МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕДЕТСКИЙ САД «ЖЕМЧУЖИНКА» г. Волгодонска (МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска)

ПРИНЯТО: Педагогическим советом протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска Н.И.Калугина Приказ № 66 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (2- 3 ГОДА) НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы: Рыбалко В.А. Шкодина Н.А.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<i>Целью</i> программы является разностороннее развитие ре-		
	бенка в период дошкольного детства с учетом возрастных		
	и индивидуальных особенностей на основе духовно-		
	нравственных ценностей народов РФ, исторических и		
	национально-культурных традиций.		
Задачи	1.обеспечение единых для РФ содержания ДО и планиру-		
	емых результатов освоения образовательной программы		
	до;		
	2.построение (структурирование) содержания образова-		
	тельной работы на основе учета возрастных и индивиду-		
	альных особенностей развития;		
	3.создание условий для равного доступа к образованию		
	для всех детей дошкольного возраста с учетом разнооб-		
	разия образовательных потребностей и индивидуальных		
	возможностей;		
	4. обеспечение развития физических, личностных, нрав-		
	ственных качеств и основ патриотизма, интеллектуаль-		
	ных и художественно-творческих способностей ребенка,		
	его инициативности, самостоятельности и ответственно-		
	сти;		
	5.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня		
	развития, необходимого и достаточного для успешного		
	освоения ими образовательных программ начального об-		
	щего образования;		
	6.охрана и укрепление физического и психического здо-		
	ровья детей, в том числе их эмоционального благополу-		
	чия;		
	7. обеспечение психолого-педагогической поддержки се-		
	мьи и повышение компетентности родителей (законных		
	представителей) в вопросах образования, охраны и		
	укрепления здоровья детей.		
Принципы и подходы к	1.полноценное проживание ребёнком всех этапов детства		
формированию рабочей	(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обо-		
программы	гащение (амплификация) детского развития;		
	2.построение образовательной деятельности на основе		
	индивидуальных особенностей каждого ребенка, при ко-		
	тором сам ребенок становится активным в выборе содер-		
	жания своего образования, становится субъектом образо-		

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от 2 лет жизни)	вания; 3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5.сотрудничество ГБДОУ с семьёй; 6.приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9.учёт этнокультурной ситуации развития детей. Малыши постепенно овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно ребёнок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», « нельзя», « нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектнонаправленный характер. Ребёнок старше двух лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Дети учатся выполнять словеные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами « радуется», « сердится», « испугался», « жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».
Основания разработки ра- бочей программы	Ст. 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Срок реализации рабочей программы Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	 2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023-Август 2024 года) у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурногигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 уч. г.

Образовательная область	Задачи работы с детьми по областям
Социально-коммуникативное развитие	 усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	 развитие любознательности и познавательной мотивации: развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	 владение речью как средством общения и культуры;

	 обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	 приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление це-

	ленаправленн	юсти и сам	морегуляции	в двига-
	тельной сфер	e;		
,	становление	ценностей	і́ здорового	образа

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Месяц	Темы месяца	Формы работы по теме	
Сентябрь	 Детский сад — чу- десный дом! Хорошо живется в нем! 	✓ адаптировать детей к условиям детского сада; ✓ продолжать знакомство с детским садом, по ближайшим социальным окружением ребего (помещением и оборудованием группы: личн	
	• Мои любимые игруш-	шкафчик, кроватка, игрушки);	
	ки	✓ формировать дружеские, доброжелательные от-	
	• Профессии детского	ношения между детьми; ✓ продолжать знакомить с детьми, воспитателями и	
	сада	сотрудниками детского сада;	
		 ✓ воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам 	
		способствовать формированию положительных эмоций по	
		отношению к детскому саду, воспитателям, детям. ✓ знакомить детей с игрушками в группе;	
		✓ закреплять знания детей о местонахождении раз- личных игрушек, умения убирать каждую игруш-	
		ку на свое место; ✓ развивать речевую активность детей;	
		 ✓ формировать у детей умение выполнять простые 	
		действия с игрушками (куклу укладывать спать и	
		кормить, машинки и каталки катать)	
		✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам,	
		учить использовать их по назначению; ✓ учить детей осваивать элементарные ролевые и	
		сюжетные игры;	
		✓ развивать фантазию детей.	
		✓ расширять представления детей о профессиях лю-	
		дей, работающих в детском саду;	
		 ✓ воспитывать уважение к труду взрослых; 	
0 6	2	развивать речевую активность детей. ✓ расширять знания летей об овощах их полезных	
Октябрь	• Золотая осень	 ✓ расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах; 	
		✓ развивать логическое мышление, внимание, па-	
	• Овощи	мять, любознательность, бережное отношение к	
	Фрукты	природе;	
	Фрукты	 ✓ развивать умение обследовательских дей- ствий 	
	П	✓ расширять знания детей о фруктах, их полезных	
	• Дары природы: грибы,	свойствах;	
	ягоды	 ✓ развивать логическое мышление, внимание, па- мять, любознательность, бережное отношение к 	
		природе;	
		• развивать умение обследовательских дей-	
		ствий	
		✓ знакомить детей с особенностями внешнего вида	
		ягод, грибов и с местом их произрастания;	
		✓ дать представление о пользе грибов и ягод в жиз-	

		ни человека и животных;	
		• воспитывать любовь к природе	
Ноябрь	• Я в мире человек	✓ дать детям представление о себе, как о человеке,	
	• А у нас во дворе: до-	об основных частях тела человека, их назначении; ✓ учить детей проявлять навыки опрятности; ✓ соблюдать правила поведения в детском саду; ✓ сопровождать речью игровые и бытовые дей-	
	машние животные	ствия; ✓ учить детей ориентировке в схеме собственного	
	 На лесной полянке: лесные животные 	тела;	
	 Сезонная одежда и обувь 	✓ учить различать понятия «мальчик — девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок	
		 ✓ расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются; ✓ развивать речевую активность детей, словарь; ◆ воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться 	
		 ✓ расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются; ✓ знакомить с особенностями поведения лесных 	
		зверей и птиц осенью; ✓ развивать и поощрять в детях познавательную ак-	
		тивность, уважение к живой природе; • воспитывать бережное отношение к животным	
		 ✓ познакомить детей с многообразием одежды; ✓ формировать навыки одевания и раздевания; ● обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения художественной литературы 	
Декабрь	• Книга – наш друг	 ✓ познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творче- ством 	
	• В гостях у сказки	 ✓ прививать интерес у детей к чтению и рассматри- ванию книг и иллюстраций; 	
	• Здравствуй, Зимушка-Зима!	 ✓ воспитывать бережное отношение книгам. ✓ формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персона- жей. 	
		жеи. ✓ познакомить детей с русскими народными сказ- ками и сказочными персонажами;	
		 ✓ формировать целостную картину мира, в том чис- ле первичные ценности представлений; 	
		 ✓ развивать умения слушать, следить за развитием действия; 	
		 следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 	
		 ✓ расширять представление о зиме. • развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда 	

		людей).
Январь	Зимние забавыПосудаМоя семья	 ✓ знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране; закладывать основы праздничной культуры; привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; ✓ создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке ✓ знакомить детей с различными зимними играми; ✓ развивать силу, быстроту, выносливость; ● воспитывать любовь к ЗОЖ. ✓ расширять знания детей о посуде, ее назначении; ✓ активизировать словарь по теме; ● формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх
Февраль	• Транспорт • Дом, в котором я живу	 ✓ познакомить детей с разными видами транспорта; ✓ формировать представления о назначении транспорта; ✓ вызвать познавательный интерес к транспорту. ✓ дать первичное представление о своем доме; ✓ знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; ✓ формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; ✓ знакомить с частями дома; ● обогатить словарный запас детей по данной теме.
Март	 Мамочка моя, солнышко родное Весна-красна В мире театра Путешествие в страну Здоровья Мамочка моя, солнышко родное 	 ✓ формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; ✓ дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; ✓ дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; ✓ воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; ✓ вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; ✓ организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. ✓ расширять представления о весне, о ее характерных признаках; ✓ расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. ✓ вызвать у детей интерес к театральной деятельности; ✓ дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству ✓ формировать первичные представления о здоровом образе жизни;

		 ✓ развивать навыки фразовой речи; ✓ воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; • прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
Апрель	 Мебель Птицы – наши друзья В мире музыки Кто живет в воде? 	 ✓ расширять знания детей о мебели; ✓ дать детям знания о предметах мебели; ✓ учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); ✓ учить находить предметы по указанным свойствам; ✓ развивать активный словарь детей; ✓ воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. ✓ формировать первичное представление о птицах — «пернатых друзьях»; ✓ знакомить с разными видами птиц; ✓ учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); ● воспитывать бережное отношение к птицам. ✓ знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; ● развивать интерес и любовь к музыке. ✓ знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; ✓ развивать речевую активность детей; ✓ развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы; ● активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.
Май	 Насекомые Вот и стали мы на год взрослее Вот и стали мы на год взрослее 	 ✓ познакомить детей с насекомыми, их внешним видом; ✓ расширять представление детей о насекомых; ✓ учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; ✓ воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). ✓ формировать понятие, что дети растут, изменяются; • организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.

2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ:

- на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика),
- на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает деятельности (игровой, общении, поведением ребёнка В познавательноисследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и мето- ды педагогиче- ской диагно- стики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения пе- дагогической диагностики	Сроки прове- дения педаго- гической диа- гностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Свободные беседы -Специально диагностические ситуации При необходимости: специальные методики.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная ин- формация
IX	Причины трудной адаптации детей к детскому саду Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 2-го года жизни) Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры Развитие движений Адаптация детей к детскому саду Нетрадиционные способы профилактики заболеваний Здравствуй, осень	Выставка творческих работ Родительское собрание Папки-передвижки Наглядная информация	Социально- коммуникативное развитие Все направления
X	Адаптация ребенка к ДОУ Встречаем осень с малышом Детки-двухлетки Профилактика ОРВИ и гриппа. Коронавирус Растем здоровыми и крепкими Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел? Я сам Права и обязанности родителей Первые дни в детском саду Какой вы родитель Роль отца в воспитании ребенка Конкурс поделок родителей и детей	Папки-передвижки Консультации Фотовыставка Анкетирование Беседа Выставка	Художественно- эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие
XI	из природных материалов Как правильно общаться с детьми Развитие речи детей 2-го года жизни Развивающие игры Дорога к обеду ложка Если ребенок часто и длительно болеет Осенние прогулки с ребёнком Как выбрать детскую обувь День матери Формирование культурно- гигиенических навыков у детей раннего возраста Профилактика: кашель и насморк	Консультации Наглядная информация Папки-передвижки Памятка Родительское собрание	Социально- коммуникативное развитие Все направления

	Сенсорное развитие детей		
XII	Зима Первая помощь при обморожениях История ёлочной игрушки Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя» Правильное питание детей Один день в детском саду Новогодние поделки Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Как правильно одевать ребенка	Выставка творческих работ Творческие работы (презентации) Праздник Папки-передвижки Наглядная информация Консультации Фотовыставка Выставка Беседы	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие
I	ЗИМОЙ Как помочь птинам пережить зи-	Наглялная информация	Социально-
	Как помочь птицам пережить зиму Что такое реакция манту? Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки? Как организовать семейный досуг в зимнее время года Организация семейных прогулок Сенсорный мир ребёнка Домашние животные и дети Шесть родительских заблуждений о морозной погоде Если ребёнок не слушается? Познавательное развитие детей второго года жизни	Наглядная информация Папки-передвижки Консультации Беседы Памятка	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие
II	Осторожно – сосульки Как выбрать книгу для малыша	Информационный стенд Выставка творческих ра-	Физическое развитие
	Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)	бот Консультации	Художественно- эстетическое развитие
	Игры для развития речи (2 года) 23 февраля – День защитника	Наглядная информация	
	отечества Возрастные особенности ребёнка	Папки-передвижки	

	2 лет	Беседы	
	Как гулять с пользой для здоровья		
	Профилактика кариеса		
III	Весна	Папки-передвижки	Речевое развитие
	8 марта – Международный жен- ский день Состав детской аптечки	Наглядная информация	Познавательное развитие Социально- коммуникативное разви-
	Игрушка в жизни ребёнка	Беседы	тие
	Секреты воспитания вежливого	Фотовыставка	Познавательное развитие
	ребёнка Если ребёнок упрямится	Родительское собрание	
	Почему ребёнок капризничает Мы в детском саду	Консультация	
	Игры в жизни вашего ребенка Развитие мелкой моторики у де-		
	тей		
	Подбор игрушек для детей ранне-		
IV	го возраста Рекомендации для родителей по	Консультации	Социально-
1 4	организации игрового уголка	Консультации	коммуникативное разви-
	Терпеть или наказывать	Беседы	тие
	Если ребёнок ведёт себя агрес-	Наглядная информация	Познавательное развитие
	сивно	титлидния информиция	
	Как научить ребёнка не бояться	Папки-передвижки	
	врача		
	Как научить ребёнка узнавать		
	цвета		
	Весенние прогулки Если ребёнок не слушается		
	Темперамент ребёнка		
	Телевидение и дети		
	Музыка малышам		
	Безопасность детской игрушки		
V	С Днем Победы	Папки-передвижки	Социально-
	Конъюнктивит	II	коммуникативное разви-
	Летний отдых с детьми	Наглядная информация	тие Познавательное развитие
	Профилактика кишечных отрав- лений	Консультации	ттознавательное развитие
	Растем здоровыми и крепкими	Итоговое родительское	
	Как победить детские страхи	собрание	
	Как научить ребенка самостоя-	Анкетирование	
	тельно одеваться	¹ Mike in pobaline	
	Мы стали на год старше		

	Я и мой ребенок		
VI	«Поделки из бумаги» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Информационный стенд Буклет	Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие
VII	Аллергия на пыльцу цветов»	Информационный стенд Буклет	Физическое развитие
VIII	«Польза летнего отдыха и оздоровления» «Поделки из природного материала»	Консультация Информационный стенд	Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2023-2024 уч.г.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок, и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психологопедагогической помощи родителям (законным представителям)в воспитании и обучении детей,
охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или
потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом
случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы
педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативысемы, например, посредством создания совместных сними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации ,потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе(прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору(самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

3.2. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весеннелетний, щадящий режим и др.)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

для ослабленных детей и после перенесенных заболеваний

, ,	, ,	
Режимные процессы	Ограничения и добавления	Примечания
Приход в детский сад.	Рекомендуется приводить	Создать благотворительную
Самостоятельная деятель-	детей не раньше 8:00, т.к.	эмоциональную обстановку.
ность.	требуется удлиненный сон	, ,
Индивидуальная работа	Theorem Manimental con	
Утренняя гимнастика	Проводится, если нет	
э гренняя гимнастика	мед/отвода	
Потрототко и поттоки		Danisarya wayani swan ayya
Подготовка к завтраку.	На завтрак дети садятся пер-	Возможно докармливание
Завтрак.	выми.	ребенка
Полоскание рта кипяченой	Температура воды 28 – 30 С	
водой.		
Организованная образова-	ООД проводится только в 1	ООД может быть перенесена
тельная деятельность (ООД)	подгруппе, продолжитель-	или отменена
	ность ООД сокращается на	
	5-7 мин.	
Подготовка к прогулке.	Возможно сократить про-	Проверить, как одет ребенок
Прогулка.	должительность прогулки.	(обязательно по погоде), в
Возвращение с прогулки.	Использовать игры малой	течение прогулки следить за
	подвижности.	его самочувствием. Должно
		быть запасное белье для пе-
		реодевания, если ребенок
		вспотеет.
Подготовка к обеду. Обед.	Садятся обедать первыми	Возможно докармливание
Подготовка ко сну.	Увеличить продолжитель-	Раздевать и одевать ребенка
Дневной сон.	ность сна на 20 – 30 минут.	около его постели.
Постепенный подъем.	Подъем по мере пробужде-	OROJIO CI O HOCICJIVI.
Бодрящая гимнастика.	ния. Гимнастика проводит-	
П	ся, если нет мед/отвода.	D
Подготовка к полднику.	Садятся на полдник первы-	Возможно докармливание
Полдник.	ми. Температура воды 28-30	ребенка.
Полоскание рта кипяченой	C	
водой.		
Совместная деятельность.	Без ограничений, исключая	
	игры большой подвижности.	
Совместная деятельность со		Если у ребенка нет желания
взрослыми.		участвовать в совместной
_		деятельности, не настаивать.
		Предоставить ему право вы-
		бора.
Вечерняя прогулка.	Рекомендовано по возмож-	Часть вечерней прогулки
a topina iipoi jiiia.	ности забирать детей домой	можно заменить пешеход-
	раньше (17:00 – 17:30)	ной прогулкой от детского
	paribile (17.00 – 17.30)	
Поссо	Opposition 100	сада до дома.
Дома	Ограничить просмотр теле-	Проводить гигиенические и
	визора и игр на компьютере.	закаливающие процедуры,
	Укладывать спать не позд-	учитывая назначения врача.
	нее 21:00	

Режим дня общий (летний период)

Pe	Время	
Наименование	Содержание	
Утренний приём	Осмотр детей, термометрия	6.30-8.00
Утренняя зарядка	Упражнение с спортивным инвентарем и без него	8.0-8.10
Завтрак	Подготовка к приему пищи, гигиениче- ские процедуры, посадка детей за стола- ми, прием пищи, гигиенические процеду-	8.10-8.40
Самостоятельная дея-	ры после приема пищи Игровая деятельность в группе	8.40-9.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке переодевание, прогулка: тематические мероприятия по плану, подвижные игры. Возвращение с прогулки	9.00-10.00
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиениче- ские процедуры, посадка детей за стола- ми, прием пищи, гигиенические процеду- ры после приема пищи	10.00-10.30
Прогулка, Двигательная активность	Подготовка к прогулке переодевание, прогулка: тематические мероприятия по плану, подвижные игры. Возвращение с прогулки	10.30-11.40
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиениче- ские процедуры, посадка детей за стола- ми, прием пищи, гигиенические процеду- ры после приема пищи	10.40 – 12.20
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Пробуждение: постепенное подъем, переодевание	12.20-15.20
Самостоятельная дея- тельность	Игровая деятельность в группе	15.20-15.45
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиениче- ские процедуры, посадка детей за стола- ми, прием пищи, гигиенические процеду- ры после приема пищи	15.45-16.15
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке переодевание, прогулка	16.15-18.30

После болезни всем детям снизить образовательную нагрузку от 5 до 10 минут в течение первых 2-х дней.

Медицинский отвод от физкультурных занятий на 2 недели.

Снизить дозировку общеукрепляющих и основных движений на 2-3 порядка в течение последующих 2-3 занятий.

Снизить продолжительность всех занятий на 5 минут.

Продолжительность дневного сна: 2 часа 30 минут Продолжительность прогулки: 7 часов 15 минут

Режим дня (общий) на холодный период года

Содержание	1 младшая группа
-	(2-3 года)
Утренний приём	6.30-7.30
Свободная игровая деятельность	7.30-7.55
Утренняя зарядка	7.55-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.10
Завтрак	8.10-8.40
Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Занятие 1 (1подгруппа)	9.00-9.10
Занятие 1 (2подгруппа)	9.20-9.30
Свободная игровая деятельность	9.30-9.55
Подготовка ко второму завтраку	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.15-10.30
Прогулка (игровая деятельность)	10.30-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.55
Обед	11.55-12.30
Гигиенические процедуры, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Занятие 2 (1 подгруппа)	16.00-16.10
Занятие 2 (2 подгруппа)	16.20-16.30
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя	16.30-18.30
прогулка (игровая деятельность)	

3.3. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности
НОД, занятия коррекционноразвивающей направленности др. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	1. игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); 2.общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 3. речевая деятельность (слушание речи в зрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 4. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; 5. изобразительная деятельность (рисование, лепка), и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; 6. двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); 7. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); 8. элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); 9.музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкальных произведений, пение, музыкальных инструментах).

3.4. Учебный план образовательной деятельности

	Группа раннего возраста	Кол-	во НОД
	Образовательная область	Неделя	месяц
1	Физическое развитие		
	Физическая культура	3	12
2.	Социально-коммуникативное развитие:	Интегрируется со	всеми образовательны-
	Безопасность	ми об	бластями
	Труд		
	Игра		
3.	Речевое развитие		
	Развитие речи/ художественная литература	2	8
4.	Художественно-эстетическое развитие		
	Лепка	0.5	2
	Рисование	1	4
	Конструирование	0.5	2
	Музыка	2	8
5.	Познавательное развитие		
	Окружающий мир	0.5	2
	Математика	0.5	2
	Итого:	10	40

Учебный план по образовательной деятельности в группе раннего возраста по Программе 1) Физическое развитие — Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ОД — в неделю 20 мин. (2 ОД), 1 занятие на прогулке.

- 2) Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность Формы образовательной деятельности: Окружающий мир (1 раз в 2 недели), Математика (1 раз в 2 недели), беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество ОД в неделю 10 мин. (1 ОД)
- 3) *Речевое развитие* Развитие речи Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, Продолжительность и количество ОД в неделю 10 мин. (1 ОД).
- 4) *Художественно-эстетическое развитие* а) изобразительная деятельность Формы образовательной деятельности: Рисование (1 раз в неделю), лепка, конструирование (1 раз в 2 недели). Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала Продолжительность и количество ОД –10 мин. (1 ОД) Продолжительность и количество ОД в неделю 20 мин. (2 ОД).
- б) музыкальная деятельность Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. Продолжительность и количество ОД в неделю 20 мин. (2 ОД).

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы раннего возраста на занятиях.

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образова- тельной нагруз- ки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образователь- ных занятий <u>в день</u>	Количество образователь- ных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между за- нятиями
20 мин.	10 мин.	2	10	10 мин.

<u>Примечание.</u> В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.5. Расписание образовательной деятельности

Сетка занятий группы № _4__(1,5 - 3 лет) на 2023-2024учебный год.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
09:00-09:10 – речев.разв.(1) 09:20-09:30– речев.разв.(2)	09:00-09:10 — мат/окр.мир(1) 09:20-09:30— мат/окр.мир (2)	09:00-09:10 – рисование(1) 09:20-09:30– рисование (2)	09:00-09:10 леп- ка/констр.(1) 09:20-09:30— леп- ка/констр.(2)	09:00-09:10 — худ.лит(1) 09:20-09:30— худ.лит(2)
15:50-16:00- мир музыки(1) 16:00-16:10- мир музыки(2)	16:00-16:10- физ. разви- тие(1) 16:20-16:30- физ.развитие (2)	16:00-16:10-физ. развитие(1) 16:20-16:30- физ.развитие(2)	15:50-16:00- мир музыки(1) 16:00-16:10- мир музыки(2)	10:45-10:50- физ-ра на пр.

3.6. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная	Формы органи-	`	
область	зации	пространственной среды группы	
	(уголки, цен-	Содержание	Срок (ме-
	тры, простран- ства и др.)		сяц)
Социально-	Пространство	Выставка творческих работ «Я талантлив»	Сентябрь
коммуникативное	сюжетно-	Фотовыставка «Моя семья»	Сентиоры
развитие	ролевой игры	Проект «Всемирный день мытья рук»	Октябрь
1	1	Мини фланелеграф «Эмоции»	Ноябрь
		Подбор иллюстраций, плакатов «Зима»	Декабрь
		«Новый год», «Зимние развлечения».	
		Выставка творческих работ, посвященная	Январь
		«Дню снятия блокады»	
		Пополнение игрового пространства куколь-	
		ной одеждой, головными уборами.	
		Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий	
		по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».	
		Пополнение игрового пространства фигурка-	
		ми животных.	Февраль
		Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий	T CDP WILD
		по темам «Дикие животные»,	
		«Домашние животные».	
		Пополнение игрового пространства для сю-	
		жетно-ролевой игры «Семья».	Март
		Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий	
		по темам «Весна»,	
		«Мамин праздник».	
		Проект «Будущий первоклассник» Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий	Л праці
		по темам «Лес», «Деревья», «Цветы», «Пти-	Апрель
		цы», «Насекомые».	
		Атрибуты для игры «Город, транспорт, пеше-	Май
		ход».	
		Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий	
		по темам «Мой город», «Транспорт», «Пра-	
		вила поведения на улицах города», «День	
		Победы».	
		Плакат о безопасном поведении на улице.	Июнь
		Плакаты о безопасном поведении в природе.	Wrow
		Подбор иллюстраций, плакатов, фотографий по темам «Лето», «Природные явления».	Июль
		по темам «этего», «ттриродные явления».	Август
Познавательное раз-	Игровое про-	Календари наблюдений. Осень	Сентябрь
витие	странство	Пополнение пространства природным мате-	Октябрь
	r	риалом	P2
		Соль (для различных экспериментов)	Ноябрь
		Календари наблюдений	Декабрь
		Выставка рассказов «Дед Морозы разных	
		стран»	
		Образцы тканей, ниток, пуговицы.	Январь
		Различные предметы и материалы для экспе-	

		риментирования Календари наблюдений. Весна. Календари наблюдений за ростом рассады. Внесение веток деревьев для наблюдения за распусканием почек. Фотографии и схемы безопасного поведения во время прогулок по лесу и парку. Календари наблюдений. Лето. Емкости для воды, трубочки, кораблики Лупы различных размеров, цветные стекла	Февраль Март Апрель Май Июнь Июль
Речевое развитие	Книжное про- странство	Картотека в картинках «Артикуляционная гимнастика» Пополнение муляжами продуктов питания. Литература, иллюстрации о зиме, зимних забавах, новом годе, раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», раскраски, трафареты. Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Дикие животные», «Домашние животные». Раскраски. Фотографии своих домашних животных. Литература, иллюстрации по темам «Весна», раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Лес», «Деревья», «Цветы», «Птицы», «Насекомые», раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Мой город», «Транспорт», «Правила поведения на улицах города», «День Победы», раскраски, трафареты. Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Полевые цветы», раскраски, трафареты «Правила поведения в лесу». «Правила поведения у воды». Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Правила поведения у воды». Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Правила поведения у воды». Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Правила поведения у воды». Литература, иллюстрации по темам «Лето», «Природные явления», раскраски, трафареты.	Август Сентябрь В течение всего года Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май
			Июль Август
Художественно- эстетическое разви- тие	Пространство художественно- творческой	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	Сентябрь Октябрь
	деятельности	Обновление ширмы для настольного театра Иллюстрации для самостоятельного рассматривания детьми из серии «Дикие животные», «Домашние животные». Раскраски.	Декабрь Январь
		Фотографии своих домашних животных. Иллюстрации для самостоятельного рассмат-	Февраль

		_	
		ривания детьми из серии «Весна», «Мамин	
		праздник». Фотографии мам.	
		Иллюстрации для самостоятельного рассмат-	
		ривания детьми из серии «Лес», «Деревья»,	
		управити детвым из серии «лес», «деревви», «Цветы», «Птицы»,	Март
		«Насекомые», раскраски.	Μαρι
		Иллюстрации для самостоятельного рассмат-	
		ривания детьми из серии	
		«Мой город», «Транспорт», «Правила пове-	Апрель
		дения на улицах города», «День Победы».	ипрель
		Иллюстрации для самостоятельного рассмат-	
		ривания детьми из серии	
		«Лето», «Полевые цветы».	Май
		«Правила поведения в лесу», «Правила пове-	1.2411
		дения у воды».	
		Раскраски. Мелки для рисования на асфальте.	Июнь
		Иллюстрации для самостоятельного рассмат-	
		ривания детьми из серии	
		«Лето», «Природные явления».	Июль
		Оснащение музыкальных игр с движением,	
		хороводных игр.	
			Август
Физическое развитие	Спортивное	Картотека «Утренняя гимнастика»	Сентябрь
	пространство	Коврики для профилактики плоскостопия	Октябрь
		Схемы выполнения упражнений	
		Картотека «Физкультминутки»	Ноябрь
		Мячи разных размеров	
		Скакалки	Декабрь
		Повязка на глаза, колокольчик (для игры	Январь
		«Жмурки»)	
		Игрушки для игр с ветром, маски для по-	Февраль
		движных игр.	Март
		Игры с водой и песком (внесение атрибутов	Апрель
		и игрушек, сделанных совместно с	Май
		педагогом или родителями).	11
		Маски для подвижных игр, другие атрибуты	Июнь
		для игр.	11
			Июль
			A DEVICE
			Август

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Центры развития активности детей в группе раннего возраста				
Образовательная	Центры ак-	Содержание центра (материалы, оборудование)		
область	тивности			
	Познавательное развитие детей			
Познавательно-		1. Стол для проведения экспериментов.		
исследовательская		2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца.		
деятельность	роды «Эврика» І	4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,		
		воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.		
	тематическо- ^Г го развития	 Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). Набор объемных геометрических фигур. 		
	сенсорики	 Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. Разрезные картинки и пазлы. Кубики с картинками по всем темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). Массажные мячики разных цветов и размеров. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). Флажки разных цветов (10 шт.). Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 		

	10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров
	из них.
	11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo
	и схемы выполнения построек из них.
	12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска
	для их нанизывания.
	13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	13. Запимательные трушки из разподветных прищенок.
	Развитие речи детей
Восприятие худо-	-Центр книги 1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
жественной лите-	2. Столик, два стульчика.
ратуры и фольк-	3. Детские книги по программе и любимые книги детей,
	детские энциклопедии, справочная литература,
лора	4. Книги, знакомящие с культурой русского народа:
	сказки, загадки, потешки, игры.
	6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам,
	книжки-самоделки.
	7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных
	произведений для детей.
Развитие речи	- Центр ре-
_	чевого разви- 1.Полка или этажерка для пособий.
	тия 4. Пособия и игрушки для выработки направленной
	- Центр воздушной струи («Мыльные пузыри»,
	надувные игрушки (воздушные шары).
	«Будем гово- 5. Сюжетные картинки
	рить пра- 6. Настольно-печатные игры
	вильно» 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
	11. Игры для совершенствования грамматического
	строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар»,
	«На полянке», «За грибами» и др.).
	12. Лото, домино и другие игры по изучаемым
	лексическим темам.
	13. Альбомы и наборы открыток с видами
	достопримечательностей Липецка
	14. Карта родного города
	16. Глобус.
	18. Игры по направлению
	«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
	(«Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
	Физическое развитие детей
Двигательная	- Центр дви- 1. Мячи средние разных цветов.
деятельность	гатель ной 2. Мячи малые разных цветов.
	активности 3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
	4. Обручи.
	5. Круговая веревка. 6. Флажки.
	7. Гимнастические палки.
	8. Кольцеброс. 9. Кегли.
	10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором
	пт. миншени на ковролиновои основе с наобром

		мячиков на «липучках».				
		12. Длинная скакалка.				
		13. Короткие скакалки.				
		14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).				
		15. Нетрадиционное спортивное оборудование.				
		16. Массажные и ребристые коврики.				
		17. Гимнастическая лестница.				
	- Центр со-	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности				
	хранения	2. Дидактические игры по валеологии.				
	здоровья ре-	2. Andukin teekile in parite basicosiorim.				
	здоровья ре- бенка					
		DANNE DATAMANA MARAMANA MARAMA				
Unofinancia vi vos	Художественно-эстетическое развитие детей					
Изобразительная	, *	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел.				
деятельность	разительной	'				
	деятельности	3. Гуашевые и акварельные краски.				
		4. Фломастеры, цветные карандаши.				
		5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки,				
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
		лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,				
		старые открытки,				
		природные материалы				
		(сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).				
		7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ				
		(рисунков, коллажей, аппликаций).				
		8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,				
		печатки, трафареты по изучаемым темам.				
		9. Клейстер.				
		10. Доски для рисования мелом, фломастерами.				
		11. Книжки-раскраски				
		«Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».				
		«п жель», «хохломская роспись».				
	- Центр кон-	1. Строительные конструкторы с блоками среднего				
	струирова-	и мелкого размера.				
	ния	3. Игра «Логический домик».				
	111171	4. Нетрадиционный строительный материал				
		(деревянные плашки и чурочки, контейнеры				
		разных цветов и размеров с крышками и т.п.).				
		5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек				
		фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).				
		6. Макет железной дороги.				
		о. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).				
		8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,				
		фургоны, специальный транспорт).				
		фургоны, специальный гранспорту. 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы»				
		их выполнения.				
		10. Мозаика крупная и схемы выкладывания				
		узоров из нее.				
		11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями				
		разного размера и схемы выполнения построек.				
		13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов),				
		пазлы.				

		14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музы- кально- театрализо- ванной дея- тельности	 Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Большая ширма. Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов Куклы и игрушки для различных видов театра
-	Социально-к	оммуникативное развитие детей
Коммуникативная	- Центр	1. Куклы разных размеров.
деятельность	сюжетно- ролевых игр	2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр
		(«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», « Мамы всякие нужны».
Самообслуживание элементарный быт вой труд	=	 Набор инструментов «Маленький плотник». Набор инструментов «Маленький слесарь». Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Контейнер для мусора. Фартуки.