

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЖЕМЧУЖИНКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Принято
на Педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДС

«Жемчужинка» г.Волгодонска

Н.И.Калугина

приказ № 60 от 04.09.2020г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ ДС «ЖЕМЧУЖИНКА» Г.ВОЛГОДОНСКА
на 2020-2021 учебный год

г.Волгодонск
2020 год

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования	2
	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
	Принципы и подходы к реализации программы	7
	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	8
	Целевые ориентиры образования в раннем, младшем, среднем, старшем возрасте	9
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе	16
II	Содержательный раздел	
2.1.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.	18
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	19
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.4.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Инновационная деятельность.	27
2.5.	Особенности организации образовательного процесса - Коррекционная работа - Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ - Региональный компонент - Преемственность ДОУ и школы - Взаимодействие с социумом - Способы и направления поддержки детской инициативы	29
III	Организационный раздел	44
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	44
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	48
3.3.	Кадровые условия реализации образовательной программы	49
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.5.	Финансовые условия реализации образовательной программы	53
3.6.	Планирование образовательной деятельности	53
3.7.	Режим дня	55
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	60
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	60

3.10	Перечень литературных источников	62
IV	Краткая презентация образовательной программы	64

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска (далее – образовательная программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС «Жемчужинка" г.Волгодонска (далее – детский сад) в составе: заведующего Н.И. Калугиной, старшего воспитателя Е.В. Горбенко, педагога - психолога А.Д.Тарасовой, инструктора по физкультуре О.М. Лыткиной, музыкального руководителя И.В. Лавровой.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование одним из уровней общего образования, его содержание определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа – это нормативно – управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно–образовательного процесса МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка. Реализуется образовательная программа не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска

Полное наименование детского сада: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Жемчужинка» г.Волгодонска.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес детского сада: 347386, Российская Федерация, Ростовская область, г.Волгодонск, ул. Гагарина, 35.

Фактический адрес детского сада: 347386, Российская Федерация, Ростовская область, г.Волгодонск, ул. Гагарина, 35.

Заведующий МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска – Наталья Ивановна Калугина

В детском саду функционируют 12 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности №2 (1,5-3 года)
- группа раннего возраста общеразвивающей направленности №4 (2-3 года)
- младшая группа общеразвивающей направленности №8 (3-4 года)
- младшая группа общеразвивающей направленности №12 (3-4 года)
- средняя группа общеразвивающей направленности №5 (4-5 лет)
- средняя группа общеразвивающей направленности №1 (4-5 лет)
- старшая группа общеразвивающей направленности №6 (5-6 лет)
- старшая группа общеразвивающей направленности №9 (5-6 лет)
- старшая группа общеразвивающей направленности №10 (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №7 (6-7 лет)
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №11 (6-7 лет)
- семейная группа (2мес. – 7 лет)

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Приоритетной деятельностью детского сада в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В детском саду работает 26 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель - логопед.

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности детского сада по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом детского сада, реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой осуществляется решение следующих задач:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- Формирование основ базовой культуры личности,
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- Подготовка к жизни в современной общности, к обучению в школе,
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная образовательная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями г.Волгодонска и Ростовской области. Целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Одной из вариативных форм дошкольного образования является группа кратковременного пребывания – форма работы с дошкольниками на основе их кратковременного пребывания в дошкольном учреждении. Кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволяет сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада и создать благоприятные условия для социализации дошкольника. **Цель деятельности группы кратковременного пребывания:** реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование.

Так же в детском саду с 2019 года функционирует семейная дошкольная группа по присмотру и уходу без реализации образовательной программы. Это одна из вариативных форм организации дошкольного образования, которая направлена на обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием; обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные учреждения, сокращение очере́дности на оформление в детский сад, создание дополнительных рабочих мест для неработающих родителей.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за

результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования образовательной программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (1,5- 3 года):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в младшей группе (3-4 года):

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;
- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;
- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Целевые ориентиры в средней группе (4-5 лет):

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета;
- ступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;
- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.

Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования;

- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Целевые ориентиры в старшей группе (5-6 лет):

- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

- стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;
- проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться;
- освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;
- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- знает свою дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей;
- располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;

- охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;
- имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;
- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе

Согласно п.4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целевые ориентиры собой социально- нормативные (возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка. Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Промежуточные и итоговые результаты индивидуального развития ребёнка подводятся в сентябре и мае. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития выражается в словесной опосредованной форме:

- темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормам;
- возрастное развитие соответствует норме;
- возрастное развитие несколько опережает норму.

В качестве показателей оценки развития личности ребёнка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. При трактовке результатов педагогической диагностики педагоги отмечают: обладает ли конкретный ребенок большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития или образовательной области, характерных для его возрастной группы. Если ребенок не обладает большинством сформированных критериев, то это может быть ввиду особенностей его развития. Однако если значительная часть контингента воспитанников показывает такую же картину индивидуального развития, то причиной могут быть уже неправильно подобранные методы взаимодействия, хаотичная организация образовательного процесса или недостаточный спектр необходимых условий.

Показатели развития личности ребёнка по образовательным областям представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в разделе «Система оценки результатов освоения Программы» (стр. 22-24). При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика физического развития проводится медицинскими работниками и инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями специалистов.

Диагностика в рамках коррекционной работы проводится учителем-логопедом по специальным методикам.

II.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5 - 3 г	2 по 8-10 мин	7-7,5	3-4
3 - 4 г	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4 - 5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20-25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 - 7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину

дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность

	• Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с

	• Обсуждение • Рассказ • Игра	детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд

		• Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Группа кратковременного пребывания (ГКП) — вариативная форма организации дошкольного образования в режиме неполного дня. В детском саду создана ГКП для детей раннего возраста, с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказания консультативно-методической поддержки их родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

Основными функциями группы кратковременного пребывания являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка.

Организуя образовательный процесс, педагоги учитывают то, что в группу в течение всего учебного года поступают новые дети. Поэтому занятия

планируются таким образом, чтобы вновь пришедший ребенок мог безболезненно в них включиться.

Организовать обучение детей с разной степенью адаптации в группах кратковременного пребывания можно в форме индивидуальных, совместных с родителями занятий, занятий по подгруппам, дидактических и ролевых игр, наблюдений, исследований и т.д. Система воспитания и обучения ведётся на основе всестороннего использования игры в любом виде деятельности.

В планировании образовательного процесса обязательно учитывается одно из требований к организации деятельности групп кратковременного пребывания, а именно - рациональность использования времени, проводимого ребенком в детском саду. Планирование развивающих занятий строится на интеграции предметных областей знаний.

Образовательная деятельность детей группы кратковременного пребывания проходит на базе группы раннего возраста полного дня, учебный план которой предусматривает проведение непосредственно – образовательной деятельности в первой половине дня, поэтому содержание образовательной деятельности для детей группы кратковременного пребывания выполняется в полном объёме.

Семейная дошкольная группа по присмотру и уходу без реализации образовательной программы организована в жилом помещении (структурное подразделение МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска) по месту проживания многодетной семьи, 3 детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Статус и зарплату воспитателя семейной дошкольной группы получает мама, которая растит своих дошколят. Количество детей в семейной дошкольной группе может быть до 7 детей.

Воспитанники семейной группы посещают музыкальные занятия, участвуют в утренниках и других мероприятиях детского сада. Прогулки с детьми из семейных групп могут проводиться как на прогулочных площадках детского сада, так и на приспособленной для прогулок детей территории, расположенной в непосредственной близости от жилого помещения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	- распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга».	1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной программы, но и методом подбора парциальных программ. Наше образовательное учреждение использует в работе:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Программа «Юный эколог». Автор: С. Н. Николаева. Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: Лыкова И. А. Цель: формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности.
- Авторская региональная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Автор: Елжова Н.В. Цель: развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Инновационная деятельность.

Приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2017 детскому саду присвоен статус областной инновационной площадки для реализации проектов:

1. «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста к атомной грамоте через проектно – исследовательскую деятельность в атомгруппе».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед нашим дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) большое внимание уделяется работе с родителями. Необходимость и важность сотрудничества семьи и детского сада никогда не ставилось под сомнение педагогами нашего образовательного учреждения.

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Эти задачи мы решаем посредством инновационного проекта «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста к атомной грамоте через проектно – исследовательскую деятельность в атомгруппе», проект стимулирует детский интерес к исследованию атома, расширяет и систематизирует знания детей о людях разных атомных профессий, развивает творческий и интеллектуальный потенциал детей, формирует достаточные знания об атомной энергетике и РоАЭС, значимых объектах своего города.

В этом учебном году реализуется основной (практический) этап проекта:

- Реализация поставленной цели и задач.
- Накопление банка данных, анализ промежуточных результатов

- Информирование всех участников образовательного процесса о ходе реализации проекта.
- Разработка критериев отслеживания результатов и форм подведения итогов

2.5. Особенности организации образовательной деятельности:

Организация коррекционной работы в детском саду.

В детском саду, содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы. Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи.

Целью работы учителя-логопеда является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи.

Учитель - логопед осуществляет квалифицированную профилактическую, коррекционно-воспитательную работу с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся по расписанию, но не входят в учебный план, так как количество детей формируется на основе диагностики и решения медико-педагогической комиссии детского сада. Занятия учителя – логопеда направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина компенсирующей направленности осуществляется логопедом с использованием литературы:

- «Уроки логопедии» В.И. Бутейко, З.А. Репиной
- «Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи»

И.Лопухиной

- «Дошкольная логопедическая служба» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- «Логопедическая энциклопедия» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- «Технология организации логопедического обследования» О.Е.Грибова
- «Логопедия в детском саду» Л.М.Смирнова

Основной формой работы с дошкольниками учителя-логопеда детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Выбор именно этой формы объясняется следующими моментами: необходимо подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты; у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала; соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в подгруппах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 5 детей или микрогруппы 2-3 ребёнка.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных- 15-20 минут.

Ещё одна применяемая форма – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимается с логопедом, другие выполняют специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия и т.п. Такая форма занятий экономит время и имеет другие положительные стороны: большая раскрепощённость детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация к формированию собственной чистой речи.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения. Параллельно логопед комплектует группы для групповых занятий, учитывая возраст и уровень речевого развития. В течении учебного года подгруппы детей меняются.

Занятия проводятся в дневное время, а один раз в неделю в вечернее, чтобы родители могли на них присутствовать и получить консультацию, совет, рекомендации логопеда.

Продолжительность логопедической работы (от двух трех месяцев до полутора-двух лет) находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в детском саду и семье.

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния

здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
-

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик

	микроклимата			
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра (рекомендации родителям)
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели

4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.
Плавание	2 раз в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.

Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>1,5-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	Вечером (дома)	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского казачества. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные казачьи игры и забавы.

литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке	октябрь	ст. воспитатель

	детей к школе		уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	ноябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	декабрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	декабрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	май	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
2	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
3	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
4	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
5	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
6	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
7	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
8	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в	апрель	воспитатели, учителя нач. классов

	школу-важное событие в жизни детей».		
9	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

Взаимодействие детского сада и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ГОУ СРЦ	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Педгазета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

	СМИ	журналы «Обруч», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
--	-----	---	-----------------------

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Образовательная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по образовательной программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Физкультурный зал, бассейн	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, плаванию, воспитатели, дети всех возрастных групп

	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, плаванию, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, плаванию, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, плаванию, воспитатели, дети всех возрастных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОО
----------------------	--	--------------

3.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.

3.3.1. Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Детский сад самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ, контекста их реализации и потребностей.

Реализация образовательной программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют:

заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов, среди них:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 21.

Специалисты:

- педагог – психолог - 1;
- учитель-логопед -1;
- музыкальный руководитель – 1,
- инструктор по физической культуре -1,

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая квалификационная категория - 1;
- первая квалификационная категория – 5.

Педагоги имеют образование:

- высшее профессиональное - 15;
- среднее профессиональное – 11.

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

3.3.2. Реализация образовательной программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и

хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач заключены соответствующие договора гражданско-правового характера.

3.3.3. Для работы с детьми с ОНР в детском саду предусмотрена должность учителя-логопеда.

3.3.4. В целях эффективной реализации образовательной программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Образовательной программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Детский сад самостоятельно обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. В детском саду осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект образовательной программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Детский сад самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность
Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Николаева С. Н.	Экологическое воспитание в детском саду
Николаева С. Н.	Система экологического воспитания дошкольников
Николаева С. Н.	Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада
Николаева С. Н.	Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома
Николаева С. Н.	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада
Николаева С. Н.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада
Николаева С. Н.	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников
Николаева С. Н.	Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду
Николаева С. Н.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)

О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет
М.А.Рунова	Движение день за днем
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет

Электронно-образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

3.5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Образовательная программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности детского сада направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации образовательной программы детского сада.

Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основой образовательного процесса является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. План (перспективный и календарный) работы является обязательной педагогической документацией воспитателя.

При планировании соблюдаются следующие условия:

- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной образовательной программой, по которой организуется воспитательно - образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетным направлением образовательного процесса детского сада;

- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Принципы планирования:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Такими событиями могут стать российские и международные праздники (День матери, День Земли и др.) или важные события в жизни коллектива (День знаний, Новый год и т. д.). А также это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год ("Времена года", "Безопасность на дорогах" и т.д.)

Алгоритм комплексно-тематического планирования:

- Выбирается тема, рассчитанная на неделю.
- Отбирается содержание образовательного материала для разных образовательных областей.
- Продумываются формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач.
- Планируется развивающая среда, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенной темы.
- Продумывается процесс обсуждения результатов проживания с детьми события месяца.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

3.7. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня воспитанников МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска на 2020-2021 учебный год (холодный период)

(приложение 2)

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» г.Волгодонска на 2020-2021 учебный год

Образовательные области направления развития ребенка	Возрастные группы Виды непосредственно образов. деятельности	ранний возраст	младшая	средняя	старша я	подгот.
		нед/мес	нед/мес	нед/мес	нед/мес	нед/мес
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	0,5/2	1/4	1/4	1/4	2/8
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/4	1/4	1/4	2/8	2/8
	Конструирование	0,5/2	0,5/2	0,5/2	1/4	0,5/2
Художественно- эстетическое	Рисование	1/4	0,5/2	0,5/2	2/8	2/8
	Лепка	1/4	0,5/2	0,5/2	0,5/2	1/4

<i>развитие</i>	Аппликация	-	0,5/2	0,5/2	0,5/2	0,5/2
	Музыкальное	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1/4	1/4	1/4	0,5/2	1/4
	Обучение грамоте	-	-	-	0,5/2	1/4
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3/12	3/12	3/12	3/12	3/12
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Безопасность	<i>Интегрируется со всеми образовательными областями в ходе режимных моментов</i>				
	Труд					
	Игра					
<i>Количество непосредственно образов. деятельности (нед./мес)</i>						
	Общее количество непосредственно образовательной деятельности	10/40	10/40	10/40	13/52	15/50
	Длительность непосредственно образов. деятельности	10мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	программа	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	Кружок "Юный книголюб"	Развитие литературного интереса и творческого мышления детей старшего дошкольного возраста	Старшая группа №10
Художественно-эстетическое развитие	Кружок "В мире сказок"	Создание условий для развития у ребёнка интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с	Младшая группа №12

		коллективом.	
Познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие	Кружок "Воспитание сказкой"	Развитие познавательной активности, воображения дошкольников при ознакомлении с жанром народной сказки.	Средняя группа №5
Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Кружок "Юный пешеход"	Формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.	Подготовительная к школе группа №12
Познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое, речевое развитие	Кружок "Театральные ступеньки"	Развитие эмоциональной среды детей и приобщение их к азам театрализованной деятельности.	Старшая группа №9
Социально-коммуникативное развитие	Кружок «Веселый светофорчик»	Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения.	Подготовительная группа №11
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	«Атом не просто частица-знание о нем пригодится»	Развитие интеллектуального и творческого потенциала детей, формирование у них достоверных знаний об атоме, атомной энергетике и промышленности.	Старшая группа №6.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8.1. Совершенствование и развитие образовательной программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов детского сада, руководства.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии образовательной программы включает предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов образовательной программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

2. Внесение корректив в образовательную программу.

3.8.3. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих образовательную программу.

3.8.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации образовательной программы.

3.8.5. Совершенствование финансовых условий реализации образовательной программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем управления учреждением;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей образовательной программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации образовательной программы, в т. ч. поддержке работы детского сада с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015. 74

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.

5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.

8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.

11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

12. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.

13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.

14. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.

15. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.

16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.

17. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного

- возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014. 75
18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
19. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
20. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
21. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
22. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
23. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
24. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
25. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
27. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

IV. Краткая презентация образовательной программы МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска

Дошкольное учреждение создало возможности:

- 1) для предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (размещена на сайте детского сада, разработана мультимедийная презентация образовательной программы, демонстрируемая на общих и групповых родительских собраниях);
- 2) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа МБДОУ ДС «Жемчужинка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,5 до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых учреждением, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

В соответствии с Уставом в организации функционируют 12 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности №2 (1,5-3 года)
- группа раннего возраста общеразвивающей направленности №4(2-3 года)
- младшая группа общеразвивающей направленности №8(3-4 года)
- младшая группа общеразвивающей направленности №12(3-4 года)
- средняя группа общеразвивающей направленности №1(4-5 лет)
- средняя группа общеразвивающей направленности №5(4-5 лет)
- старшая группа общеразвивающей направленности №6 (5-6 лет)
- старшая группа общеразвивающей направленности №9 (5-6 лет)
- старшая группа общеразвивающей направленности №10 (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №7 (6-7 лет)
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности №11 (6-7 лет)
- семейная группа (2мес. – 7 лет)

Группы реализуют основную часть образовательной программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Значимые для разработки и реализации образовательные программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно описаны в рабочих программах групп и узких специалистов.

4.2. Используемые программы:

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной деятельности в вариативной части определяется авторскими образовательными программами:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Программа «Юный эколог». Автор: С. Н. Николаева. Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: Лыкова И. А. Цель: формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности.
- Авторская региональная программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края». Автор: Елжова Н.В. Цель: развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно – тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год

месяц	неделя	тема	итоговое мероприятие	
			взаимодействие с семьями	с детьми
сентябрь	1	«Правила безопасности дорожного движения»		
	2	«Осень»		
	3	«Деревья и кустарники»		
	4	«Урожай»		
октябрь	1	«Хлеб»		
	2	«Домашние животные»		
	3	«Животный мир», «Животный мир жарких стран», «Животный мир полярной России» (тема выбирается в соответствии с возрастом)		
	4	«Животный мир», «Животный мир жарких стран», «Животный мир полярной России» (тема выбирается в соответствии с возрастом)		

		с возрастом)		
ноябрь	1	«Народная культура и традиции»		
	2	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей		
	3	«Транспорт», «Виды транспорта»		
	4	«Здоровей-ка»		
	5	«Кто как готовится к зиме»		
декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»		
	2	«Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»		
	3	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»		
	4	«Новогодний калейдоскоп»		
январь	1	каникулы		
	2	«В гостях у сказки»		
	3	«Уроки вежливости и этикета»		
	4	«Продукты питания»		

февраль	1	«Наши добрые дела»		
	2	«Азбука безопасности», «Детям об огне и пожаре»		
	3	«Маленькие исследователи»		
	4	«Наши защитники»		
март	1	«Быть здоровыми хотим»		
	2	«Женский день» (Весна, 8-Марта)		
	3	«Ранняя весна»		
	4	«Все работы хороши»		
	5	«Мой дом», «Мой город». «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей		
апрель	1	«День смеха» «Цирк» «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей		
	2	«Космос» «Приведем в порядок планету»		

	3	«Волшебница вода»		
	4	«Встречаем птиц»		
май	1	«Праздник Весны и Труда» «Цветущая весна»		
	2	«День Победы»		
	3	«Мир природы. Насекомые. Травы»		
	4	«До свидания, детский сад, здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие». <i>Тема определяется в соответствии с возрастом детей</i>		
	5	«Лето»		

Приложение 2

Режим дня группы раннего возраста № 3 в холодный период

Содержание	Группа раннего возраста (1,5-3года)
Утренний приём, осмотр	6.30-7.30
Свободная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя разминка	8.00-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.10
Завтрак	8.10-8.40
Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
НОД 1	9.00-9.10
Свободная игровая деятельность	9.20-9.50
Подготовка ко второму завтраку	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.10-10.30
Прогулка (игровая деятельность)	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50-12.20
Гигиенические процедуры, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игровая деятельность	15.00-15.25
Подготовка к образовательной деятельности	15.25-15.30
НОД 2	15.30-15.40
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.40-16.10
Подготовка к вечерней прогулке	16.10-16.30
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	16.30-18.30
<i>Дневная прогулка</i>	<i>1 час.</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>	<i>2 часа</i>

Режим дня группы раннего возраста № 4 в холодный период

Содержание	Группа раннего возраста (2-3года)
Утренний приём, осмотр	6.30-7.30
Свободная игровая деятельность	7.30-8.00
Утренняя разминка	8.00-8.07
Подготовка к завтраку	8.07-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
НОД 1	9.00-9.10
Свободная игровая деятельность	9.20-9.50
Подготовка ко второму завтраку	9.50-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.15-10.30
Прогулка (игровая деятельность)	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50-12.20
Гигиенические процедуры, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игровая деятельность	15.00-15.25
Подготовка к образовательной деятельности	15.25-15.30
НОД 2	15.30-15.40
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.40 -16.10
Подготовка к вечерней прогулке	16.10-16.30
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	16.30-18.30
<i>Дневная прогулка</i>	<i>1 час</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>	<i>2 часа</i>

Режим дня в младшей группы № 1 в холодный период

Содержание	Младшая группа (3-4года)
Утренний приём (на воздухе)	6.30-7.30
Свободная игровая деятельность в группе	7.30-8.10
Утренняя разминка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
НОД 1	9.00-9.15
НОД 2	9.25-9.40
Свободная игровая деятельность в группе	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку	10.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Свободная игровая деятельность в группе	10.15-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.45
Прогулка (игровая деятельность)	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Свободная игровая деятельность в группе	15.15-15.45
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.45-16.15
Познавательно-игровая деятельность	16.20-16.45
Подготовка к вечерней прогулке	16.45-17.00
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	17.00-18.30
<i>Утренний приём на воздухе</i>	<i>1 час</i>
<i>Дневная прогулка</i>	<i>1 час 5 мин.</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>	<i>1час 30 мин.</i>

Режим дня младшей группы № 2 в холодный период

Содержание	Младшая группа (3-4года)
Утренний приём (на воздухе)	6.30-7.30
Свободная игровая деятельность в группе	7.30-8.10
Утренняя разминка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
НОД 1	9.00-9.15
НОД 2	9.25-9.40
Свободная игровая деятельность в группе	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку	10.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Свободная игровая деятельность в группе	10.15-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.45
Прогулка (игровая деятельность)	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Свободная игровая деятельность в группе	15.15-15.45
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.45-16.15
Познавательно-игровая деятельность	16.20-16.45
Подготовка к вечерней прогулке	16.45-17.00
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	17.00-18.30
<i>Утренний приём на воздухе</i>	<i>1 час</i>
<i>Дневная прогулка</i>	<i>1 час 5 мин</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>	<i>1 час 30 мин.</i>

Режим дня средней группы № 6 в холодный период

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний приём (на воздухе)	6.30-7.30
Свободная игровая деятельность в группе	7.30-8.10
Утренняя разминка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.35-9.55
Свободная игровая деятельность в группе	9.55-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.35
Прогулка (игровая деятельность)	10.35-11.55
Возвращение с прогулки	11.55-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Гигиенические процедуры, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Свободная игровая деятельность в группе	15.15-15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50-16.20
Познавательно-игровая деятельность	16.20-16.40
Подготовка к вечерней прогулке	16.40-16.50
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	16.50-18.30
Утренний приём на воздухе	1 час
Дневная прогулка	1 час 20 мин.
Вечерняя прогулка	1 час 40 мин.

Режим дня старшей группы № 11 в холодный период

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)
Приём детей	6.30-6.45
Утренний приём (на воздухе)	6.45-7.45
Свободная игровая деятельность в группе, дежурство, индивидуальная работа	7.45-8.20
Утренняя разминка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00-9.25
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.35-9.55
Свободная игровая деятельность в группе	9.55-10.15
Подготовка ко второму завтраку	10.15-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка (игровая деятельность)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.55
Гигиенические процедуры, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Непосредственно образовательная деятельность */игровая деятельность	15.10-15.30
Непосредственно образовательная деятельность **/игровая деятельность	15.40-16.00
Свободная игровая деятельность в группе, познавательно-игровая деятельность	15.10-16.10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.25
Познавательно-игровая деятельность	16.25-16.45
Подготовка к вечерней прогулке	16.45-17.00
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	17.00-18.30
<i>Утренний приём на воздухе</i>	<i>1 час</i>
<i>Дневная прогулка</i>	<i>1 час 35 мин.</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>	<i>1 час 30 мин.</i>

НОД во второй половине дня осуществляется 3 раза в неделю:

***среда, четверг – 15.10-15.30**

****вторник – 15.40-16.00**

В остальные дни это время отведено на свободную игровую деятельность.

Режим дня старшей группы № 5 в холодный период

Содержание	Старшая группа (5-6лет)
Приём детей	6.30-6.45
Утренний приём (на воздухе)	6.45-7.45
Свободная игровая деятельность в группе, дежурство, индивидуальная работа	7.45 - 8.20
Утренняя разминка	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 - 9.25
Свободная игровая деятельность в группе	9.25-9.50
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.50-10.10
Подготовка ко второму завтраку	10.10-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке	10.25– 10.35
Прогулка (игровая деятельность)	10.35 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 -12.25
Обед	12.25-12.55
Гигиенические процедуры, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.10
НОД/игровая деятельность*	15.10-15.30
Свободная игровая деятельность	15.30-16.05
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.05-16.30
НОД/ игровая деятельность**	16.40- 17.00
Свободная игровая деятельность в группе	16.30–16.45
Подготовка к вечерней прогулке	16.45-17.00
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	17.00-18.30
<i>Утренний приём на воздухе</i>	<i>1 час</i>
<i>Дневная прогулка</i>	<i>1 час 40 мин.</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>	<i>1 час 30 мин.</i>

НОД во второй половине дня осуществляется 3 раза в неделю:

*Вторник, среда – 15.10-15.30

**Пятница – 16.40-17.00 (на воздухе)

В остальные дни это время отведено на свободную игровую деятельность.

Режим дня старшей группы № 7 в холодный период

Содержание	Старшая группа (5-6лет)
Приём детей	6.30-6.45
Утренний приём (на воздухе)	6.45-7.45
Свободная игровая деятельность в группе, дежурство, индивидуальная работа	7.45 - 8.20
Утренняя разминка	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 - 9.25
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.35-9.55
Свободная игровая деятельность	9.55-10.10
Подготовка ко второму завтраку	10.10-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке	10.25– 10.35
Прогулка (игровая деятельность)	10.35 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 -12.25
Обед	12.25-12.55
Гигиенические процедуры, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.10
НОД/игровая деятельность*	15.10-15.30
Свободная игровая деятельность	15.30-16.05
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.05-16.30
НОД/ игровая деятельность**	16.40- 17.00
Свободная игровая деятельность в группе	16.30–16.45
Подготовка к вечерней прогулке	16.45-17.00
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	17.00-18.30
<i>Утренний приём на воздухе</i>	<i>1 час</i>
<i>Дневная прогулка</i>	<i>1 час 40 мин.</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>	<i>1 час 30 мин.</i>

НОД во второй половине дня осуществляется 3 раза в неделю:

***вторник – 15.10-15.30**

****среда, четверг – 15.40-16.00**

В остальные дни это время отведено на свободную игровую деятельность.

Режим дня подготовительной к школе группы № 8 в холодный период

Содержание		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренний приём		6.30-7.00
Утренний приём (на воздухе)		7.00 - 8.00
Свободная игровая деятельность в группе		8.00-8.30
Утренняя разминка		8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак		8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	1	9.00-9.30
	2	9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.10-10.30
Непосредственно образовательная деятельность 3*		10.30-11.00
Подготовка к прогулке		11.00-11.10
Прогулка (игровая деятельность)		11.10-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		12.30-12.35
Обед		12.35-13.00
Гигиенические процедуры, сон		13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры		15.00-15.10
Свободная деятельность, познавательно-игровая деятельность, индивидуальная работа		15.10-16.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник		16.20-16.40
Свободная игровая деятельность в группе		16.40-17.00
Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка (игровая деятельность)		17.00-18.30
Утренний приём на воздухе		1 час
Дневная прогулка		1 час 20 мин.
Вечерняя прогулка		1 час 30 мин.

*НОД №3 проводится 4 дня в неделю, понедельник, вторник, среда, четверг.

В пятницу это время отводится познавательно-исследовательской деятельности.

Режим дня подготовительной к школе группы № 12 в холодный период

Содержание		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренний приём		6.30-7.00
Утренний приём (на воздухе)		7.00 - 8.00
Свободная игровая деятельность в группе		8.00-8.30
Утренняя разминка		8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак		8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	1	9.00-9.30
	2	9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.10-10.30
Непосредственно образовательная деятельность 3 *		10.30-11.00
Подготовка к прогулке		11.00-11.10
Прогулка (игровая деятельность)		11.10-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		12.30-12.35
Обед		12.35-13.00
Гигиенические процедуры, сон		13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры		15.00-15.10
Свободная деятельность, познавательно-игровая деятельность, индивидуальная работа		15.10-16.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник		16.20-16.40
Свободная игровая деятельность в группе		16.40-17.00
Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка (игровая деятельность)		17.00-18.30
Утренний приём на воздухе		1 час
Дневная прогулка		1 час 20 мин.
Вечерняя прогулка		1 час 30 мин.

***НОД №3 проводится 4 дня в неделю, понедельник, вторник, среда, четверг.**

В пятницу это время отводится познавательно-исследовательской деятельности.

Режим дня средней группы № 10 в холодный период

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний приём (на воздухе)	6.30-7.30
Свободная игровая деятельность в группе	7.30-8.10
Утренняя разминка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00-9.20
Свободная игровая деятельность в группе	9.20-10.00
Непосредственно образовательная деятельность 2	10.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка (игровая деятельность)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.05
Подготовка к обеду	12.05-12.15
Обед	12.15-12.45
Гигиенические процедуры, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Свободная игровая деятельность в группе	15.15-15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50-16.20
Познавательно-игровая деятельность	16.20-16.40
Подготовка к вечерней прогулке	16.40-16.50
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	16.50-18.30
<i>Утренний приём на воздухе</i>	<i>1 час</i>
<i>Дневная прогулка</i>	<i>1 час 20 мин.</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>	<i>1 час 40 мин.</i>

Режим дня средней группы № 9 в холодный период

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний приём (на воздухе)	6.30-7.30
Свободная игровая деятельность в группе	7.30-8.10
Утренняя разминка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.30-9.50
Свободная игровая деятельность в группе	9.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.35
Прогулка (игровая деятельность)	10.35-11.55
Возвращение с прогулки	11.55-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Гигиенические процедуры, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Свободная игровая деятельность в группе	15.15-15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50-16.20
Познавательно-игровая деятельность	16.20-16.40
Подготовка к вечерней прогулке	16.40-16.50
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	16.50-18.30
<i>Утренний приём на воздухе</i>	<i>1 час</i>
<i>Дневная прогулка</i>	<i>1 час 20 мин.</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>	<i>1 час 40 мин.</i>