения.

5. Укрепление материально-технической базы МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска.

6. Введение дополнительного образования как совокупности услуг для широких групп воспитанников.

7. Создание и обработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.

8. Совершенствование программно-методического обеспечения.

IV КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации Программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
Укрепление здоровья детей	- появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	- активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; - стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных мероприятий.
Изменения в образовательном процессе	- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; - расширение услуг дополнительного образования; - совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды.

V ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Разрабатывая Программу Развития, мы определили следующие отрицательные тенденции:

• не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребёнка;

• многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;

• не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания и оздоровления детей; • многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям.

Пути преодоления негативных факторов:

• индивидуальная работа с родителями (беседы, совместные мероприятия и т.д.);

• пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;

• регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

VI СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с.17-30.
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
6. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.
9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006. - 96 с.
11. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно- методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
12. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. - М.: АРКТИ,2003.