Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Жемчужинка» г. Волгодонска
(МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ДС «Жемчужинка»

г. Волгодонска _____Н.И. Калугина

ПРИКАЗ № 46 «01» сентября 2021г.

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы общеразвивающей направленности №5 на 2021-2022 учебный год.

Воспитатели: Селиванова О.С.
Скорых М.А.

Волгодонск 2021 г.

№

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 752B5B388B22E896C2E011472DB7D5375D654EB3
Владелец: Калугина Наталья Ивановна
Действителен: с 17.02.2021 до 17.05.2022

Содержание программы

Страница

I **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1 Пояснительная записка 3
Цели и задачи реализации программы в группе общеразвивающей направленности 6 года жизни. 4
Принципы и подходы в организации образовательного процесса 5-6
Возрастные и индивидуальные особенности в группе общеразвивающей направленности 6 года жизни 6-7
1.2 Планируемые результаты освоения программы детьми в группе общеразвивающей направленности 6 года жизни 7-9
II **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1 Учебный план реализации ООП ДО старшей группы общеразвивающей направленности № 5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год 11-12
2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшей группы общеразвивающего вида группы № 5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год, представленными в пяти образовательных областях 12-187
2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы общеразвивающего вида группы №5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год 187-193
2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно 194-197
2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе 198-199
III **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для старшей группы № 5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год 200-203
3.2 Режим жизнедеятельности детей старшей группы общеразвивающего вида группы № 5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год 204-205
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды старшей группы общеразвивающего вида группы № 5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год 206-210
3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия старшей группы общеразвивающего вида группы № 5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год 210-214

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 5–6 лет разработана на основе Образовательной программы МБДОУ ДС «Жемчужинка», в соответствии с Инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г. (издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное), в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;
3. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Приказ Минтруда России от 18.10. 13г. №544 и др.
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждено Постановлением № 28 от 28.09.2020г);
5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - Приказом Министерства Просвещения РФ от 31. 07.2020г. № 373
6. Образовательной программы МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска
7. Учебного плана МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска.
8. Устава МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска.
9. Положения о рабочей программе МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы. Она направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность сохранения и укрепления здоровья детей.

1. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова). Цель программы – развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию.
2. Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова). Основная цель программы - формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях,

измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

3. Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева). Направлена на формирование начала экологической культуры у детей в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала, основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни., росте и развитии живых существ.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи реализации программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 5-6 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 5-6 лет;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности старших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в старшей группе в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях 5-6 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 5-6 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях старшего дошкольного возраста познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 5-6 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с

ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности детей шестого года жизни

Игровая деятельность могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе

признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

С***овершенствоваться речь***, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется *грамматический строй речи*. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Планируемые результаты освоения программы детьми в группе общеразвивающей направленности 6 года жизни.

- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей;
- проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;
- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться;
- освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует;
- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- знает свою дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей;
- располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования;
- охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности;
- имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города,

ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;

- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 лет	2-3 по 25 мин	6-6,5	2,5-3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - *6 часа, 15 мин.*

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более *25 минут,*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей группе не превышает *45 и 1,5 часа* соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее *10* минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее *50%* общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1 Учебный план реализации ООП ДО
старшей группы общеразвивающей направленности № 5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год.

Циклограмма организации учебно-воспитательной деятельности в старшей группе

Продолжительность учебного года	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность занятий	25 минут

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» г.Волгодонска старшей группы на 2021–2022 учебный год

Образовательные области направления развития ребенка	**Виды непосредственно образов. деятельности** / **Группа**	**старшая**
		нед/мес
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/4
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2/8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/8
	Лепка	0,5/2
	Аппликация	0,5/2
	Конструирование	1/4
	Музыка	2/8
Речевое развитие	Развитие речи	0,5/2
	Обучение грамоте	0,5/2
Физическое развитие	Физическая культура	3/12
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность	Интегрируется со всеми образовательными областями в ходе режимных моментов
	Труд	
	Игра	
Количество непосредственно образов. Деятельности (нед./мес)		
	Общее количество непосредственно образовательной деятельности	13/52
	Длительность непосредственно образов. деятельности	25 мин

Расписание основной образовательной деятельности в старшей группе группы № 5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год.

День недели	НОД	Время
Понедельник	**1. ФЦКМ - Ознакомление с миром природы (1, 3 неделя) / Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (2, 4 неделя)** **2. Музыка**	**09:00 - 09:25** **10:00 - 10.25**
Вторник	**1. ФЭМП - Развитие элементарных математических представлений** **2. Физкультура** **3. Рисование**	**9:00 - 09:25** **10:00 - 10.25**
Среда	**1. Речевое развитие / Обучение грамоте** **2. Лепка / Аппликация** **3. Физкультура**	**09:00 - 09:25** **09:35 - 10:00** **15.10 - 15.35**
Четверг	**1. ФЦКМ** **2. Музыка** **3. Конструирование**	**09:00 - 09:25** **09:50 - 10:15** **15:10 - 15:35**
Пятница	1. **Рисование** 2. **Физкультура на воздухе**	**09:00 - 09:25** **10.50 - 11.15**

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшей общеразвивающего вида группы №5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год, представленными в пяти образовательных областях.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие: Гладышева Н.Н., «Образовательный процесс в средней группе». Изд. «Учитель» 2016г.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание раздела развитие речи направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку – одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи. В содержание блока «Подготовка к обучению грамоте» входит совершенствование фонематического слуха, формирование представления о предложении, обучение делению предложения на слова, слова – на слоги и звуки, составление предложений из 2-3 слов и слов из 2-3 слогов.

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В Программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. В круг детского чтения входят произведения УНТ, классическая и современная литература (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение *целей* развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;

- Ознакомление с миром природы;
- Ознакомление с социальным миром.

Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальная деятельность, конструктивно – модельная деятельность.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми художественно-творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия:

- обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
- разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;
- уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Одна из важнейших задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью.

Образовательная область «Физическое развитие»

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Календарно-тематическое планирование образовательной работы
средней группы общеразвивающей направленности №12 «Капельки» на 2021–2022 учебный год (по ФГОС)

месяц	неделя	тема
сентябрь	1-3	«Правила безопасности дорожного движения»
	6-10	«Осень»
	13-17	«Деревья и кустарники»
	20-24	«Урожай»
	27-01	«Перелетные птицы»
октябрь	04-08	«Хлеб»
	11-15	«Домашние животные»
	18-22	«Животный мир жарких стран»
	25-29	«Народная культура и традиции»
ноябрь	01-05	«День народного единства»
	08-12	«Животный мир полярной России»
	15-19	«Виды транспорта»
	22-26	«Кто как готовится к зиме»
декабрь	29-30	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	06-10	«Русский фольклор»
	13-17	«Новогодний калейдоскоп»
	20-24	«Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»
	27-31	«Здоровей-ка»
январь	01-09	Каникулы
	10-14	«В гостях у сказки»
	17-21	«Уроки вежливости и этикета»
	24-28	«Продукты питания»
февраль	31-04	«Наши добрые дела»
	07-11	«Азбука безопасности», «Детям об огне и пожаре»
	14-17	«Маленькие исследователи»
	21-25	«Наши защитники»
март	28-04	«Весна, 8-Марта»

	07-11	«Ранняя весна»
	14-18	«Быть здоровыми хотим»
	21-25	«Все работы хороши»
	28-01	«Цирк». День смеха
апрель	04-08	«Встречаем птиц»
	11-15	«Приведем планету в порядок» День космонавтики
	18-22	ЭКО проект по параллельным группам. 22 апреля Всемирный день земли. Народные праздники
	25-29	«Мой город, моя страна»
май	02-06	«День Победы»
	10-13	«Юные исследователи, недра нашей земли»
	16-20	ЭКО проект по параллельным группам «Мир природы. Насекомые. Травы»
	23-27	«Вот мы какие стали большие».
	30-31	«Лето»

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**
Сентябрь I неделя	**Правила безопасности дорожного**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: ПБДД.** **Цель:** Формирование и закрепление знаний о знакомых дорожных знаках, о сигналах светофора. Учить детей делать не сложные выводы; правильно, неправильно.	И.Ф. Саулина знакомим дошкольников с ПДД Стр.25	Сюжетно-ролевая игра «Пешеход».	**Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»** Цель: расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность. **Рассматривание сюжетных картинок на тему:** «Участники дорожного движения» **Чтение:** А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»

			ФЦКМ	**Тема: ПБДД (Закрепление)** разрешается быть примерным пешеходом. **Цель:** Формирование и закрепление знаний о знакомых дорожных знаках, о сигналах светофора. Учить детей делать не сложные выводы; правильно, неправильно.	И.Ф. Саулина знакомим дошкольников с ПДД Стр.25		**П/и «Ловкий пешеход»** Цель: учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу.
			ФЭМП	**Тема:** Д/У «Чья лента длиннее?» **Цель:** Обучение детей строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания и убывания их длинны.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр137	***Сюжетно-ролевая игра*** «Службы спасения».	Д/и: «Кто больше назовет дорожных знаков?»
			Конструирование	**Тема:**Д/У «Строим автомобильный мост через реку» **Цель:** Учить детей строить мост, самостоятельно подбирать детали так, чтобы мост был высокий и по нему мог бы проезжать транспорт.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр140	***Сюжетно-ролевая игра*** «Стоп — Идите».	**Наблюдение за прохожими, переходящими проезжую часть дороги.** Отметить, что люди соблюдают ПДД. Цель: развивать умение переходить через дорогу, культуру поведения на улице.
		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:**Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» **Цель:** Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся эпизоды, делать выводы.	И.Ф.Саулина знакомим дошкольников с ПДД Стр.96 Конспект	***Сюжетно-ролевая игра*** «Пассажиры».	**Активизация словаря:** Дорога, пешеходный переход, светофор, Чтение: Темы произведения – правила поведения на дороге. «Чудесный островок» (автор А. Дмоховский)

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Летнее небо. **Цель:** Учить детей закрашивать весь лист краской, учить разводить краску водой делая более светлые оттенки голубого неба.	Конспект	***Сюжетно-ролевая игра*** «Найди безопасный путь».	Раскрашивание картинок с изображением транспорта. **Беседа:** «Берегись автомобиля» Цель: Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
			Лепка	**Тема:** «Грибы» Цель: **Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.** Учить предавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающие ножки	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.29	***Сюжетно-ролевая игра*** «Где мое место?»	Д/и слепи машину для мишки. **Беседа:** «Как избежать беды» Цель: Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.
			Рисование	**Тема:** На лесной полянке выросли грибы. **Цель:** Учить передавать форму и характерные особенности грибов по их описанию в загадках; Создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	Конспект	**«Трудовая деятельность»** Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности.	Д/и «Дорисуй рисунок».

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Сентябрь II неделя	**«Осень»**	**Познавательное развитие**	Ознакомление с природой	**Тема:** Планета земля в опасности. **Цель:** Дать детям представления о том, что планета земля в опасности: во многих местах вода, земля, стали грязными. Всем трудно дышать , люди и животные болеют. Что бы спасти планету, надо с детства любить природу, изучать её и правильно с ней обращаться.	С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.10	Сюжетно-ролевая игра **«Путешествие в осенний лес».**	**Беседа: «Осень»** Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени; Чтение: Темы произведения – правила поведения на дороге. «Чудесный островок» (автор А. Дмоховский).
			Ознакомление с природой	**Тема:** Планета земля в опасности (Закрепление) **Цель:** Дать детям представления о том, что планета земля в опасности: во многих местах вода, земля, стали грязными. Всем трудно дышать , люди и животные болеют. Что бы спасти планету, надо с детства любить природу, изучать её и правильно с ней обращаться.	С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.10		

			ФЭМП	**Тема:** Д/У «Встречаем гостей» **Цель:** Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр139	Сюжетно-ролевая игра **«встречаем гостей дарами осени».**	**Беседа «Осень золотая»** Цель: закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень, развивать наблюдательность, активизировать словарный запас по теме.
			Конструирование	**Тема:** Д/У «Строим автомобильный транспорт» **Цель:** Учить детей строить транспорт по замыслу, самостоятельно подбирать детали, играть с постройкой.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр140	**Сюжетно-ролевая игра** «Перевезём урожай» Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о временах года, учить называть признаки различия одного времени года от другого.	**Рассматривание иллюстраций** «Природа осенью» (закрепление и расширение представлений об осени).
		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Д/У «Кто, где работает? Д/И «Подбери слово» **Цель:** Закреплять знания детей о профессиях. Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр130,131	**Сюжетно-ролевая игра** «Кто работаем в саду, в огороде?»	Чтение: А. Фет «Осень». Активизация словаря: Осенний, дождливый, пасмурный, разноцветный
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Летние облака. **Цель:** Учить детей рисовать белые облака но заранее раскрашенному небу , рисовать облака разной округлой формы. Развивать фантазийные восприятия.	Конспект	**Д/и** «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о временах года, учить называть признаки различия одного времени года от другого.	Рассматривание иллюстраций, репродукции картины, беседа, обсуждение приемов работы, самостоятельное выполнение работы детьми, анализ работ. Загадывание загадки, рассказ педагога об осени, беседа, работа с карточками-символами, самостоятельная работа

			Аппликация	Тема: **«На лесной полянке выросли грибы»** Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.30	**Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей **Речевая игра** «Найди звук в слове». Цель: закреплять умение выделять заданный звук в словах радостное настроение	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цель:** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах**.** Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес

			Рисование	**Тема:** На лесной полянке выросли мухоморы. **Цель:** Учить передавать форму и характерные особенности мухоморов по их описанию в загадках; рисовать тоненькую ножку и белые пятнышки. Создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	Конспект	**Труд:** Сбор листьев для гербария. «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.	**«Времена года. Осень».** **Цель:** расширять и уточнять знания детей об осени, о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Д/и Найди по цвету

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**
Сентябрь III неделя	**«Деревья и кустарники»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: Предметное окружение** Предметы, облегчающие труд человека в быту **Цель:** Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 20	Сюжетно-ролевая игра **«Путешествие в осенний лес».**	Рассматривание картинок с деревьями. Беседа о деревьях «Какие бывают деревья». Рассматривание картин, на которых изображены деревья.

			ФЦКМ	**Тема: Предметное окружение** Предметы, облегчающие труд человека в быту (Закрепление). **Цель:** Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 20		
			ФЭМП	**Тема: Занятие 1** **Цель:** Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*. Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.	И.А. Помораева. В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80 с. Стр.13	**Игровая ситуация** «Что делать, если…» Д/и «С какой ветки детки». Цель: уточнить знание дете о деревьях и семенах.	**<u>«Как растения готовятся к зиме».</u>** Цели: Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.

			Конструирование	**Тема:** ***«Фургон и грузовик»*** **Цель:** Учить: - строить грузовой автомобиль из строительного материала; - заменять одни детали на другие, - комбинировать их, - определять способы действия. **Наглядный материал:** Две машины (фургон и грузовик), построенные из деталей, которых нет у детей.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 64	Сбор упавших веток с деревьев на земле. Задачи. Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность.	«Береза» Развивать восприятие, умение различать отличия от основной эталонной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев, учить передавать некоторые характерные признаки. (Способ обрывания)
		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема :**«Мы воспитанники старшей группы» **Цель** :Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 30)	**Сюжетно-ролевая игра** «Лесной доктор»	Подбор книг о деревьях и кустарниках.

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Картинка про лето. Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления. Полученные летом; рисовать различные деревья,(толстые, тонкие, высокие , стройные, искривлённые). Кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа(земля, трава) т по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать сваи рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.30	**Сюжетно-ролевая игра** «Лесник»	**Беседа «Деревья».** **Цель:** формировать представления детей о деревьях. Внесение Д/и «Собери пейзаж».
			Лепка	**Тема:** Грибы. **Цель:** Развивать восприятие, умения замечать отличия от основной эталонной формы. Закрепить умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края шляпок грибов, утолщающихся ножки.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.29	**Работа с экспонатами** «Музея по дереву» (корни, листья, плоды, семена, ветки)	**Составление рассказа** «Сосновый бор» (описание) Д/и «Собери пейзаж».

			Рисование	**Тема:** На лесной полянке выросли грибы. **Цель:** Учить передавать форму и характерные особенности грибов по их описанию в загадках; Создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	Конспект	**Труд:** Сбор листьев для гербария	Рисование деревьев и кустарников нашего города. Д/и «Чьей ветки детки».

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**
Сентябрь IV неделя	**«Урожай»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: Явления общественной жизни.** Моя семья. **Цель:** Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 22	**Русская народная игра** «Репка» Цель: учить спокойному, хороводному шагу и легкому бегу. Воспитывать выдержку, выразительность игры	**Беседа «**Прогулка по саду и огороду» Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле Настольно – печатная игра «Овощное лото»

			ФЦКМ	**Тема: Явления общественной жизни.** Моя семья (Закрепление) **Цель:** Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 22		
			ФЭМП	**Тема: Занятие 2** **Цель:** Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*.	И.А .Помораева. В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.15	**Ситуативная беседа** «Как вырастить хороший урожай?». Цель: уточнить знания детей о необходимых условиях для роста растений **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. воспитывать экологическую культуру.	**Рассказывание «**Овощи и фрукты» Цель: Формировать навыки рассказывания по картине. Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем, моделей. Д/и «Узнай по запаху»

			Конструирование	**Тема:** ***«Магазин игрушек»*** **Цель: Закреплять** умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. **Предложить** смастерить зайчика или медведя. **Напоминать** детям, что глазки и носы игрушкам можно приклеить из конфетти, а усы нарисовать фломастером. **Материал:** бумага и картон, ножницы, клей, фломастеры. **Наглядный материал:** несколько игрушек, сделанных таким способом.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 68	**Проблемная ситуация** «Как сохранить пользу овощей и фруктов» Цель: Познакомить детей с пользой свежих и консервированных овощей и фруктов. Уточнять знание отличительных признаков и качеств овощей, фруктов, ягод.	**Рассказывание** «Что растёт на вашей грядке? Цель: Развивать навыки составления рассказа из опыта детей.» Д/и «Узнай по вкусу»
		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема**: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с **Цель:** Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; Познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 34)	**сюжетно-ролевая игра** «Овощной магазин»,	рисование мелками на асфальте «Синьор помидор», «Мадам тыква»

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. **Цель:** Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками(хорошо промывать кисть перед тем, как набирать каску другого цвета, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске) .Развивать эстетическое восприятие, чувства композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.34	**Ситуативная беседа** о сезонных работах в садах и огородах. Цель: расширить представления детей о труде взрослых.	**Д/и** «Что в корзинку мы берем» Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей» Цель: Совершенствовать навыки работы с бумагой. Учить комбинировать разные виды бумаги (сама корзинка, ручка корзинки).
			Аппликация	**Тема:** На лесной полянке выросли грибы. Цель: Развивать образные представления детей. Закрепить умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять не сложную композицию, Учить разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.30	придумывание загадок про овощи и фрукты «Строим парник»- упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям.	**беседа** о фруктах, произрастающих в жарких странах Что растёт на грядке? Цель: Закрепить обобщающее понятие «овощи» , названия различных овощей . Рассказать детям о пользе овощей для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, маринование. Закрепить понятие «плод». И/у «От меньшего к большему» (выкладывание по размеру) Разучивание пальчиковой гимнастики «Капуста»»

			Рисование	**Тема:** Осенний лес. Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, (толстые, тонкие, высокие , стройные, искривлённые).Учить по – разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисунком.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.38	**работа в раскрасках** «Овощи», «Фрукты» Цель: учить правильно подбирать цвета, правильно держать карандаш, кисть, развитие мелкой моторики	**Рассказ воспитателя на тему** «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»;

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Сентябрь V неделя	**«Перелетные птицы»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема:** Перелетные птицы **Цель:** - уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Задачи: -развивать интерес к жизни птиц. -развивать воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей. -упражнять в образовании сложных прилагательных; в составлении сложноподчинённых предложений. -воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 22	Беседа: «О скворце, рассматривание иллюстраций» Пальчиковая игра: «Птичка в клетке». Рассматривание иллюстраций «Птицы». Сочинение сказок с помощью пальчикового театра. С/р: «Расскажи сказку про птичку» Загадывание загадок: о перелетных птицах. Беседа: «О кукушке, рассматривание иллюстраций».	Подборка стихов о перелетных птицах. Рассматривания иллюстрации «перелетные и зимующие птицы». Д/и: «Узнай птицу по силуэту» Пальчиковая игра: «Птинец» Труд: убирать игрушки на свои места, формировать бережное отношение к вещам, игрушкам.
			ФЦКМ	**Тема:** Перелетные птицы (Закрепление) **Цель:** - уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Задачи: -развивать интерес к жизни птиц. -развивать воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей. -упражнять в образовании сложных прилагательных; в составлении сложноподчинённых предложений. -воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 22		Рассматривание фотографии «Перелетные птицы» Чтение художественной литературы: Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка». Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Разучивание загадки о воробье «Ходить не умеет, хочет сделать шажок, получается прыжок» Раскрашивание предметных картинок. Картинки на закрепления (внешний вид птиц)

			ФЭМП	**Тема: Занятие 2 (закрепление)** **Цель:** Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*.	И.А. Помораева. В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.15		Чтение художественной литературы: А. Яшин «Покормите птиц зимой» С/р: «Прогулка в осеннем лесу» Д/и: «Найди перелётных и зимующих птиц» Чтение художественной литературы: В.Даль «Ворона»
			Конструирование	**Тема:** ***«Магазин игрушек»*** **Цель: Закреплять** умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. **Предложить** смастерить зайчика или медведя. **Напоминать** детям, что глазки и носы игрушкам можно приклеить из конфетти, а усы нарисовать фломастером. **Материал:** бумага и картон, ножницы, клей, фломастеры. **Наглядный материал:** несколько игрушек, сделанных таким способом.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 68		

		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема**: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с **Цель:** Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; Познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 34)		
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Перелетная птица **Цель:** Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками(хорошо промывать кисть перед тем, как набирать каску другого цвета, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске) .Развивать эстетическое восприятие, чувства композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности.		
			Лепка	**Тема:** Перелетные птицы Цель: Развивать образные представления детей. Упражнять в приемах лепки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности.		
			Рисование	**Тема:** По замыслу Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности.		

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Октябрь I неделя	**«Хлеб»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: Предметное окружение.** Что предмет расскажет о себе. **Цель:** Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 24	«Комбайн в поле» (рассматривание картины). Познакомить детей с комбайном и его предназначением и профессией комбайнер. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережливость.	**Игровое упражнение: «Как появился хлеб?»** Развивать логическое мышление, делать и обосновывать свои выводы, размышления. **Беседа «Откуда хлеб пришел?»** **Цель:** Дать элементарное понятие о том, как появился на нашем столе хлеб. Объяснить поговорку: «хлеб всему голова». Активизировать словарь детей. **«Хлебный колосок».** **Цель:** учить передавать характерные особенности злаков (пшеница, рожь), применяя известные приемы. Воспитывать аккуратность.

			ФЦКМ	**Тема: Предметное окружение.** Что предмет расскажет о себе (Закрепление). **Цель:** Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 24		
			ФЭМП	**Тема: Занятие 3** **Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 17	**сюжетно-ролевая игра** «Пекари» чтение «Как хлеб на стол пришел?» А. Мусатов	**«Узнай кому это надо».** **Цель:** уточнить детские представления о сельскохозяйственных профессиях, хлебопеках. **Общение:** «Что из чего сделано». Развивать и обогащать детские знания о различных материалах, их предназначениях. Формировать правильную речь, умение строить предложение. .

			Конструирование	**Тема:** ***«Гараж с двумя въездами»*** **Цель:** Учить:строить основу для перекрытия, - ориентироваться на плоскости; - намечать очертания будущего сооружения. **Наглядный материал:** иллюстрации, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 65	изготовление из папье-маше хлебобулочных изделий.	**рассматривание иллюстраций на тему «откуда хлеб пришел».** Обогащать детские знания. Закрепить значение поговорки «хлеб всему голова». Учить составлять рассказы по картинкам, используя схемы.
		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. **Цель:** учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35)	**Познавательный рассказ** «Земледельческий календарь». Рассказать детям о том, что у наших предков на селе вся жизнь была связана с сельскохозяйственными работами, с ними были связаны и будни, и праздники. Познакомить детей с календарем. Поддерживать интерес к истории и традициям родного народа.	**Игра-развлечение: «Какое время года?».** По теме: «В поле». Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. Учить использовать свои знания о растениях и животных полей. **Самостоятельная деятельность:** разрезные картинки на тему: «Испеки хлеб!».

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Рисование с натуры Осенние листья. **Цель:** Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.50	**Д/и «Кто больше?».** Совершенствовать детские знания названий хлебобулочных и кондитерских изделий.	**Рассматривание** гербария со злаками. Учить узнавать злаки по особым признакам. Обогащать детские знания о том, как выращивают хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Обсудить с детьми, какие животные обитают на полях, кто из них представляет угрозу для урожая.

			Лепка	**Тема:** Красивые птички. **Цель:** Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки; раскатывание глины, оттягивание. сплющивание, прищипывать. Развивать творчество.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.38	**«Украсим доску для резки хлеба».** **Цель:** учить детей создавать узор на прямоугольной форме из геометрических фигур. Учить преобразовывать квадрат в треугольники, прямоугольники – полоски. Воспитывать эстетические вкусы, восприятие.	**«Труд людей осенью в поле»**. Учить детей выполнять образные движения, передавая определенные трудовые действия, способствовать повышению выразительности движений. Учить придумывать загадки-пантомимы. Развивать творчество в двигательной деятельности. Д/и «Закончи предложение» по теме «Осень в поле». Учить детей правильно строить предложения, согласовывать прилагательные с существительными, местоимениями, правильно использовать глаголы в настоящем, прошлом и будущем времени.

			Рисование	**Тема:** Рисование по представлению «Деревья в нашем парке» **Цель:** Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина), цвета; Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.32	**Центр сюжетно-ролевых игр:** создание развивающей предметно-пространственной среды, изготовление хлебобулочных изделий.	Подборка иллюстраций о работе в поле, сельскохозяйственные уборочные машины, гербарий злаковых. разрезные картинки по теме «Испеки хлеб». Пополнение картотеки загадок о хлебе и злаках.

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Октябрь II неделя	**«Домашние животные»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема: Природа.** Во саду ли, в огороде. **Цель:** Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразности блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 36	**Дидактическая игра «Закончи предложение»** по теме **«домашние животные».** Учить детей подбирать слова по смыслу, активизировать в речи глаголы, обозначающие действия животных. Учить применять знания о жизнедеятельности животных, обогащать словарный запас.	**«Домашние животные»** (Скоролупова с.8) **Цель:** Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека; объяснить, что домашних животных не может заменить машина. Объяснить происхождение слова «домашние». Воспитывать любознательность. Формировать знания о взаимосвязи живого в природе. Работа по словообразованию, по согласованию существительных множественного числа с числительными.

			ОсП	**Тема: Природа.** Во саду ли, в огороде (Закрепление) **Цель:** Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразности блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 36		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 1** **Цель:** Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 18	**сюжетно-ролевая игра «На животноводческойферме»** (творческая). Знакомить детей с особенностями труда животноводов; уметь вместе с воспитателем в роли равного игрового партнера сочинять сюжет игры; строить игровой диалог в соответствии с ролью.	**«Кто я, угадай».** Учить детей при помощи пантомимики передавать характерные для домашних зверей и птиц движения, имитировать издаваемые ими звуки. **«В гостях у Барбоса».** Предложить детям рассмотреть сигнальные рисунки на тему: «Дети и животные», обсудить, каких ситуаций лучше избегать и почему. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи

			Конструирование	**Тема:** ***«Домашние птицы»*** **Цель: Учить** делать птиц по образцу. **Развивать** изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. **Материал:** природный (шишки, желуди).	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 80	**Подвижно-дидактическая игра «Папа, мама, я»«Домашние животные».** Учить детей называть животных, изображенных на карточках, активизировать в речи названия детенышей. Учить действовать по сигналу ведущего, собираться в группы, самостоятельно определяя основание классификации. Напомнить детям правила безопасного поведения на игровой площадке при проведении подвижных игр	**Чтение художественной литературы:** В.Бианки «Первая охота» Беседа о домашних животных города. (КД) Подражатель- ные движения «А ну-ка, отгадай!». (ДД) Закрепление пройденного – игра «Четвертый лишний».
		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. **Цель:** Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 46)	**Дизайнерская д-ть:** предложить детям муляжи диких и домашних животных, фигурки деревьев, домов для создания макетов.	**Беседа** «Запасливые животные»Свойства птичьего пера – опыты.(ИД) Проблемная ситуация – как выжить бездомной кошке(КД) Организация выставки иллюстраций «Наши любимые животные».

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Рисование сюжетное «Лиса-кумушка» **Цель:** Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.74	Игра м/п «У кого длинный хвост». Рассматривание плакатов «Дикие животные», «Домашние животные» Зачем животным крылья, лапы, хвост? Гимнастика пробуждения «Озорные котята»	**Беседы** «Будь осторожен», «Правила обращения с животными»

			Аппликация	**Тема:** Наш любимый мишка и его друзья. **Цель:** Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их формуи относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.40	Чтение детям «Усатый – полосатый». С.Я.Маршак	**Словесная игра** «Что за зверь?» Закрепление знаний о домашних животных; воспитание умственной и речевой активности, находчивости. **Д у «Что здесь лишнее».** Учить обобщать и классифицировать признаки, использовать активный словарь по текущей лексической теме.
			Рисование	**Тема:** Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» **Цель:** Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.45	**«Птичка и кошка».** Учить детей выполнять перепрыгивание на двух ногах через препятствие, приземляться на полусогнутые ноги. Воспитывать у детей уверенность в себе. **Сочинение сказки«На скотном дворе»** Учить продумывать сюжет сказки, используя знакомые из книг образы домашних животных, выдвигать собственные идеи, продолжать логическую цепочку событий.	**сюжетно-ролевой игре«В гости в Простоквашино».** Учить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, подбирать предметы и атрибуты для игры. Наиболее активным детям поручать роли организаторов игры. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни. **подвижная игра «Лохматый пес»**. Учить детей действовать в соответствии с текстом, следить за своей осанкой во время движения, развивать внимание. Вызывать положительные эмоции при проведении подвижных игр.

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Октябрь III неделя	**«Животный мир жарких стран»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: Явления общественной жизни.** О дружбе и друзьях. **Цель:** Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 25	**рассматривание** детской энциклопедии «Детям о животных Африки» На передаче «В мире животных» Д/и «Кто живет в жарких странах» Д/у «Чем животные похожи, чем отличаются»	**Беседа** «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей. 4. Д/и «Животные и их детеныши» - повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей иллюстрации с изображением животных
			ФЦКМ	**Тема: Явления общественной жизни.** О дружбе и друзьях (Закрепление). **Цель:** Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 25		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 2** **Цель:** Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.19	Д/у «Животные хищные и травоядные» Д/у «Детеныши животных» **Чтение** сказки Р.Киплинга «Слоненок» - формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения	**Чтение** сказки Р.Киплинга «Слоненок» - формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения Д/у «Кто какой» Логические задачи
			Конструирование	**Тема:** ***«Коробочка»*** **Цель:** Учитьработать по несложной выкройке и вырезать по контуру; - делать надрезы; - складывать полосу пополам; - накладывать шаблон. **Материал:** квадратный лист бумаги, расчерченный на 9 равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны, ножницы, клей.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 68	**Беседа** «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – самых быстрых хищных кошках – гепардах Д/и « Кто живет в пустыне» - закрепить знания детей о животных пустынь – воранах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д.	Внести детскую энциклопедию «Детям о животных Африки».

		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц **Цель:** Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 44)	Чтение Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» - учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы после чтения произведения, понимать главную идею. Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по зоопарку» - в ходе игры упражнять детей в составлении описательных рассказов о животных жарких стран, учить выполнять роль экскурсовода.	сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по зоопарку» **«Зачем слону хобот».** *Цели:* Учить детей строить высказывания типа рассуждений Развивать умение придумывать сказку Воспитывать познавательные интересы детей «Познавательное развитие»
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Девочка в нарядном платье **Цель:** Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.43	**Беседа** «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – шакалах, пустынных лисицах. **Экспериментальная деятельность** «Почему у нас зима, а в Индии всегда лето» - объяснить, почему происходит смена времен года Д/у «Зачем слону хобот».	картинки с изображением животных жарких стран, игрушечные африканские животные 1.Д/и «Найди свою группу» 2.Д/и «Львенок и черепаха» 3.Д/и «Животные и их детеныши».

			Лепка	**Тема:** Козлик **Цель:** Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам(дымковским) использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой я двух концов (так лепятся ноги).развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.41	**Чтение** Н.И.Сладков. Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках. – развитие связной речи при пересказе понравившегося отрывка **Рассматривание иллюстраций** художников – иллюстраторов в книгах об Африке, дать детям понятие о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление	Внести детскую энциклопедию «Детям о животных Африки» Внести материал для проведения эксперимента о смене времен года
			Рисование	**Тема:** Знакомство с городецкой росписью. **Цель:** Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.43	**Сюжетно – ролевая игра** «Маугли. Приключения в джунглях» - закрепить у детей названия животных жарких стран, их повадок и поведения, их образа жизни.	**Беседа** «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о травоядных, живущих в жарких странах – слонах, самых больших наземных млекопитающих Д/и « Как на глобусе отмечена пустыня»- дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, показать, как она на нем отмечена.

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Октябрь IV неделя	«Народная культура и традиции»	Познавательное развитие	ОсП	**Тема: Природа.** Экологическая тропа осенью (на улице). **Цель:** Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Сломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 38	Беседа по теме: «Русская матрешка» Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; с культурой родного края «Утро радостных встреч»	Оформление ширмы с предметными картинками: «Народная игрушка» для наглядного видения образов Дидактическая игра: «Подбери слово» Цель: развитие грамматического строя речи; активизация словарного запаса, развитие речи детей
			ОсП	**Тема: Природа.** Экологическая тропа осенью (на улице) (Закрепление). **Цель:** Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Сломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 38		

			ФЭМП	**Тема: Занятие** **Цель:** Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 21	сюжетно – ролевая игра «Магазин народных игрушек» Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа Д\У «Назови одним словом» Цель: развивать словарный запас, мышление и память; активизация и обогащение словаря детей.	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: познакомить детей с новым произведением, развивать внимание и память при запоминании сюжета сказки

			Конструирование	**Тема:** ***«Корзиночка»*** **Цель:** Учитьскладывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку; - эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. **Материал:** квадратный лист бумаги, расчерченный на 6 или 16 равных квадратиков, ножницы, клей.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 69	Рассказ на тему: «Русские народные инструменты» Цель: расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке. Инсценированное чтение потешек Цель: развитие умения выразительно передать содержание	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа
		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. **Цель:** Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 38)	Рассказ на тему: «Русские народные инструменты» Цель: расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке. Инсценированное чтение потешек Цель: развитие умения выразительно передать содержание	Подбор художественной литературы: русские народные сказки, потешки, прибаутки, небылицы, загадки Д/И «отгадай загадки» Цель: развитие мышления. Памяти и воображения

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Роспись по дощечке. **Цель:** Знакомство детей с новыми элементами - волнистая линия, круги, а также закрепляется цветовая гамма. Больше внимания стоит обратить на технику рисования. Перед тем как изобразить какой-либо элемент росписи на бумаге, обязательно рисовать его в воздухе.	Конспекты. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа Д/И «отгадай загадки» Цель: развитие мышления. Памяти и воображения	Д/И «Раскраски, трафареты на тему «Русские народные художественные промыслы» Цель: развитие мелкой моторики Мастерская «Укрась Даше сарафан» Цель: развитие творческих способностей детей, умение самостоятельно придумывать узор на сарафане
			Лепка	**Тема:** «Собака со щенком» **Цель:** Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка) Показать новый способ лепки стиля народной игрушки из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 28	Ситуативный разговор на тему: «Как жили люди на Руси» Цель: возобновить в памяти игровую ситуацию «Музей в чемодане», развитие памяти, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи	Чтение: Русский фольклор: «Николенька – гусачок…» «Как у бабушки козел…» «Ранним – рано по утру…» «грачи – кричи», Ласточка – ласточка…», «Дождик, дождик веселей…» «По дубочку по стучишь…»

			Рисование	**Тема:** Веселые игрушки. **Цель:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной Богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.39	Отгадывание и составление загадок о предметах быта, народных приметах, природных явлениях. Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа Д/И «скажи по – другому» Цель: развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса	«Литературная викторина по русским народным сказкам» Цель: активизация пассивного и активного словаря, развитие памяти, воображения, быстроты мышления Д/И «Кто, где работает?» (село, город) Д/И «Кому, что нужно для работы?» Цель: способствовать общему развитию ребенка, прививая любовь к Родине

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**
Ноябрь I неделя	**«День народного единства»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: Предметное окружение** Коллекционер бумаги. **Цель:** Расширять представ-ления детей о разных видах бумаги и ее качествах; со-вершенствовать умение оп-ределять предметы по приз-накам материала.	О.В. Дыбина «Ознакомление с Предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 27	Беседа «Наша родина – Россия». Игра «В музее» (вспомнить, что такое музей, кто там работает и для чего нужны музеи». Беседа по картинке «Бабушка и внучка расписывают глиняные игрушки» (в старину). С/р игра «На корабле».	Знакомство с флагом, гербом, гимном России (Лободина, стр.319). Рассматривание стилизованной детской карты России, беседа Д/И «Кто где живет» (одежда – территория и климат). Рассказ «Москва - главный город, столица нашей Родины».

			ФЦКМ	**Тема: Предметное окружение** Коллекционер бумаги (Закрепление). **Цель:** Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина «Ознакомление с Предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 27		
			ФЭМП	**Тема: Занятие 4** **Цель:** Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 22	Составление рассказа «Я живу в России». Чтение стихотворений Т. Боковой «Родина», Словарная работа по стихотворению «Хоровод берез» Т. Шогыгиной (природа родного края).	Ситуативный разговор «Кто я по национальности» (Россия – многонациональная страна). Серия картинок про добычу и использование глины. Наглядно-демонстрационный материал «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка».

			Конструирование	**Тема:** ***«Простой мост»*** **Цель:** Учить - строить мосты; - выделять этапы создания конструкции; - устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п. **Наглядный материал:** иллюстрации с изображением мостов, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 65	Проектная деятельность «Мой дом родной».Чтение стихотворения «День народного единства». Задачи: уточнить представление детей о государственном празднике; побуждать внимательно слушать текст; привлечь к беседе по содержанию текста.	Внести альбом в патриотический уголок «Россия» З: Знакомство с государственной символикой России Чтение стихотворений Т. Боковой «Родина», Словарная работа по стихотворению «Хоровод берез» Т. Шогыгиной (природа родного края).
		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Обучение рассказыванию. **Цель:** Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 55)	Проектная деятельность «Мой дом родной». Познавательная беседа «Из прошлого нашей Родины». Задачи: продолжать знакомить детей с историей нашей страны.	Рисование по замыслу на тему «Родная страна». Задачи. Формировать умение рисовать по собственному замыслу, Подвижная игра «Карусель». Задачи: упражнять детей в правильном выполнении игровых действий; развивать выносливость, ловкость,

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Расписные ткани. **Цель:** Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своем творчестве элементы декоративно - прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.84	Проектная деятельность «Мой дом родной». Чтение рассказа В.Степанова «Что мы родиной зовем». Задачи: познакомить детей с художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ; формировать представления о стране.	«Речевая карусель». Пальчиковая гимнастика «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри». Задача: добиваться усвоения на каждое слово загибать и разгибать пальцы рук.
			Лепка	**Тема:** «Вылепи свою любимую игрушку» **Цель:** Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.51	Настольно-печатные игры «Символы России», «Страна Россия». Воспитывать желание играть настольными играми, прививать интерес к родной стране. Привлечь к рассматриванию альбома «Символика страны». Подвести к пониманию того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны	Проектная деятельность «Мой дом родной». Заинтересовать рассматриванием альбома «Фотоинформация «Красивейшие места моей страны». Пробудить чувства гордости за свою страну

			Рисование	**Тема:** Закладка для книги «Городецкий цветок» **Цель:** Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.50	Проектная деятельность «Мой дом родной». Игра – путешествие по карте России. Задачи: расширять представления о стране: территория, жители; обеспечить запоминание в нахождении страны на глобусе, карте мира	Внести контурную карту и предложить на карте отметить границы страны, реки, горы, раскрасить равнины. Кроссворд «Город, в котором я живу

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Ноябрь II неделя	**«Животный мир полярной России»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема: Природа.** Прогулка по лесу **Цель:** Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 42	Беседа: «Жизнь животных на Севере», «Как лётчики выручают оленеводов в беде» Решение проблемной ситуации: «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде,». «Кто и как выручает животных, которые попали в гололедицу»	Д/И: «Спасение оленей от волков» Эмоционально-дидактическая игра: «Зверинец» Сюжетно ролевая игра «Северный полюс». Рассказывание о труде оленеводов. Дидактические игры: «Загадка и отгадка» «Вспомни и назови» «Закончи предложение» «Читаем рассказ» «Предмет, схема, слово. «Звуки и буквы». Составление рассказа: «Почему медведь белый»
			ОсП	**Тема: Природа.** Прогулка по лесу (Закрепление). **Цель:** Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 42		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 1** **Цель:** Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 24	Настольные игры: «Кто в каком домике живёт», «Животные Севера», «Парочки». Рассматривание «Чудо-глобус»	Игровое упражнение «Пингвины». Подвижная игра народов севера «Ловля оленей» Подвижные игры: «Белые медведи» «Северный полюс» «Море волнуется раз!». Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом» «Толстый маленький тюлень».
			Конструирование	**Тема:** ***«Заяц-хваста»*** **Цель:** Учитьтрудиться коллективно. **Развивать** изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. **Материал:** природный (шишки), стержень, клей.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 80	Рассматривание детских энциклопедий и иллюстраций. Настольные игры: «Узнай по силуэту». «Найди девять отличий» Игры головоломки: «Пифагор», «Танграм», «Логический поезд». Палочки Кюзинера Выкладываем животных: медведя, пингвина.	Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами животных. Сюжетно ролевые игры: «Зоопарк», «Северный полюс». Игра «Испорченный телефон». Настольные игры: «Кто в каком домике живёт», «Животные Севера», «Парочки». Рассматривание «Чудо-глобус»

		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш **Цель:** Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 53)	Развивающая игра «Подбери картинку» Ситуативный разговор: « Мы на Севере». Игры по ФЦКМ: «Ознакомление с животным миром полярных районов».	Конструирование: Строительная игра: «Построим вальер в зоопарке для белого медведя». Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами животных.
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Автобус, украшенный флажками, едет по улице **Цель:** Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.47	Беседа по содержанию песен. «Белый медведь любуется полярным сиянием» Слушание песен «Колыбельная медведицы» Чтение: Хрестоматия Н. Емельянова «Окся-труженица» П.Бажов «Серебряное копытце». А.Членов «Как Алёшка жил на севере»	Рассматривание рисунков В.Челинцовой Рассматривание иллюстраций к книге «Детки в клетке», «Сказки народов севера» Раскраски по теме животные Севера. Рассматривание рисунков В.Челинцовой Самостоятельная игра на музыкальных инструментах.

			Аппликация	**Тема:** «Троллейбус» **Цель:** Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.46	Беседа: о «Жизнь животных на Севере», «Как лётчики выручают оленеводов в беде» Решение проблемной ситуации: «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде,». «Кто и как выручает животных, которые попали в гололедицу» Д/И: «Спасение оленей от волков»	Настольные игры: «Кто в каком домике живёт», «Животные Севера», «Парочки». Рассматривание «Чудо-глобус»
			Рисование	**Тема:** Грузовая машина. **Цель:** Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.52	Эмоционально-дидактическая игра: «Зверинец» Сюжетно ролевая игра «Северный полюс». Рассказывание о труде оленеводов.	Рассматривание иллюстраций к книге «Детки в клетке», «Сказки народов севера» Раскраски по теме животные Севера. Рассматривание рисунков В.Челинцовой Самостоятельная игра на музыкальных инструментах.

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Ноябрь III неделя	**«Виды транспорта»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: Явления общественной жизни.** Детский сад **Цель:** Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 28	**Беседа:** «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения. Дидактическое упражнение «Потому что…». Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что…».	**Оформление выставки** «Транспорт». Пополнить книжный уголок литературой о транспорте: В. Сутеева «Кораблик» Б. Житков «Как в Москве на улице» С. Михалкова «От кареты до ракеты» и т.д.

			ФЦКМ	**Тема: Явления общественной жизни.** Детский сад (Закрепление). **Цель:** Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 28		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 2** **Цель:** Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 25	**Наблюдение:** рассматривание машин на проезжей части. Цель: развитие наблюдательности и находчивости, повторение марок машин Подвижная игра: «Мы –веселые ребята», «Море волнуется раз»	**Беседа** с детьми на тему: «Безопасность на дороге» Подвижная игра «Светофор» Цель: в процессе беседы закрепить у детей понятия о правилах безопасного поведения на улице и дороге, правила дорожного поведения Стихи о транспорте Подвижная игра «Самолеты» Цель: развитие двигательной активности детей

			Конструирование	**Тема:** ***«Домик, гараж, сарай»*** **Цель: Учить** делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков. Уточнить, что если форма одинаковая, то и выкройка одинаковая. **Материал:** квадратный лист бумаги, расчерченный на 16 равных квадратиков, ножницы, клей. **Наглядный материал:** образцы игрушек.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 69	**Д/И «**Математический автобус» Цель: закрепить число 7, сравнивать рядом стоящие числа 6, 7, Закреплять знание слов, означающих длину предмета и пространственные категории: слева, справа, впереди, сзади	**Оформление выставки** «Транспорт» Цель: для наглядного представления детей о разных видах транспорта Настольно – печатные игры: «Лото», «Пазлы» Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер» Цель: развитие внимания при просмотре мультфильма, умение после просмотра проанализировать содержание и провести беседу о транспорте, который встретился в произведении
		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» **Цель:** Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа. Учить детей понимать и объяснять смысл поговорок. Активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения, и название животных.	О.С. Ушакова. «Развитие речи для детей 5-6 лет» Стр. 187	**Беседа о профессии** водителя, различение грузового и легкового транспорта Цель: расширение представлений детей о разных видах транспорта	**Мастерская по рисованию.** «Машины нашего города» Цель: отработка и совершенствование навыков рисования транспортных средств по алгоритму. Внести игрушки – рули и фуражки для сюжетно-ролевой игры «Шоферы» Разместить плакаты: «Виды транспорта», «ПДД»

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Рисование по воображению «Я в подводном мире» **Цель:** Воспитывать эстетическое отношение к подводному миру и его изображению в различных художественных техниках, развивать чувство композиции и фантазию	Интернет ресурсы	Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» Цель: привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофера и пассажира, передавать мимику и жесты участников игры -Настольно – печатные игры «Домино», «Часть и целое», «Мозаика»	Работа с конструктором Тема: «Мосты для разных автомобилей» Цель: продолжать строить мосты по условию: Широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку. Побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик моста от заданных условий
			Лепка	**Тема:** «Котёнок» **Цель:** Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.56	Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки» Цель: развитие навыков работы с макетом, умение правильно выполнять Дидактическая игра «Ловкие пешеходы», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови» Цель: развитие внимания, мышления и памяти	Настольно-печатные игры «Лото», Пазлы» по теме «Транспорт» Размещение коллекции легковых автомобилей на выставке Беседа о работе инспектора ГИБДД Цель: расширение представлений о работе инспектора ГИБДД; развитие внимания, памяти

			Рисование	**Тема:** Рисование декоративное по мотивам народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес». **Цель:** Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения - умело пользоваться кистью.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.75	**Д/И** «Определи вид транспорта» Цель: расширение представлений о разных видах транспорта; умение разграничивать: воздушный, наземный, водный транспорт. Рисование общей картины «Транспорт будущего»	**Иллюстрации к произведению** В. Сутеева «Кораблик» Предложить детям настольные игры: «Домино», «Пазлы», «Раскраски» Размещение коллекции спец. Автомобилей (строительные, сельскохозяйственные) на выставке «Транспорт» Д/И «Красный, желтый, зеленый».

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Ноябрь IV неделя	**«Кто как готовится к зиме»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема: Явления общественной жизни.** Детский сад. Кто работает в д/с. **Цель:** Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 28	**экспериментальная деятельность:** «зачем белочка стучит по веточкам» с.71 Карпухина Н.А. **лепка «Шишки» - упражнять в умении работать стекой.**	**Рассматривание темат.альбомов**: «Зима», «Зимующие птицы». иллюстрация «Белочкина кладовая», «С кем дружит ель?» Работа в уголке природы (отметить состояние погоды в календаре: ветер, осадки, солнце) чтение: Соколов-Микитов «зима в лесу» - учить внимательно слушать, устанавливать простейшие прич.-следст. связи.
			ОсП	**Тема: Явления общественной жизни.** Детский сад. Кто работает в д/с (Закрепление). **Цель:** Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 28		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 4** **Цель:** Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.28	**Чтение** Е.Трутнева «Белкина кладовая»: учить внимательно слушать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать бережное отношение к труду животных. д\игра: «Собери Картинку» - упражнять в умении составлять целое из частей	**Игр. упражнение** «Белочка скачет» - упражнять в прыжках в различные стороны на обеих ногах (руки на поясе). д\Игра «Чьи детки»- закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных.
			Конструирование	**Тема:** ***«Елочные игрушки»*** **Цель: Закреплять** умения: - накладывать шаблон и делать отметку для надреза, - обводить бумагу, сложенную вдвое. **Учить** аккуратности в процессе деятельности. **Материал:** плотнаябумага и обрезки цветной, ножницы, клей, фломастеры.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 70	**исследовательская деятельность** « Как звери к зиме готовились?». Побуждать устанавливать простейшие связи в природе: сезонные изменения и поведение животных в лесу . Развивать наблюдательность, внимание.	**Проблемная ситуация:** «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логич. Выводы д\игра « Опиши картинку» - составление короткого описательного рассказа из 3-4 предложений.
		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» **Цель:** Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением -перевёртышем.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 40)	Кто в каком домике живет» Цель: учить строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования складывания бумаги пополам.	**Рассматривание** тематического альбома: «Как звери к зиме готовятся», прослушивание музыкального альбома: «Времена года»

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Идёт дождь. **Цель:** Учить детей образно отображать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами и навыками для передачи явления в природе. Упражнять рисовать графитными цветными карандашами.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.37	**Наблюдение** за следами на снегу - развивать наблюдательность, проявлять смекалку. П\игра: «Охоткик и зайцы»- воспит. быстроту реакции, ловкость, ориент. в пространстве **Сюжетно-ролевая игра:** «Транспорт» (игровая ситуация: занимаемся фотоохотой в лесу)	**д\игра** «Что происходит в зимнем лесу?» - употребление сложноподчиненных предложений (потому что; для того, чтобы…) психогимнастика «Сидели два медведя» - упражнять проговаривать текст в различных эмоциональн. Состояниях (меняя темп речи, тембр голоса.
			Аппликация	**Тема:** Машины едут по улице. **Цель:** Учить детей передавать характерные особенности формы частей разных машин. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение частей разных машин. Закреплять умение создавать коллективную работу. Развивать образное мышление.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.53	**Беседа** «Как помочь птицам в лесу, городе зимой? д\и с мячом «Кто в каком домике живет» Чтение: А.Яшин «покормите птиц зимой» - воспит.желание заботиться о братьях наших меньших.	**Рассматривание** иллюстраций к рассказу К.Д.Ушинского «Спор животных» д\и: «Дикие или домшние» - классификация животных

			Рисование	**Тема:** Что нам осень принесла. **Цель:** Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умения рисовать овощи, грибы, фрукты, передовая их форму и характерные особенности.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.45	**Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк» (игровая ситуация: утепление будки собаки) с элементами конструирования игра-драматизация по сказке «Теремок», этюды «Дикие животные» развитие пантомимики	**д\и:** «Чьи следы и куда ведут?» - побуждать к мыслительной деятельности, разв. набл. « Как звери к зиме готовятся» составление описательного рассказа. учить детей составлять описат. рассказ, используя карточки – схемы. Развитие связной речи.

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**
Декабрь I неделя	**«Здравствуй зимушка зима»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: Предметное окружение.** Наряды куклы Тани. **Цель:** Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитывает); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 3	Рассматривание картины **К. Юона «Русская зима».** Цель: сформировать представление детей о пейзажной живописи, воспитывать любовь к зимним явлениям природы.	**Дидактическая игра** «Как мы лепили снеговика». Цель: упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану.

			ФЦКМ	**Тема: Предметное окружение.** Наряды куклы Тани (Закрепление). **Цель:** Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитывает); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 3		
			ФЭМП	**Тема: Занятие 1** **Цель:** Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).* Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.29	**Чтение** И. Соколов – Микитов «Зима в лесу». Цель: развивать умение детей следить за ходом прочитанного произведения, слушать внимательно; воспитывать умение видеть красоту зимнего леса. упражнять в метании снежков в горизонтальную цель, развивать меткость	**Беседа о зиме.** Цель: конкретизировать и углубить представления о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов и сравнений.

			Конструирование	**Тема:** ***«Разнообразные мосты»*** **Цель: Закреплять** умение строить разнообразные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей. **Наглядный материал:** иллюстрации с изображением мостов, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 66	**Чтение** И. Суриков «Зима». Цель: формировать умение эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений.	**Дидактическая игра** «Птицы». Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц и рыб. Выставить в книжный уголок иллюстрации к произведению И. Сурикова «Зима».
		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» **Цель:** Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать её.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 63)	**Просмотр презентации** «Как много интересного бывает зимой». Цель: формировать обобщённое представление детей о зиме, состояние живой и неживой природы.	**Беседа** о том, кто как зимует. Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Совершенствовать умение отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животным.

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** «Белая береза под моим окном» **Цель:** Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.92	**Дидактическая игра** «Зоологическое домино». Цель: закрепить знания о диких животных.	**«Деревья зимой».** Цель: упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно – двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Закреплять композиционные умения.
			Лепка	**Тема:** «Девочка в зимней шубке» **Цель:** Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.60	**Наблюдение за** повадками зимующих птиц у кормушки. Цель: развивать умение наблюдать за повадками птиц, воспитывать отзывчивость. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком». Цель: развивать фонематический слух, мышление	**Приготовить материал для ремонта кормушек** (ножницы, степлер). Чтение В. Бианки «Месяц белых троп». Цель: воспитывать интерес к художественной литературе.

			Рисование	**Тема:** Волшебные снежинки. **Цель:** Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.94	**Проблемная ситуация** «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?- сравнить белых и бурых медведей по внешности, образу жизни, питанию	**Инсценировка сказки** «Заюшкина избушка». Цель: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным.

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**
Декабрь II неделя	**«Русский фольклор»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема: Природа.** Пернатые друзья. **Цель:** Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботься о птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 49	**Беседа по теме:** «Русская матрешка» Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; с культурой родного края .«Утро радостных встреч» Разучивание закличек: «Приходи весна», «Жаворонки»	«Ознакомление с традициям и бытом русского народа» **Презентация** «Ложки деревянные! Хочешь играй, а хочешь – щи хлебай!» + (*диск «Русские народные музыкальные инструменты»)*

			ОсП	**Тема: Природа.** Пернатые друзья (Закрепление). **Цель:** Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботься о птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 49		
			ФЭМП	**Тема: Занятие 2** **Цель:** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоуг-ка. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади.*	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 31	**Сюжетно – ролевая игра** «Сувенирная лавка» Цель: формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры	**Оформление ширмы с** предметными картинками: «Народная игрушка» для наглядного видения образов

			Конструирование	**Тема:** ***«По замыслу»*** **Цель:** Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. **Материал:** строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 66	**Презентация** «В большом деле и маленькая помощь дорога». Русские народные пословицы и поговорки. Знакомство с русским народным инструментом - гармошкой. (диск «Русские народные музыкальные инструменты») Музыкальная сказка «Теремок»	Предложить сюжетно – ролевую игру «Магазин народных игрушек» Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа Д/И «Раскраски, трафареты на тему «Русские народные художественные промыслы» Цель: развитие мелкой моторики Мастерская «Укрась Даше сарафан» Цель: развитие творческих способностей детей, умение самостоятельно придумывать узор на сарафане
		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» **Цель:** Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.	О.С. Ушакова. «Развитие речи для детей 5-6 лет» Стр. 150	**Разучивание хороводных игр.** Музыкально-фольклорная игра «Золотые ворота».	**Презентация «Календарные песни»** «Как аукнется, так и откликнется»
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Еловые веточки. **Цель:** Учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе » глаз -рука». Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.100	**Презентация** «Путешествие в прошлое куклы» + *«Народные куклы»* Изготовление игровой куклы «Зайчик-на-пальчик» из носового платка.	«Ай да валенки!» Рисование «Укрась валенок» «Весёлый оркестр» (диск «Русские народные музыкальные инструменты»)

			Аппликация	**Тема:** «Снеговики в шапочках и шарфиках» **Цель:** Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата, путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	**И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»** Стр. 90	**Зимний праздник** «Кудесы» или «В гостях у Домового» Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа Д/И «отгадай загадки» Цель: развитие мышления. Памяти и воображения	**Совместное творчество** «Лоскутное одеяльце для Кузи» Подбор художественной литературы: русские народные сказки, потешки, прибаутки, небылицы, загадки
			Рисование	**Тема:** Заснеженный дом **Цель:** Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная) с рисованием. Развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.113	**Беседа** «В гости к нам пришла матрёшка!» Д/И «Выдели слово» Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	**Дидактическая игра** «Весёлые матрёшки» Роспись шаблона матрёшки.

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Декабрь III неделя	**«Новогодний калейдоскоп»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: Явления общественной жизни.** Игры во дворе. **Цель:** Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа» Стр. 32	Беседа «Зима полна чудес и забав»: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Геометрическая мозаика. Изготовления пригласительных и новогодних открыток.
			ФЦКМ	**Тема: Явления общественной жизни.** Игры во дворе (Закрепление). **Цель:** Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа» Стр. 32		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 3** **Цель:** Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 32	**Беседа** «покормим птичек» формировать желание заботиться о зимующих птицах, подсыпать корм в кормушки; расширять знания о зимующих птицах, развешивать сало для синичек. П/игра Перелетные птиц» - учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.	вместе с детьми построить снежные валы из снежков и облить их водой. Свободные игры под контролем воспитателя, направлять игры на развитие сюжета.

			Конструирование	**Тема:** ***«Елочные игрушки»*** **Цель: Продолжать учить** делать игрушки из бумаги (собаку, кошку, лису) из заготовок. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами. **Материал:** прямоугольный лист бумаги для туловища и полоса для головы, ножницы, клей, фломастеры.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 71	**Просмотр** мультфильмов «Снеговик-почтовик», «Лесовичек» - Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.	Упражнять в разгадывании загадок про зиму. Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге. работав уголке художественного творчества с трафаретами, связанными с новогодней тематикой. Д/игра «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц

		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш **Цель:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи (стр. 64)	**П/игра** Лошадки» – упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений. Пальчиковая гимнастика «Снежный дом» Учить детей сочетать движения с речью взрослого. Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к коллективным играм.	Угадай, чего не стало на ёлке» цель: ориентировка в пространстве, развитие памяти, внимания, счет. «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: развивать слуховое внимание
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Птицы синие и красные **Цель:** Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.58	**Наблюдение** за снегопадом. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк» Цель: развивать умение перевоплощаться.	**Сюжетно-ролевая игра** «зимние забавы» Цель: учить выполнять игровые действия с игровым замыслом; подбирать и использовать атрибуты для игры.

			Лепка	**Тема:** «Мы поедем, мы помчимся» **Цель:** Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек для коктейля). Продолжать учить передавать движение и придавать устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног и копыт животного). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	**И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»** Стр. 108	**С/Р игра** ориентировка на участке. «Магазин подарков». Цель: создать игровой сюжет, в котором одна семья приходит в гости к другой; учить ребят отбирать для роли нужные атрибуты; распределять роли без конфликтов, воспитывать дружеские чувства.	**Решение проблемных ситуаций** «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник» «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.

			Рисование	**Тема:** Декоративное рисование «Ткань для дымковских игрушек». **Цель:** Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить составлять узор, чередуя широкие линии и круги другого цвета, выбирать украшения для кругов. Развивать чувство цвета, учить видеть колорит росписи.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.84	**Дидактическая игра** «Разрезные картинки» Учить детей собирать картинки, соответственно членению предмета. Развивать мышление, логику. Формировать общие речевые навык Создать условия для составления рассказа на тему: «Новогодний город»и. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие предмету, явлению.	**Наблюдение за зимним небом** Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: учить классифицировать предметы по признакам Наблюдение за красотой зимнего пейзажа Цель: развивать эстетическое восприятие природных явлений Подвижные игры: «Найди себе пару», «Охотники и зайцы». Цель: учиться ориентироваться в пространстве.

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Декабрь IV неделя	**«Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема: Природа.** Как животные помогают человеку. **Цель:** Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 55	Беседа с детьми «История создания народной игрушки» (дать представление о народной игрушке, народных промыслах, воспитывать интерес к народному творчеству). Отгадывание загадок о народных игрушках (матрешка, лошадка и т.д.) Подвижная игра Карусель» (учить выполнять движения соответственно тексту)	**Выставка народных игрушек.** Дидактическая игра «Узнай игрушку по описанию» (развивать логическое мышление). «Русская народная культура» Задачи: Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями посиделок. Воспитывать любовь к народной культуре. Развивать и формировать знания детей о народных промыслах.
			ОсП	**Тема: Природа.** Как животные помогают человеку (Закрепление). **Цель:** Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 55		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 4** **Цель:** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «Насколько число… меньше числа…» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.34	**Беседа** «Из какого материала делают народные игрушки» (развивать познавательный интерес) Экспериментирование «Свойства глины».	**«Творческая мастерская»** – лепка дымковской игрушки Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
			Конструирование	**Тема:** ***«Аэродром»*** **Цель:** Развивать активный интерес к конструированию, - умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить: - совместному конструированию, - обдумывать замысел,- продумывать этапы строительства, - распределять работу, -принимать общие решения, добиваться единого результата. **Материал:** строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 68	**Беседа** «Золотые руки мастеров» (знакомство с декоративной росписью; воспитывать уважение и любовь к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к труду мастеров). Пальчиковая игра «Мы рисуем»	**Рассматривание** иллюстраций посуды с элементами гжельской, городецкой, хохломской росписи «Из чего сделана игрушка?» (закрепить знания о народной игрушке)

		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» **Цель:** Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). Вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 61)	**Беседа** «Эти мудрые русские сказки» (развивать интерес к русским народным сказкам, культуре русского народа). Дидактическая игра «Верни героя в сказку»	**Пазлы, раскраски из серии** «Сказки Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** «Усатый - полосатый» **Цель:** Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.63	**Беседа** «Чему нас учат сказки» Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (чувствовать и понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств; обогащать речь детей фразеологизмами, развивать умение понимать их значение)	**Составление творческого рассказа** «Если бы я попал в сказку» Дидактическая игра «Скажи ласково» (упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом

			Аппликация	**Тема:** «Новогодняя поздравительная открытка» **Цель:** Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.77	**«Русские посиделки»** (воспитывать интерес детей к русским песням, хороводам) Чтение стихов о народных промыслах. Сюжетно – ролевая игра «Магазин сувениров»	**Дидактическая игра** «Подбери предметы по народным промыслам» (развивать внимание, мышление) «Подбери пару» (развитие тактильных представлений)
			Рисование	**Тема:** Рисование по замыслу **Цель:** Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.60	**Вечер загадок и отгадок.** «Отгадайте – ка загадки!» - русский народный фольклор. Прослушивание русской народной музыки (прививать любовь к русской народной музыке) **Сюжетно – ролевая игра** «Мы идем в гости» (повторить правила поведения в гостях)	**Беседа** с рассматриванием «Какая народная игрушка больше всего нравится? Ситуативное общение: «Мои любимые сказки» Цель: Развивать диалогическую речь; внимание, зрительное восприятие, память, мышление. Закрепить знания о русских народных сказках и их героях. Разучивание скороговорки «От топота копыт пыль по полю летит»

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Декабрь V неделя	**«Здоровейка»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема: Природа.** Природа зимой **Цель:** Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Стр.28	**Беседа**«Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) Цель: Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др. **(Я и мое здоровье. Т.А.Тарасова**	**Беседа** «Откуда берутся болезни?» для расширения представлений о здоровье человека Создать условия для с/р игры «на приеме у врача» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

			ОсП	**Тема: Природа.** Природа зимой (Закрепление) **Цель:** Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Стр.28		
			ФЭМП	**Тема: Занятие 3** **Цель:** Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)* Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 27	**Беседа** Очень, нужен людям сон»Развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы. Игра «Уложим Мишку спать»	**с/р игра** «Больница». Цель: побуждать детей использовать бросовый материал в качестве предметов-заместителей

			Конструирование	**Тема:** ***«Домик, гараж, сарай»*** **Цель:** Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков. Уточнить, что если форма одинаковая, то и выкройка одинаковая. **Материал:** квадратный лист бумаги, расчерченный на 16 равных квадратиков, ножницы, клей. **Наглядный материал:** образцы игрушек.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 69	**Д/и** «наведем порядок в больнице» Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	**Беседа** «Замечательный врач» Цель: Дать детям представление о значимости врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества. Показать продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.

		Речевое развитие	Обучение грамоты	**Тема:** Обучение рассказыванию: описание кукол **Цель:** Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 43)	**Беседа на тему** «Кто похвалит меня?» Цель: Учить детей видеть во внешнем облике отражение внутреннего состояния человека, ориентироваться на него при построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией. Совместное рассматривание фотографий. Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.).	**Беседа** «Как я буду заботиться о своём здоровье» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание пожалеть, помочь Создать условия для Рассматривание иллюстрации к знакомым сказкам. Цель: побуждать детей пересказывать отдельные эпизоды сказок по вопросам воспитателя и самостоятельно использовать внешний вид, характер, поступки.

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Чудесные превращения кляксы **Цель:** Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.80	Беседа «Что я видел в кабинете врача» Упражнение «Полотенце пушистое», учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Создать условия для Рассматривания семейных фото-коллажей: «В природу за здоровьем»Игра «Пляшущие тени» Цель: развивать зрительное ощущение, формировать	**Опыт:** «Что чувствуешь?» (предложить положить на руку теплый и холодный предмет) Игра для детей: «Повторяйте за мной» (ходим (дети ходят, шагаем (шагают, Прыгаем, танцуем, приседаем, бегаем и т. д.) Цель: Развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу.

			Аппликация	**Тема:** «Осенние картины» **Цель:** Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	**И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»** Стр.56	**Беседа** «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов) с/р и «Семья», Цель: помочь детям объединить игры единым сюжетом развить фантазию и творческие способности Правила гигиены Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки.	**Беседа**«Если хочешь быть здоров — закаляйся!» Я и моё здоровье. Т.А.Тарасова) с/р и «Больница» Цель: помочь детям объединить игры единым сюжетом развить фантазию и творческие способности Правила гигиены Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу
			Рисование	**Тема:** Роспись олешка. **Цель:** Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узор, их расположение.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.54	**Игра-беседа** «Путешествие в страну Здоровья» Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна» С/р «Кукла Катя простудилась» Цель: развитие КГН.	Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Двочка чумазая»;предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Январь I неделя	«Каникулы»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Каникулы			
			ФЭМП	Каникулы			
			Конструирование	Каникулы			
		Речевое развитие	Развитие речи	Каникулы			
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Каникулы			
			Лепка	Каникулы			
			Рисование	Каникулы			

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Январь II неделя	«В гостях у сказки»	Познавательное развитие	ОсП	**Тема: Явления общественной жизни.** В гостях у кастелянши. **Цель:** Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 35	Беседа «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается» Цель: обучение правилам слушания сказки. Сюжетно-ролевая игра: «Книжкина больница» Цель: приучение к бережному отношению к книгам.	**Рисование:** «Алёнушка у пруда» по мотивам картины Виктора Михайловича Васнецова *Художественное чтение:* «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (волшебная сказка) Репродукция картины: «Алёнушка» Васнецова
			ОсП	**Тема: Явления общественной жизни.** В гостях у кастелянши (Закрепление). **Цель:** Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 35		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 1** **Цель:** Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры знакомые объемные и плоские геометрические фигуры Развивать умение видеть и устанавливать рад закономерностей.	И.А.Поморaева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 36	**Беседа:** «Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая» Цель: расширение понимания народная сказка. *Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»* Цель: приобщение детей к посещению библиотеки	*Театральная деятельность:* разыгрывание мини-сценок по сказке Цель: развитие артистических данных. *Д/и:* «Опиши героя» *Художественное чтение:* «Журавль и цапля» (сказка про животных) Рассматривание иллюстраций к сказке.
			Конструирование	**Тема:** ***«По замыслу»*** **Цель: Развивать** умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. **Материал:** строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 66	**Беседа** «Герои сказок – какие они?» Цель: расширение знаний детей о характере героев.. *Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин»* Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.	*Театральная деятельность:* разыгрывание мини-сценок по сказке Цель: развитие артистических данных. *Д/и:* настольно-печатная игра «Сказка за сказкой», «Какому героя принадлежит предмет?» *Художественное чтение:* «Каша из топора» (бытовая сказка), Заяц-трусишка и Заяц-храбришка» и т.д

		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» **Цель:** Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 76)	**Беседа** «Васнецов – художник-иллюстратор сказок» Цель: знакомство детей с художников иллюстратором	*Театральная деятельность:* разыгрывание мини-сценок по сказке Цель: развитие творческих, артистических данных детей. *Художественная чтение на выбор:* «Снегурочка», «Иван-царевич и серый волк», «Подземные царства».
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Начинается Январь, открываем календарь. **Цель:** Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, пере давая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями природе. Упражнять в технике рисования красками, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр106.	**Беседа** «Чему учат сказки?» Цель: обобщение и закрепление полученных знаний по сказкам *Д/и:* «угадай загадку», собери картинку из пазлов	*Театральная деятельность:* разыгрывание мини-сценок по сказке Цель: развитие творческих, артистических данных детей. *Художественная литература:* «Царевна-лягушка» Рассматривание репродукции Васнецова.

			Аппликация	**Тема:** «Где-то на белом свете…» **Цель:** Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.110	**Игра** «Составь сказки на новый лад» Ц: учить усложнять, изменять в сюжетную последовательность в знакомых сказках, после прослушивания сказки предложить подобрать глаголы, раскрывающие действия персонажа	рисование по мотивам пересказанных сказок игровая ситуация с использованием сказочных сюжетов «Новости из Простоквашино», «Заюшкина избушка»
			Рисование	**Тема:** Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб…» **Цель:** Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 116	**Чтение** «Зимовье» Ц: продолж. учить беседовать по прочитанному Муз-дид игры «Зайчики прыгают», «Птички летают, клюют», «Зайчики и лисичка» Ц: развитие умения передавать по показу игровые действия под музыку	**Внесение алгоритмов** постройки домика для зверей Предложить детям работу с трафаретами, «Волшебные полоски»; «Дорисуй животное, птицу

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Январь III неделя 17 - 21	**«Уроки вежливости и этикета»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема:** Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу? **Цель:** Формировать представление у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно–следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Стр. 68	**- Беседа** «Что такое этикет?» - Чтение рассказа С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы». - Сочинение сказки об этикете. - Проигрывание проблемных ситуаций: «Как принимать подарки»; «Я прошу разрешение пройти к выходу в автобусе»	**Дидактические игры:** «Вежливый ребенок» «Цветок любви» «Испорченный телефон» «Разные ситуации» Проблемная ситуация: «Я набираю номер ваш…»
			ФЦКМ	**Тема:** Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу? (Закрепление) **Цель:** Формировать представление у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно–следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Стр. 68		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 2** **Цель:** Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 39	- **Беседа** «Зачем быть вежливым» - Д/игра «Пожалуйста» - Д/игра «Вежливый ручеек» - Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Кто придумал этикет»)	- **Экскурсия** «Дорожные знаки наши друзья» - Беседа “Знай и выполняй правила дорожного движения” - Развлечение “Путешествие в страну дорожных знаков” - Кукольный театр “Уважайте светофор” -Коллективный труд: изготовление макета “Улица города”
			Конструирование	**Тема:** ***«Вагон»*** **Цель: Учить** мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема. **Развивать** изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. **Материал:** трафареты для колес, бумажные полосы одинаковой ширины, коробки, ножницы, клей, серпантин.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 76	**Чтение рассказа** В. Осеевой “Волшебное слово”. - Нарисовать портрет “доброго, вежливого человека”. - Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной “Уроки этикета” глава “Добрые слова”.	**Сюжетно-ролевая игра** “Театр” Развлечение «Путешествие в кинотеатр»

		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж **Цель** Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 75)	- **Беседа** «Для чего человеку имя» - Д/и «Назови ласково» - Чтение сказки Г. Остера «Будем знакомы» - Беседа «Может ли знакомый стать другом»	**Беседы:** «Как понравиться людям», «Мой друг Мойдодыр: личная гигиена» «По одежке встречают: как составить свой костюм» Дидактические игры: «Поменяйтесь местами» Рассматривание альбомов по истории костюма. Рисование одежды для бумажной куклы.
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» • **Цель:** Развивать образные представления детей. • Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. • Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.70	- **Беседа** “Как понравиться людям”. - Д/и «Как поступить, если…» - Заучивание пословиц и поговорок о вежливости. Экскурсии: в кинотеатр, в музей. <u>Чтение художественной литературы</u> С.Маршак.«Урок вежливости»	**Игра-ситуация** «Как поступить если…» «На лестнице» Дидактические игры: «Мой друг светофор» «Мы в театре на спектакле» «Что можно и что нельзя делать в музее и на выставке» <u>Чтение художественной литературы</u> С.Михалков. «Бараны» «Одна рифма» «Песенка друзей» А.Барто. «В театре»

			Лепка	**Тема:** «Звонкие колокольчики» **Цель:** Учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику -учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок - выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	**И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»** Стр. 104	- **Беседа** «Гости в дом – радость в нем» - Д/и “Накрой стол для угощения” - Чтение и рассматривание книги - С/р игра «В гости на день рождения» С.А. Насонкиной “Уроки этикета” глава “Ура! Гости!”	**<u>Беседы:</u>** «Гости в дом – радость в нем» «Как приятно дарить подарки!» <u>Ситуации:</u> «Я иду в гости к другу» «Мой день рождения» <u>Дидактические игры:</u> «Мой подарок тебе» <u>Чтение художественной литературы:</u> А.Барто. «Подари, подари…» Г.Остер. «Как хорошо дарить подарки…» <u>Продуктивная деятельность:</u> «Открытка для друга», «Подарок»
			Рисование	**Тема:** Рисование по замыслу «Веселый клоун». **Цель:** Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.120.	**Игра - ситуация** «У меня зазвонил телефон…» Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной “Уроки этикета” глава “Что такое “телефонный разговор”	**<u>Ситуации:</u>** «Фруктовое застолье» «Мы пьем чай с тортом и конфетами» <u>Дидактические игры:</u> «Сервировка стола» «Как есть сладости» <u>Чтение художественной литературы</u> М.Потоцкая. «Острое поросячье заболевание»

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Январь IV неделя	**«Продукты питания»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема: Природа.** Экологическая тропа в здании детского сада. **Цель:** Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 59	**иллюстрации на тему** «Продукты питания. Хлебобулочные изделия» Д/и «Хлеб – всему голова»	**Разучить с детьми** четверостишие Л.Зильберга «Никогда не унываю, И улыбка на лице, Потому что принимаю Витамины А,В, С.» Цель: Развивать память , мышление, выразительность речи. Д/и «Найди букву». Цель: Закрепить знания детей о буквах и звуках

			ОсП	**Тема: Природа.** Экологическая тропа в здании детского сада (Закрепление). **Цель:** Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 59		
			ФЭМП	**Тема: Занятие 3** **Цель:** Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.41	**Ситуативный разговор.**» Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Витаминов много, но самые главные – это витамины А, В, С. Цель: Формировать умение рассуждать о многообразии продуктов и содержащихся в них витаминах.	**Примета:** «Сухой март - хлебное плодородие, а дождливый - неурожай.» Цель: приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность. Игра «Скажи наоборот». Цель: Развивать наблюдательность, мышление, внимание, речь. Например: мальчик – девочка, папа – мама.

			Конструирование	**Тема:** ***«Детский сад»*** **Цель: Учить** самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. **Развивать** стремление проявлять изобретательность, экспериментирование. **Материал:** строительный материал, альбом, 3 карандаша.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 67	**Рассматривание иллюстраций** и разгадывание загадок о продуктах. Цель: Продолжать знакомить с продуктами, их полезными свойствами, витаминами, которые в них содержатся. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, речь. Расширять словарный запас слов и активизировать в речи.	**Д/и «Режим дня»** Цель: Дать знания детям о режиме дня, личной гигиене, здоровом образе жизни, правилах соблюдения личной гигиены. Уметь делать правильный выбор. Активизировать развитие речевого словаря.

		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» **Цель:** Учить детей целенаправленному рассмотрению картины. Воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи (стр. 72)	**Обучающая игра** «Моя первая покупка» Цель: формировать умение разбираться в ценах и товарах, потренироваться в навыках счета (сложение и вычитание), разложить предметы по группам (по видам товаров). Развивать глазомер, наблюдательность, память. Расширять словарный запас.	**Самостоятельная** деятельность по рисованию «Я люблю помогать на кухне» Цель: Развивать творчество, самост-ть. Ручной труд: Изготовление сувениров для членов семьи- бабушки и мамы.
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Дети гуляют зимой на участке. **Цель:** Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.66	**ИОС** «На пекарне» Цель: продолжать развивать коммуникативные навыки общения, закрепить представления о труде пекарей. Воспитывать уважение к хлебу, с/х ресурсам.	**Рассказы детей из личного опыта** «Во саду, ли в огороде» Цель: закрепить знания детей о растительном мире. Классифицировать растения по их месту прорастания на овощи и фрукты. Развивать внимание, память, мышление, речь.

			Лепка	**Тема:** «Клоун в кепке» **Цель:** Продолжать передавать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений. Закреплять умение использовать в работе скульптурный и конструктивный способы лепки. Вызвать интерес к передачи образа клоуна.	**И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»** Стр. 118	**Сюжетно-ролевая игра** «Супермаркет». Цель: Продолжать знакомить с работой овощного магазина, формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли/	Д/и «Ритмическое лото» Цель: Развивать ритмический слух
			Рисование	**Тема:** Рисование сюжетное Наша группа (оформление альбома) **Цель:** Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.126.	**Театр на фланелеграфе** «Пузырь, соломинка и лапоть» Чаепитие «Сдобные посиделки» Цель: Вызвать положительный эмоциональный отклик, создать приятную психологическую атмосферу в группе для детей и родителей.	**Самостоятельная** деятельность по аппликации «Магазин». Цель: развивать умения вырезывания и наклеивания, умение размещать на листе, развивать самостоятельность, творчество, фантазию

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Февраль I неделя	**«Наши добрые дела»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: Предметное окружение.** В мире металла. **Цель:** Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окру-жении.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа» Стр. 32	Игра – инсценировка «Учимся вежливости» «Гости» - в игровой форме показать примерные «сценарии» приёма гостей и пребывания в гостях, помочь детям сделать выводы относительно правильного поведения в отношении гостей	**Беседа** «Добро поощряй, а зло порицай» - воспитывать доброту и любовь к окружающим, умение вести себя в общественных местах.
			ФЦКМ	**Тема: Предметное окружение.** В мире металла (Закрепление). **Цель:** Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окру-жении.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа» Стр. 32		
			ФЭМП	**Тема: Занятие 4** **Цель:** Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А. Помораева. В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 43	**С.Р.И.** «Ветеринарная лечебница» - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	**Беседа**: «Что такое хорошо и что такое плохо?» - учить детей анализировать поступки детей, давать им моральную оценку. Д/и «Скажи доброе словечко» - упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику

			Конструирование	**Тема:** ***«Улица»*** **Цель: Развивать:** - активный интерес к конструированию, - умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. **Учить:** - совместному конструированию, - обдумывать замысел, - продумывать этапы строительства, - распределять работу, -принимать общие решения, добиваться единого результата. **Материал:** строительный материал.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 67	**Чтение** Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой» **Беседа** «Обещал – значит, выполни!» - формировать в детях понимание необходимости выполнять свои	**Беседа** «Кто у нас хороший?» – вызвать положительные эмоции, радость от совместной игры, позитивное отношение друг к другу и к самому себе. Труд: Мы скамейки подмели» - закреплять умение подметать скамейки, постройки от песка.
		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Беседа на тему «О друзьях и дружбе» **Цель:** Продолжать помогать осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 80)	«**Беседа** Помогаем маме» - совершенствовать умение распределять роли, Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Д/И«Чай-чай, выручай!» - учить детей видеть «нуждающегося» в помощи игрока и оказывать ему помощь.	«Назови меня ласково» - знакомить детей с разными ласковыми формами имен, формировать положительное отношение друг к другу Носим мусор» - учить собирать и уносить мусор с участка.

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** По мотивам хохломской росписи **Цель:** Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.75	**Игровое упражнение** «Прости меня» – учить детей видеть ситуации, требующие примирения соперников, и формировать умение детей правильно просить прощение.	«Настроение» - познакомить детей с проявлениями разных эмоций, научить их различать основные эмоции по выражению лица человека.
			Лепка	**Тема:** «Кружка для папы» **Цель:** Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.140	**Беседа** «Будь всегда вежлив!» - напомнить детям формы вежливого общения.	**С.Р.И.** Парикмахерская» - расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу
			Рисование	**Тема:** Деревья в инее. **Цель:** Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью всей кистью и её концом.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.76	**Беседа** «Как надо играть с товарищами?» развивать умение детей вместе играть, делиться игрушками. «Рыцари и принцессы».	«Кто у нас хороший?» – вызвать положительные эмоции, радость от совместной игры, позитивное отношение друг к другу и к самому себе.

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Февраль II неделя	**«Азбука безопасности. Детям об огне и пожаре»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема: Природа.** Экскурсия в зоопарк. **Цель:** Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 63	**Беседа на тему** «Стихия - огонь» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать. П\и «Огонь – вода»	**Чтение сказки** «Как Тимоша царевну спас» - расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания Игры со строительным материалом: «Пожарные машины»
			ОсП	**Тема: Природа.** Экскурсия в зоопарк (Закрепление). **Цель:** Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 63		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 1** **Цель:** Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 44	**Беседа на тему**.«Опасность дома и на улице», Цель: закрепить знания правил пожарной, безопасности, безопасности на дороге, дома и на улице. П/и «Пожарные на учениях».	Чтение рассказов Б.Житкова «Дым», «Пожар» - познакомить детей с рассказами; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.
			Конструирование	**Тема:** ***«Машина»*** **Цель: Учить** изготовлять поделки из различных по форме и размеру коробочек. **Развивать** изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. **Материал:** по две маленькие коробочки продолговатой и кубической формы, ножницы, клей.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 76	**Игры со строительным материалом:** «Пожарная часть» – Учить составлять творческий рассказ с опорой на выбранную конструкцию, закреплять в рассказе правила действия в случае пожара.	**Аппликация «**Пожарные машины» -познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей, познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, закреплять номер телефона пожарной службы.

		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Рассказывание по картине «речка замёрзла» **Цель:** Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.	О.С. Ушакова. «Развитие речи для детей 5-6 лет» Стр. 154	**Беседа** о труде пожарных – познакомить детей с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.	**Чтение** «Кошкин дом» С.Я. Маршака Цель: знакомить детей с таким явлением как пожар. Воспитывать желание прийти на помощь попасшему в беду. Развивать восприятие, память, речь Подвижные игры «Мы — пожарные». *Цели:* учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражняться в беге.
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Солдат на посту. **Цель:** Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.76	**Рассматривание** картины «Пожарная машина спешит на помощь» - развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передается.	**Чтение поэмы** С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания; продолжать знакомить детей с соблюдением правил пожарной безопасности.

			Аппликация	**Тема:** «Матрос с сигнальными флажками» **Цель:** Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху и т.д.) Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки) и красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр. 75	**Конструирование** «Пожарный автомобиль» (из бумаги) - уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях.	**Игры со строительным** материалом: «Пожарные машины» – учить детей находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом
			Рисование	**Тема:** Красивое развесистое дерево зимой. Цель: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.73	**С\р игра** «Юные пожарные» - закреплять знания о работе пожарных; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.	**Тематическое развлечение «Пожарным можешь ты не быть...».** Цели: Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Плакаты и рисунки по противопожарной безопасности.

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Февраль III неделя	**«Маленькие исследователи»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: Явления общественной жизни.** Российская армия. **Цель:** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 37	**Вода.** Цель: познакомить со свойствами воды, состоянием воды: твёрдое, жидкое, газообразное, использованием воды, вода не имеет вкуса, запаха, формы. Опыт с водой. Цель: дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле. Очистить грязную воду с помощью фильтров.	**Почва.** Цель: дать понять для чего нужна почва, из чего она состоит (песок, глина, земля). Водопроницаемость песка и глины.

			ФЦКМ	**Тема: Явления общественной жизни.** Российская армия (Закрепление). **Цель:** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 37		
			ФЭМП	**Тема: Занятие 2** **Цель:** Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивть умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*.	И.А. Помораева. В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.46	**Магнит.** Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы.	**Дерево.** Цель: познакомить детей с поделками из дерева, где их используют, как называют рабочих, обрабатывающих дерево Опыт с деревом. Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?

			Конструирование	**Тема:** ***«Карусель»*** **Цель:** Учитьделать поделки из картона, - аккуратности в процессе деятельности. **Закреплять** умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. **Совершенствовать** творческие способности. **Материал:** картон, ножницы, клей, серпантин, конфетти, фольга на бумажной основе, полоски цветной бумаги, гвоздь.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 71	**Земной шар.** Цель: познакомить с картой, глобусом, показать Северный и Южный полюс, материки, моря, океаны, горы. Есть атмосфера – это воздух, которым мы дышим. Климатические зоны Земли Цель: познакомить с климатическими зонами Земли: на севере тундра и холодный климат, на экваторе – джунгли и жарко, живут разные животные.	**Камень.** Цель: познакомить детей с видами камней, где его добывают, что из него делают. Опыт с камнем. Цель: дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает, сидеть на нем нельзя, он холодный нои босиком летом не пройдёшь: он горячий. Камень в воде тонет.
		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. **Цель:** Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 83)	**Движение. Скорость.** Цель: дать понять, что движение зависит от скорости, направления. Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?	**Солнечная система.** Цель: познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты. Самая большая звезда – Солнце. Есть кометы. Метеориты. Всё это находится в движении.

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Пограничник с собакой. **Цель:** Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.79	**Песок.** Цель: познакомить детей с песком разного цвета, объяснить, почему он такой, из чего состоит песок, где его используют. Опыт с песком. Цель: дать понять, что песок сыпучий, из сырого песка можно строить постройки, но они непрочные. На песке можно рисовать.	**Опыт с водой.** Цель: показать зависимость воды от температуры воздуха (заморозить воду, нагреть её), добавить краски в воду и заморозить. Чтополучится?
			Лепка	**Тема:** По замыслу **Цель:** Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержанбие своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр. 81	**Опыт со снегом.** Цель: дать понять, что снег бывает сыпучий и сырой, понаблюдать за таянием снега (в зависимости от температуры воздуха) Замерзание воды. Цель: дать понять детям, где вода быстрее замерзает в подносе с водой или в ведёрке? Объяснить, почему на подносе замерзает быстрее. Обсудить, почему нельзя ходить по льду	**Стекло.** Цель: познакомить с производством стекла, где его используют, как обращаться со стеклом. Опыт со стеклом. Цель: дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным.

			Рисование	**Тема:** Папин портрет. **Цель:** Познакомить детей с жанром портрет. Учить рисовать лицо, соблюдая пропорции, пытаясь передать характерные особенности своих пап: цвет волос, глаз, брови и т.д. Развивать умение делать предварительный набросок, слегка нажимая на карандаш. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.136.	**Резина.** Цель: из чего производят резину, что из неё делают, где используют. Опыт с резиной. Цель: дать понять, что резина не пропускает воду и воздух (для этого надуть воздушный шарик и налить в него воды). Она эластичная, мягкая. В каких сапогах лучше ходить в дождь: резиновых, кожаных, почему?	**Опыт с мыльными пузырями.** Цель: понаблюдать за мыльными пузырями, отметить, что они отражают все цвета радуги. Почему они летают?

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Февраль IV неделя	**«Наши защитники»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема: Предметное окружение** Путешествие в прошлое лампочки. **Цель:** Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 41	**Сюжетно ролевая игра** «Полоса препятствий». Цель: развивать силовые качества, быстро и точно выполнять задания. **П/И: «Самым ловким окажись!» . Развивать ловкость.(Артем, Лиза**	**Беседа** «Есть такая профессия – Родину защищать!» Побеседовать с детьми о профессиях людей, которые служат на страже Родины. Закрепить представление о военных профессиях. Воспитывать любовь и уважение к военным. Проведение утренней гимнастики «Мы солдаты».
			ОсП	**Тема: Предметное окружение** Путешествие в прошлое лампочки (Закрепление). **Цель:** Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 41		
			ФЭМП	**Тема: Занятие 3** **Цель:** Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 48	**Дидактическая игра** «Кем ты будешь?» Цель: формировать навыки диалогической речи, расширять словарный запас детей.	**Чтение** А. Барто «На заставе» Цель: учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при прочтении.

			Конструирование	**Тема:** ***«Снеговик»*** **Цель:** Познакомитьс новым материалом – поролоном. **Учить:** - делать из него игрушки; - срезать углы и грани; - придавать куску поролона округлую форму; - склеивать получившиеся шарики с помощью клея ПВА. **Материал:** поролон, ножницы, клей.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 77	**Выучить пословицу** «Российская армия не одна с ней вся страна». Цель: развивать речь, умение понимать, объяснять смысл пословицы.	**Беседа***«Съедобные грибы».* Рассказать детям о съедобных грибах. Упражнять в умение отгадывать загадки.
		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» **Цель:** Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 75)	Рассматривание картинок с изображением военных - самолетов, ракет. Формировать представление о работе защитников Отечества (летчиках). Выучить пословицу «Российская армия не одна – с ней вся страна».	**Самомассаж***«Огород».* Познакомить детей с массажем пальцев рук. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Домики трех поросят. **Цель:** Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.80	**Рассматривание альбомов,** картинок с изображением воинов разных родов войск. Беседа по теме с опорой на предметные картинки. Закреплять знания о Российской армии.	**Дидактическая игра**: «На суше, в воздухе, на море» Цель: активизировать знания детей по теме, развитие связной речи
			Аппликация	**Тема:** «Пароход» **Цель:** Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр. 77	**Дидактическое упражнение:** «Состав предложение со словами: мир, страна, Родина, солдат. Цель: развитие речевой активности детей.	«Настольно-печатная игра: «Сложи картинку» (военная техника). Цель: формирование целостной картины.

			Рисование	**Тема:** Милой мамочки портрет. **Цель:** Продолжать знакомить детей с портретной живописью, овладевать приемами контурного рисования карандашом. Учить передавать характерные особенности лица, соблюдать пропорцию, форму. Развивать художественный вкус, самостоятельность. Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, уметь передавать в рисунке основные детали костюма мамы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.142	**Чтение** С.Баруздин «Шел по улице солдат». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, воспитывать гордость за воинов-защитников.	**Беседа** «Защитники земли русской» Цель: воспитание у дошкольников патриотических чувств. Конкурс рисунков «Много в армии профессий»

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Март I неделя	**«Весна, 8-е марта»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: Природа.** Цветы для мамы. **Цель:** Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 62	**Дидактические игры:**«Разложи по порядку», «Можно – нельзя». Игровая ситуация «Каждый день по распорядку…».» С/р игра «Кукла Катя заболела». Составление гербария лекарственных растений.	**Внесение иллюстрации** «Мой режим дня в садике и дома». Дополнить предметно-развивающую среду настольными играми, направленными на развитие осязания и мелкой моторики пальцев рук (нанизывание бус, сортировка, мозаика, восприятие различных поверхностей, развитие формообразующих движений, работа с внутренним и внешним трафаретами и др.).

			ФЦКМ	**Тема: Природа.** Цветы для мамы (Закрепление). **Цель:** Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 62		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 4** **Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 49	**Свободное общение** «Витаминка советует». Д/и «Витаминные домики» Беседы «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Вредная еда». Рассматривание таблицы «Где живут витамины?» и книги о вкусной и здоровой пище. Лото «Овощи-фрукты»	**Внесение таблицы** «Где живут витамины?» Внесение в группу книги о вкусной и здоровой пище. «Ветер-ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизношении звука «ш» с разной силой воспроизведения

			Конструирование	**Тема:** ***«По замыслу»*** **Цель: Развивать** умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. **Материал:** строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 67	**Чтение «**Приключения Чиполлино» Д.Родари. Викторина «Приключения Чипполино» (о полезной пище и витаминах) Оформление стенгазеты «Полезные продукты в моем холодильнике». Предложить детям приготовит фруктовый салат и продегустировать	**Подготовить материал для викторины.** Подготовка необходимых материалов для творчества. Фрукты для салата. **Самостоятельная деятельность** детей в центрах творчества
		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка» **Цель:** Учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.	О.С. Ушакова. «Развитие речи для детей 5-6 лет» Стр. 186	**Рассматривание с** детьми изготовленных совместно с родителями книг о вкусной и здоровой пищи. Чтение С.Михалков «Прививка». С/р игра «На прививку»	**Беседа** с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья». воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь.

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Картинка маме к празднику 8 Марта. **Цель:** Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 83.	**Беседа**-размышление «Внимание! Опасно!». Моделирование ситуации «Что можно, что нельзя» Наблюдение за птицами Труд. Игры с песком. П/и «Три стихии»	**Внесение в группу** изготовленных совместно с родителями книг о вкусной и здоровой пище. Подготовка атрибутов для с/р игры.

			Лепка	**Тема:** «Дедушка Мазай и зайцы» **Цель:** Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроение героев (испуг, страх, надежда, радость). Анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, чувство композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.156	**Показ презентации** «Азбука здоровья» Тематические картинки. Оборудования для показа презентации. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	**Ситуативный разговор** «Что наденем сначала, а что потом?» цель: закрепление последовательности надевания одежды. Во время мытья рук проговаривать последовательность: закатать рукава, взять мыло, намылить, потереть ручки, смыть мыло водой. Учить находить свое полотенце

			Рисование	**Тема:** Солнышко нарядись. **Цель:** Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства; обратить вниманий на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок) объяснить символику; развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 152.	**Беседа-размышление** «Внимание! Опасно!». Моделирование ситуации «Что можно, что нельзя» Наблюдение за птицами Труд. Игры с песком. П/и «Три стихии»	**Экскурсия по детскому саду**:«Идем в медицинский кабинет» Формировать устойчивую мотивацию и потребность в сохранении собственного здоровья

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Март II неделя	**«Ранняя весна»**	**Познавательное развитие**	ОиП	**Тема: Природа.** Леса и луга нашей родины. **Цель:** Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных лесы и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 71	**Работа в центре природы**: подкормка комнатных растений. **Беседа** «Почему снег и лёд весной тают». Задачи: продолжать знакомить со сменой времён года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы.	Беседа о приметах весны (по картинкам) – развивать речевую активность, учить составлять предложения по картинкам
			ОиП	**Тема: Природа.** Леса и луга нашей родины (Закрепление). **Цель:** Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных лесы и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 71		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 1** **Цель:** Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.51	**Наблюдение за птицами.** Задачи: уточнить представления детей о перелётных птицах; предложить рассказать, какие птицы весной возвращаются из тёплых краёв и что делают, вернувшись. - Д/игра «Времена года». - С/р игра «Следопыты».	**Чтение рассказа Г.** Скребицкого «Счастливый жучок». Задачи: продолжать знакомство с творчеством Г. Скребицкого, работу по развитию знаний о жанровых особенностях рассказа; учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание. (Скоролупова О. А., «Ранняя весна. - П/ игра «Быстрей по местам».
			Конструирование	**Тема:** ***«Качалка»*** **Цель:** Учить складывать круг по диаметру, чтобы образовались линии сгиба, делящие его на четыре равные части; - вырезать у круга ¼ часть, а из оставшихся склеить конус. **Материал:** круги разные по размеру из плотнойбумаги и обрезки цветной, разнообразные по величине и виду шаблоны (животных, человечков), бумага для фигурок, окрашенная с двух сторон, ножницы, клей, фломастеры.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 72	**Работа в центре природы:** наблюдение за развитием почек. - Беседа о признаках весны, чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт» «Система коррекционной работы…»). - Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна».	**Д/и** «Скажи наоборот»: учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.).

		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…» **Цель:** Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 93)	**- Наблюдение**: деревья (ёлка и сосна). - Д/игра «Перелётные птицы». - П/ игра «Уголки». - С/р игра «Телерепортёр»: сюжет «Репортаж с весенних улиц». Цель: учить составлять небольшие рассказы о весенних улицах, о прохожих, о погоде.	**Д/и** «Не сорока, не ворона». Задачи: продолжать учить узнавать птиц на картинках, развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь.
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Солнечный цвет. **Цель:** Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру- показать способы получения «солнечных» оттенков. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 154.	**Чтение и заучивание стихотворения И.** Белоусова «Весенняя гостья». - С/р игра «Строители дом для птиц». Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно им.	**Сюжетно-дид. игра** «Тележурналисты»: «Весной в лесу». Задачи: учить составлять короткие рассказы об изменениях в лесу весной.

			Аппликация	**Тема:** «Весенний букет» **Цель:** Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	**И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»** Стр.146	**Сюжетно-дид. игра** «Тележурналисты»: «Весной в лесу». Задачи: учить составлять короткие рассказы об изменениях в лесу весной. - Работа в центре природы: наблюдение за ростом лука. Задачи: предложить рассказать, с чего начинался опыт, какие произошли изменения.	**Беседа** «Путешествие в мир весны». Задачи: закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.
			Рисование	**Тема:** Нарисуй, какой хочешь узор. **Цель:** Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 90.	**Наблюдение за небом.** - П/и «Пустое место». , следить за осанкой; развивать быстроту, ловкость.	**- Чтение** Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна». Задачи: развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Март III неделя	**«Быть здоровыми хотим»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: Явления общественной жизни.** В гостях у художника. **Цель:** Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа» Стр. 43	**Сюжетно-ролевые** игры «Больница», «Маленькая хозяйка» Рассматривание иллюстрация к сказкам К. И. Чуковского	**Беседы** «Сохрани своё здоровье сам», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт — это здоровье». Словесная игра «Волшебная палочка» (Как я помогаю дома маме)
			ФЦКМ	**Тема: Явления общественной жизни.** В гостях у художника (Закрепление). **Цель:** Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа» Стр. 43		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 2** **Цель:** Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.53	**Беседа -** размышление «Для чего мы делаем гимнастику». рассматривание стендов и плакатов «Если хочешь быть здоров» Д/и «Это можно или нет»	**Чтение художественной литературы:** К.Чуковский «Мойдодыр», Театральное: Игровая программа «Пока занавес закрыт» Внесение плаката «Если хочешь быть здоров» Привлечь детей к совместному изготовлению карточек для сюжетно – ролевой игры «Больница» Подбор дидактических игр по теме.
			Конструирование	**Тема:** ***«Заяц»*** **Цель:** Продолжать учить делать надрезы и перетяжки на поролоне; - окрашивать поролон гуашью или анилиновым красителем. **Материал:** поролон, ножницы, ленточки, гуашь или анилиновый краситель, игрушки, наполненные поролоном.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 77	**Чтение** художественной литературы: «Федорино горе», С.Михалков «Как Миша и Маша учились мыть руки»	**Практические упражнения по формированию КГН** «Что нам расскажет Илюшино полотенце»; «Водичка, водичка, умой мое личико…»

		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах» **Цель:** Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М. Боровицкого)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 96)	**Чтение художественной литературы:** «Ах, ты, девочка чумазая», валеологических сказок («О мыльной пене и расчёске», Сюжетно – ролевая игра «Семья»	**Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ** «Опасные предметы». Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. Подготовка иллюстраций лекарственных растений.
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы». **Цель:** Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работ.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.85	**Чтение художественной литературы:** «5 дел перед сном», Оздоровительная гимнастика после сна «Водная дорожка». С/р игра «Больница» Моделирование ситуации «Если я дома один, то…» Д/и «Съедобное - несъедобное» Х/б труд Каждой игрушке – свое место» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр»	**Подготовка атрибутов для с/р игры** «Больница» Вовлечение детей в коллективную игру, помощь в определении сюжета и распределении ролей. Иллюстрация Мойдодыр советует» (о гигиенических процедурах)

			Лепка	**Тема:** «Солнышко покажись» **Цель:** Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 148	**Беседа-размышление** «Здоровье в порядке-спасибо зарядке». Рассматривание с детьми энциклопедии «Наша кожа». Игры с предметами из «Сундучка Здоровья» Д/и «Разложи по порядку». Малоподвижная игра «Затейники»	**Внесение в группу** энциклопедии «Наша кожа» Внесение в группу куклы мальчика или девочки - очень грязной. Изготовление атрибутов к игре «Скорая помощь»

			Рисование	**Тема:** Рисование в технике «по сырому»(цветная растяжка лессировка). Весеннее небо **Цель:** Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 168	**Беседа** с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». Цель: продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом	**Беседы** «Твое полезное утро», «Мой режим дня». Рассматривание иллюстрации «Мой режим дня в садике и дома». Составление своего режима дня Музыкальная минутка «Угадай мое настроение». Чтение В.Драгунский «Денискины рассказы».

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Март IV неделя	**«Все работы хороши»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема: Природа.** Как люди заботятся о своем здоровье весной. **Цель:** Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминам.	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Стр.59	**Беседа с детьми** «Какие бывают профессии» - формировать представление о профессиях. Рассматривание сюжетных картин «Профессии» - систематизировать знания о труде взрослых, о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач).	**Выложить в книжный** уголок тематический альбом «Все работы хороши», серию картин о профессиях, книги по теме проекта «Кем быть?» и т.д. Чтение стихов, пословиц, поговорок о труде.
			ОсП	**Тема: Природа.** Как люди заботятся о своем здоровье весной (Закрепление). **Цель:** Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминам.	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Стр.59		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 3** **Цель:** Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед — назад, направо —налево)*.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.55	**Сюжетно-ролевая** игра «Детский сад» - учить действовать согласно роли. Познакомить с профессией воспитатель	**Выложить в книжный** уголок тематический альбом «Все работы хороши», серию картин о профессиях, книги по теме проекта «Кем быть?» и т.д. Чтение стихов, пословиц, поговорок о труде.
			Конструирование	**Тема:** ***«Фигурки из проволоки»*** **Цель:** Учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее фигурки. **Материал:** тонкая, мягкая, но упругая проволока в полихлорвиниловой оболочке, палочка или карандаш для наматывания.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 78	**Сюжетно-ролевая** игра «Идем в магазин за продуктами» - закрепить правила поведения в магазине. Познакомить с профессией продавец Д/и «Продуктовый магазин"- учить узнавать продукты по описанию.	Д/И «Разрезные картинки о профессиях»

		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Рассказывание по картине «Строим дом» **Цель:** Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.	О.С. Ушакова. «Развитие речи для детей 5-6 лет». Стр. 139	**Беседа** « Кем работают мои родители» - расширять представления детей о профессиях своих родителей, подчеркнуть значимость их труда. Д/и «Собираем урожай» - учить различать однородные предметы по размеру, объединять по величине.	**Словарная работа** Игра «Придумай новое слово» - развивать логику, воображение, речь
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»). **Цель:** Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.86.	**Беседа «**Кто работает в магазине?» - расширять представление о профессиях людей работающих в магазине: продавец, кассир. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».	**Выучить пословицу** «Делу время, потехе час». В изо уголок поместить раскраски о профессиях.

			Аппликация	**Тема:** «Солнышко улыбнись» **Цель:** Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 150	**Беседа** «Кто работает в поликлинике?» - расширять представления о профессиях людей, работающих в поликлинике: врач, медсестра, стоматолог. Малоподвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем». Дыхательная гимнастика «Зад уваем свечи».	**Беседа по ОБЖ** «Можно ли есть немытые овощи?», «Витамины и таблетки». Повторить пословицу «Делу время, потехе час» - актуализировать представления детей о труде, трудовых операциях. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Рисование «Предметы для лечения».
			Рисование	**Тема:** «Знакомство с искусством гжельской росписи.» **Цель:** Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – белой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.89.	**Беседа по ОБЖ** «Можно ли есть немытые овощи?», «Витамины и таблетки».	**Внести трафареты,** раскраски, н\и «Из чего сделаны предметы», «Что из чего». Предложить счетные палочки для выкладывания по образцу

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Март V неделя	**«Цирк. День смеха»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема:** Что мы знаем о птицах? **Цель:** Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщённое представление о птицах, как воздушно – наземных. Которые могут жить на земле и летать в воздухе.	С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.100	**Разучивание физкультминутки** «Клоуны» Д/и «Разные настроения» («портреты клоунов» с разной мимикой (радость, грусть, злость, испуг) Слушание аудиозаписи песни «Цирк, цирк, цирк».	**Игровая ситуация** «Что у клоуна в чемодане» Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению.
			ОсП	**Тема:** Что мы знаем о птицах? (Закрепление) **Цель:** Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщённое представление о птицах, как воздушно – наземных. Которые могут жить на земле и летать в воздухе.	С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.100		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 4** **Цель:** Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 56	**«Цирковое представление»** Цель: расширить кругозор детей; выявить понимание детьми эмоционального состояния людей; развивать связную речь, мышление детей.	**Просмотр слайдов** с портретами клоунов советского цирка: Олега Попова, Карандаша, Юрия Никулина и Михаила Шуйдина.
			Конструирование	**Тема:** ***«Самолет»*** **Цель:** Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 51	**Экспериментирование** «Фокусы с водой» (ср-ва: банка с водой, стаканчики с водой гуашь, сахар, кофе, ложечки). Ц.: формировать представления детей о свойствах воды: имеет вес, нет вкуса, нет запаха; развивать любознательность, мышление и речь детей. Подв. игра «Весёлый клоун» Ц.: побуждать детей выполнять движения по образцу под музыку, обогащать двигательный опыт; развивать подвижность суставов, укреплять мышцы ног, рук, спины.	**«Где живет цирк»** Формировать представления об особенностях зданий цирка, уточнять особенности здания в зависимости от его назначения (как выглядит, из каких материалов построено, как украшено).

		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» **Цель:** Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 101)	**Сюжетно ролевая игра** «Цирк» Предложить детям раскраски по теме «Цирк». Совершенствовать навыки работы с карандашами. Опыт с детьми «Притягивается – не притягивается». Найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающие к магниту.	**Подв. игра** «Весёлый клоун» (ср-ва: весёлая музыка) Ц.: побуждать детей выполнять движения по образцу под музыку, обогащать двигательный опыт; развивать подвижность суставов, укреплять мышцы ног, рук, спины.
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** «Рисование элементов гжельской росписи». **Цель:** Продолжать знакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – белой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм, характер. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.89.	**Игровое задание** «Нарисуй клоуну улыбку» (ср-ва: круги с нарисованным лицом «без улыбки» пособие «Эмоции», карандаши, картинка весёлого клоуна) Ц.: Закреплять умение рисовать карандашами линию, изображающую улыбку, воспитывать дружелюбные отношения.	**Рассматривание иллюстраций,** фотографий с изображением артистов цирка. конструирование по замыслу; творческое конструирование из неоформленного материала;

			Аппликация	**Тема:** «Где-то на белом свете…» **Цель:** Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.	**И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»** Стр.110	**«Цирк»** Цель: Ознакомление детей с профессиями людей, выступающих в цирке. Воспитывать у детей уважение к артистам, выступающим в цирке.	**Чтение стихотворения Г.** Сапгира «Грустный клоун». Беседа после прочтения «Как развеселить клоуна?» (ср-ва: стихотворение, картинка с изображением клоуна) Ц.: предложить детям прослушать стихотворение, показать, как передавать настроение клоуна с помощью мимики, обсудить с детьми, как можно развеселить клоуна.
			Рисование	**Тема:** Нарисуй, какой хочешь узор. **Цель:** Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 90.	**Изготовление подарков малышам** «Смешные человечки» Побуждать детей к изготовлению простых игрушек из бросового материала пластмассовых футляров от «Киндер-сюрпризов». Закреплять приёмы детализации. Развивать воображение.	**Предложить детям раскраски по теме** «Цирк». Совершенствовать навыки работы с карандашами. Опыт с детьми «Притягивается – не притягивается». Найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающие к магниту.

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Апрель I неделя	«Встречаем птиц»	Познавательное развитие	ФЦКМ	**Тема: Предметное окружение.** Путешествие в прошлое пылесоса. **Цель:** Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 45	**Беседа:** «Что изменилось с наступлением весны». Цель: Закрепить знания о первых признаках весны. Дидактическая игра «Живая, неживая природа». **Цель:** Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.	**Альбом** *«ПТИЦЫ»* в уголке природы Выставка в книжном уголке - сказки: «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Кот, петух и лиса» и др.
			ФЦКМ	**Тема: Предметное окружение.** Путешествие в прошлое пылесоса (Закрепление). **Цель:** Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 45		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 1** **Цель:** Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 58	**Беседа** «Наши друзья - пернатые». Цель: Дать детям представление о птицах, их разнообразии. Учить делить на перелетных и зимующих. Дидактическая игра *«Кто в домике живёт»*	**Чтение ненецкой сказки «Кукушка».** Цель: Познакомить детей со сказкой. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.
			Конструирование	**Тема:** ***«Аэродром»*** **Цель:** Развивать - активный интерес к конструированию, - умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. **Учить:** - совместному конструированию, - обдумывать замысел,- продумывать этапы строительства, - распределять работу, -принимать общие решения, добиваться единого результата. **Материал:** строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 70	**Беседа** «Перелетные и зимующие птицы». Дидактическая игра. «Узнай по описанию». Цель: Закрепить знания о птицах. Пальчиковая игра «Перелетные птицы». Цель: Развивать мелкую моторику рук. Подвижная игра «Пчелки и ласточки». Цель: Развивать ловкость, быстроту.	**Чтение М. Горького** «Воробьишко». Цель: Учить целостно воспринимать художественное произведение. Дидактическая игра «Найди отличия». Цель: развитие внимания, логического мышления.

		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Пересказ «Лиса и рак» **Цель:** Связная речь. Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса». Грамматика. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Словарь. Учить использовать слова с противоположным значением. ЗКР. Развивать голосовой аппарат детей: учить произносить чистоговорки громко, тихо, шепотом.	О.С. Ушакова. «Развитие речи для детей 5-6 лет» . Стр.130	**Наблюдение за вороной.** Цель: Уточнить представление о знакомых птицах, их внешнем виде. Дидактическая игра «Что это за птица». Цель: Учить узнавать птиц по внешнему виду. Подвижная игра «Совушка-сова».	**Разучивание стихов о птицах.** - Дидактическая игра «Собери картинку». Цель: Упражнять в составлении целого из частей. -Подвижная игра «Совушка сова». Цель: Развивать быстроту, упражнять в равновесии.

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Превращение камешков. **Цель:** Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.190.	**Наблюдение за воробьями.** Цель: Формировать представление о знакомых птицах, условиях их жизни. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Цель: упражнять в беге врассыпную.	**Чтение** А.Н.Толстой «Сорока». Цель: Учить слушать и понимать текст. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Цель: развивать память, внимание, мышление. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк». Цель: формировать умение развивать сюжет игры, учить делиться на подгруппы, в соответствии сюжетом
			Лепка	**Тема:** «Ракета летит в космос» **Цель:** Продолжать учить детей создавать конкретные пластические образы конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля. Развивать умение использовать в своей работе бросовый материал (трубочки, бусы).	**И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».** Стр. 82	**Чтение Н. Сладков** «Вежливая галка». Цель: Учить детей целостному восприятию художественного произведения. Дидактическая игра «Закрась птиц правильно». Цель: Учить подбирать цвет. Равномерно закрашивать.	**Наблюдение за полетом птиц.** Цель: Уточнить многообразие птиц, способах их передвижения. 2.Подвижная игра «Птички в гнездышки». Цель: упражнять в быстром беге. 3.Труд: Покормить птиц в кормушках. Цель: Воспитывать желание заботиться о птицах.

			Рисование	**Тема:** Чебурашка. **Цель:** Учить детей создавать рисунки, образ любимого сказочного героя, предавая форму тела, головы и другие характерные особенности. Закреплять умение рисовать контур карандашом; умение аккуратно закрашивать изображение. Воспитывать интерес к сказкам.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 34.	**Беседа** «Как мы заботимся о птицах». Цель: Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Цель: упражнять в подборе противоположных слов. Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы». Цель: Учить узнавать и называть зимующих и перелетных птиц.. 4.Игры по интересам. Цель: Создание игровых ситуаций.	**Беседа с решением** проблемных ситуаций «Мир глазами пернатых». Цель: Развивать воображение, фантазию. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Цель: Развивать внимание, память. Подвижная игра «Летает – не летает». Цель: Развивать внимание, быстроту реакции.

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Апрель II неделя 11 - 15	**«Приведём планету в порядок. День космонавтики»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема: Природа.** Весенняя страда. **Цель:** Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 73	Сюжетно ролевая игра**: «Спасатели» Д/И На земле ,в воде, в воздухе.**	**Рассматривание картин с загрязнённой экологией.** Беседа по теме. Худ. творчество спасём планету.
			ОсП	**Тема: Природа.** Весенняя страда. **Цель:** Закреплять знания о весенних изменениях в природе (Повторение). Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 73		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 2** **Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 60	Сюжетно ролевая **игра: «Космонавты»** **Д/И проект «10 добрых дел»**	**Наблюдение за трудом** дворника. Труд : уборка веток и сухих листьев на участке. Д/И «правильно не правильно» Чтение: Маленькие помощники.
			Конструирование	**Тема:** ***«Игрушки»*** **Цель:** Совершенствовать навыки изготовления конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов. Учить самостоятельно определять положение деталей на поделке, последовательность ее изображения. **Материал:** бумага для фигурок, окрашенная с двух сторон, ножницы, клей, фломастеры.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 72	**Совместное изготовление плаката** «Сохраним планету чистой»	**Д/И** «Каждой игрушке своё место» Наблюдение за работой няни. Цель: Прививать трудолюбие, получать радость от проделанной работы.
		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р **Цель:** Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 98)	**Сюжетно ролевая игра** «Садовник»	**Д/И «Что лишнее?»** Рассматривание альбома красивые цветы и клумбы.

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Путешествие на космическом корабле. **Цель:** Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить рисовать цветными карандашами. Придумывать композицию рисунка. Воспитывать аккуратность в закрашивании.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия в старшей группе».	**Сюжетно ролевая игра** «космодром»	**Изготовление макета** «Наша планета» Беседа о чистоте наших улиц, воздуха.. Д/И На земле ,в воде, в воздухе.
			Аппликация	**Тема:** «Космическая ракета» **Цель:** Продолжать учить детей симметричному вырезанию знакомых предметов по намеченному контуру, упражнять детей в плавном срезании углов у квадратных форм, преобразовывая их в круги.	**А. Н. Малышева «Аппликация в детском саду» Стр. 97**	Сюжетно ролевая игра «На ракете к чистым звёздам»	Ситуативная беседа: Что если воздух будет загрязнённым? Опыты с воздухом и пылесосом.
			Рисование	**Тема:** Нарисуй, что интересного произошло в детском саду. **Цель:** Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения . Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр. 82	**Сюжетно ролевая игра: «Водитель поливальной машины»** **Д/И проект «10 добрых дел»**	Ситуативная беседа: Что если вода будет загрязнённой? Практическое занятие по очистке воды.

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Апрель III неделя	**«ЭКО проект по параллельным группам. 22 апреля Всемирный день земли. Народные**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: Явления общественной жизни.** Россия – огромная страна. **Цель:** Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 46	Чтение потешек о воде. Закреплять знания о номерах телефонов экстренной службы	**Беседа** о свойствах воды (вода может быть горячей или холодной, она прозрачная, можно переливать, некоторые предметы тонут в воде, а некоторые нет), о значении воды (водой мы умываемся, стираем бельё, готовим еду, купаемся).

			ФЦКМ	**Тема: Явления общественной жизни.** Россия – огромная страна (Закрепление). **Цель:** Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 46		
			ФЭМП	**Тема: Занятие 3** **Цель:** Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 61	**Дидактическая игра:** «Закончи предложение» - учить понимать причинно следственные связи между явлениями, упражнять в правильной подборке слов. Пальчик.игра: «Как я поводу пойду» - развитие мелкой мускулатуры кистей рук.	**Просмотр мультипликационного фильма** «Фиксики» - вода. Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, солнце, тепле. Развивать речь, заучивание скороговорки о воде

			Конструирование	**Тема:** ***«Чебурашка»*** **Цель:** Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Закреплять умение складывать лист пополам, разрезать по линии сгиба **Материал:** прямоугольный лист, ножницы, клей, фломастеры, цветная бумага.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 74	**Загадки о воде.** Рассматривание альбома : «Явления природы» -Закреплять знания о необычных явлениях природы. Экспериментирование: «Что растворяется в воде?» - продолжать формировать элементарные представления о свойствах воды.	**Рассматривание моделей** гигиенических процедур, с целью выполнения самоконтроля. Настольная игра: «Мир растений» - продолжать учить самостоятельно играть в настольные игры, развивать речевые навыки.
		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» **Цель:** Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 99)	**Беседа:** «Вода – наше богатство» - расширить представления детей о том, где используется вода, продолжать давать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде.	**Чтение:** Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Я рисую море. **Цель:** Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.172.	**Очистим воду»** (очистка воды от разных примесей с помощью фильтра-бумаги, марли, сетки). Рассматривание фотографий (где в природе существует вода: “Вода и мы” иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды	**Просмотр мультфильмов** «Капитошка», «Капитошка возвращается» продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, о полезных свойствах воды. Закреплять умение вырезания по контуру и тонирование капельки воды
			Лепка	**Тема:** «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) **Цель:** Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр. 91	**«Солнце, воздух и вода** – наши лучшие друзья» - познакомить с правилами закаливания организма, сохранение и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных заболеваниях.	**Опыт** Вода не имеет вкуса. Сначала дети пробуют простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой – сахар. Какой вкус теперь приобрела вода?

			Рисование	**Тема:** Морская азбука. **Цель:** Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.178.	**Беседа:** « Откуда в наш дом приходит вода» Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Презентация: «Волшебница вода» - продолжать знакомить детей с водой ее признаками, о значении воды для человека.	**Опыт:** «Вода не имеет вкуса. Сначала дети пробуют простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой – сахар. Какой вкус теперь приобрела вода? Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей» - способствовать профилактике нервного напряжения, развитию правильного дыхания

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Апрель IV неделя	**«Мой город, моя страна»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема: Природа.** Водные ресурсы Земли. **Цель:** Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 69	**Презентация** ***«Волгодонск. Путешествие в прошлое».*** **Задачи.** Познакомить детей с историей города Волгодонска. Формировать интерес к малой Родине.	**Словесная игра** ***«Любимый город».*** **Задача.** Закрепить знания детей о родном городе. **Беседа** ***«Знакомство с архитектурой».*** **Задачи.** Познакомить детей с понятием «архитектура». Воспитывать интерес к архитектуре родного города.
			ОсП	**Тема: Природа.** Водные ресурсы Земли (Закрепление). **Цель:** Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 69		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 4** **Цель:** Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 63	**Презентация *«Мой край – Ростовская область».*** **Задачи.** Продолжать формировать интерес детей к малой Родине. Познакомить детей с легендами и сказаниями Донского края, с гербом и флагом Ростовской области. Расширять представления детей о диких животных и птицах Ростовской области.	**Ситуативный разговор** *«Волгодонск город большой, он нам дом родной».* **Задача.** Воспитывать в детях любовь к родному городу. **Выставка фотографий *«Наш город».*** **Задачи.** Познакомить детей с архитектурой родного города. Развивать наблюдательность детей, учить рассматривать здания внимательно, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
			Конструирование	**Тема: *«Животные»*** **Цель:** Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности. **Материал:** прямоугольный лист, ножницы, клей, фломастеры, цветная бумага.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 74	**Сюжетно-ролевая игра *«Семья, поездка в лес».*** **Задача.** Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.	**Пешеходная прогулка *по микрорайону.*** **Задачи.** Познакомить детей с ближайшим микрорайоном родного города. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры.

		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Обучение рассказыванию по картинкам **Цель:** Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 107)	**Сюжетно-ролевая игра *«Строители».*** **Задачи.** Учить детей отражать в игре явления социальной действительности. Расширять знания детей об особенностях труда строителей, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей	**Дидактическая игра *«Найди отличия».*** **Задачи.** Продолжать развивать умение детей сравнивать предметы, устанавливать их различие. Развивать умение концентрировать и распределять внимание, расчленённость восприятия, логическое мышление детей.
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Роспись петуха. **Цель:** Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.94	**Сюжетно-ролевая игра *«Путешествие по родному краю».*** **Задачи.** Совершенствовать игровые замыслы и умения детей. Расширять представления детей о родном крае.	**Ситуативный разговор** *«Книгу знаний открываем, что-то новое узнаем».* **Задача.** Развивать познавательный интерес детей.

			Аппликация	**Тема:** «Башмак в луже» **Цель:** Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй общипывать по краю, чтобы передать особенности нечёткого отражения в луже). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	**И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».** Стр.158	**Школа актёра «*Театральная разминка».*** **Задачи.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Закрепить понятия «мимика», «жест». Упражнять детей в изображение героев с помощью мимики, жестов.	**Ситуативный разговор** *«Когда кору у деревьев повреждают, то деревья убивают».* **Задача.** Продолжать формировать у детей навыки культуры поведения в природе.

			Рисование	**Тема:** Цветут сады. **Цель:** Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр. 104	**Словесная игра *«Радость — это...».*** **Задачи.** Развивать эмоциональную сферу детей.Расширять знания детей о чувстве радости.	**Ситуация общения *«В стране Растений».*** **Задача.** Расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с растениями.

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**
Май I неделя	**«День Победы»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема: Предметное окружение.** Путешествие в прошлое телефона. **Цель:** Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 49	Беседа «**Что такое героизм»** Дидактическая игра по развитию речи «Найди картинку» Цель: учить детей подбирать иллюстрацию к образному описанию.	**Сюжетно-ролевая игра**: «Разведчики». Прослушивание музыкальных произведений по теме П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»

			ФЦКМ	**Тема: Предметное окружение.** Путешествие в прошлое телефона (Закрепление). **Цель:** Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 49		
			ФЭМП	**Тема: Занятие 2** **Цель:** Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 60	**Беседа:** «День Победы» Цель: развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.	**Рисование**: «День Победы» Цель: развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

			Конструирование	**Тема:** ***«Мотылек, рыбка, лодочка»*** **Цель:** Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; - в изготовлении игрушек по принципу оригами. **Материал:** прямоугольный лист.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 75	**Чтение рассказов из книги** Шорыгиной «Детям о великой победе». Цель: воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям.	**Выставка альбомов** и фото военных лет. Изготовления подарков ветеранам
		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная» **Цель:** Помочь детям вспомнить программные стихи и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102)	**Беседа** «День Победы»; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Рисование «Вечный огонь»; С/ролевая игра «Летчики».	**Словесная игра** «Доскажи словечко» (военная техника); П/игра «Полоса препятствий»; Трудовое поручение «Изготовление подарков ветеранам».
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Салют над городом в честь праздника Победы. **Цель:** Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а вверху салют; Формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие Закреплять умение смешивать краски на палитре.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.101	**Составление описательного** рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я ходил с родителями к Вечному огню».	**Беседа** «Можно ли стать героем в мирное время?»; Д/игра «Назови награду»; П /игра «Бегите к флажку»;

			Лепка	**Тема:** «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» **Цель:** Познакомить детей с новым приёмом лепки - цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или лёгкий бриз, кораблик крупным планом или вдали; объёмная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приёмов); поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т. е. показать, как он по морю гуляет.	**И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».** Стр..176	**Чтение и обсуждение** произведения А. Твардовского «Рассказ танкиста»; Рисование «Мир глазами детей»	**Альбом** «Награды ВОв»; Д/игра «Назови награду»; Флажок;
			Рисование	**Тема:** Радуга-дуга. **Цель:** Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.202.	**Беседа** «Кто такие ветераны?»; Встреча с ветеранами войны; П/игра «Догони свою пару»; Инсценировка песни «Катюша»	**Фотогазета** «Герои Победы»Описательный рассказ по картинам о ВОв;Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича); Прослушивание военных песен. Рисование на тему «Спасская башня Кремля»

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Май II неделя 9 - 13	**«Юные исследователи, недра нашей земли»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема:** Природный материал – песок, глина, камни. **Цель:** Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 74	Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир». Цель: поддержать познавательный интерес детей к окружающему миру. Упражнение «Так бывает или нет». Цель: учить замечать небылицы, развивать логическое мышление. Беседа на тему «Кто такие ученые». Цель: развитие кругозора детей.	Чтение стихотворения «Эксперимент» Найденова В. Цель: обсудить произведение. Игра «Волшебный мешочек». Цель: определить из какого материала сделан предмет, обогащать словарь прилагательными. Экспериментальная деятельность «Мыло-фокусник». Рассматривание картинок «Ученые, лаборатории».
			ОсП	**Тема:** Природный материал – песок, глина, камни (Закрепление) **Цель:** Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 74		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 3** **Цель:** Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 61	Беседы с детьми об огне, земле, воздухе, воде, полезных ископаемых. Исследовательская деятельность с предметами из недр земли.	Дид.игра «Назови и покажи» (изучаем тело человека). Цель: повторять с детьми части тела. Дидактическая игра «Что бывает синим». Цель: развивать речь и образное мышление.
			Конструирование	**Тема:** ***«Улица»*** **Цель:** Развивать активный интерес к конструированию, - умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить: - совместному конструированию, - обдумывать замысел - продумывать этапы строительства, - распределять работу, -принимать общие решения, добиваться единого результата.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 67	Познавательно-исследовательская деятельность «Отыщем насекомых». Цель: поразмышлять с детьми о том, куда делись насекомые.	
		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Чтение русской народной сказки « Финист – Ясный сокол» **Цель:** Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой« Финист – Ясный сокол»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 109)	Беседа-игра: 0 несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Чем пахнет лето? **Цель:** Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогатить межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму - учить проводить волнистые линии - графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.206.		
			Аппликация	**Тема:** «Наш аквариум» **Цель:** Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.194		

			Рисование	**Тема:** Бабочки летают над лугом. **Цель:** Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавая колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивать акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр.105		

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Май III неделя	**ЭКО проект по параллельным группам «Мир природы. Насекомые. Травы»**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	**Тема:** Лес в жизни человека. **Цель:** Уточнить представление детей о разном значении леса для жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.	С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.115	**Беседа «В мире насекомых».** Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни, закреплять умение выражать мимикой их движения. Дежурство в уголке природы: протираем растения.	**«Путаница».** Закреплять умение детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое. Выучить стихотворение «Танец бабочек». Развивать внимание, память, фразовую речь. Формировать положительно-эмоциональный настрой. Дидактическое упражнение «Найди различие и сходство»
			ФЦКМ	**Тема:** Лес в жизни человека (Закрепление). **Цель:** Уточнить представление детей о разном значении леса для жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.	С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.115		

			ФЭМП	**Тема: Занятие 4** **Цель:** Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 63	**Беседа: «Насекомые».** **Задачи:** Расширить кругозор детей о мире насекомых. Подвести детей к осознанному пониманию детьми значения насекомых в природе: опыление, пища для птиц. Учить детей знать и выделять отличительные особенности насекомых: количество лап – 6 – 8, хоботок, усики, крылья…Уточнить и обогатить знания детей о действиях насекомых: жалить, порхать, надоедать. Побуждать детей к сравнению насекомых, используя их сенсомоторные способности (слух, зрение), умение мыслить и давать развернутые грамотные ответы.	**Наблюдение за насекомыми.** Организовать наблюдение за бабочкой лимонницей, предложить детям составить рассказ по результатам наблюдения, описать бабочку и ее действия. Учить детей использовать образные выражения, рассказать о жизни бабочек в весенний период, о народных приметах, связанных с ними.

			Конструирование	**Тема: «Гараж с двумя въездами»** **Цель:** Учить строить основу для перекрытия, - ориентироваться на плоскости; - намечать очертания будущего сооружения. **Наглядный материал:** иллюстрации, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 65	**беседа** «Слушай и запоминай, насекомых называй», отгадывание загадок, физкультминутка, игры: «Что умеют насекомые?», «Кто как передвигается?», «Куда спрятались насекомые?», рассматривание иллюстрации по данной теме, составление рассказа по опорным картинкам, пальчиковая гимнастика «На полянке я сижу, во все стороны гляжу», вопросы, анализ.	Выучить с детьми пальчиковую гимнастику «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела». Способствовать развитию мелкой моторики рук. Разгадывание загадок про насекомых. Формировать у детей умение разгадывать загадки-описания.

		Речевое развитие	Развитие речи	**Тема:** Лексические упражнения **Цель:** Проверить, насколько богат словарный запас детей	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 108)	**«Насекомые».** **Задачи:** Уточнить и укрепить знания детей о насекомых, об их строении, способе размножения, о питании. Учить выделять характерные признаки различных насекомых. Упражнять в составлении рассказа-описания по схеме. Развивать мышление, память. **Методы и приемы:** Игровой прием, беседа, рассказ, чтение слогов, чтение четверостишия, произношение звука, физкультминутка, загадки, дидактическая задача, анализ.	**Наблюдение за насекомыми: бабочки.** Предложить детям понаблюдать за бабочкой, описать ее внешний вид, поведение. Рассказать детям о том, чем питаются бабочки, как выводят потомство, о превращениях, которые претерпевает бабочка за свою жизнь (яйцо - гусеница - куколка - бабочка). **Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом».** Закреплять умение детей понимать игровую задачу, пояснять, как нужно дей-ствовать игрокам. Развивать память, внимание.

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Зелёный май. **Цель:** Экспериментальное освоение воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.	**И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».** Стр.196	**Рассматривание иллюстрации на тему «Насекомые ».** Предложить детям составить рассказы-описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой природой. Обогащать словарь, учить использовать образные выражения.	**Дыхательные упражнения и игры «Комар».** Развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать мышцы губ.
			Лепка	**Тема:** Мы на луг ходили. **Цель:** Лепка луговых растений и насекомых с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придания поделкам устойчивости.	**И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».** Стр.200	**«Улитка».** **Задачи:** Развивать эстетическое восприятие, творчество и воображение. Закреплять технические навыки и умения. Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жеской полусухой кисти). Учить гармонично сочетать цвета.	**Наблюдение за бабочками.** Предложить детям по результатам наблюдения выделить в строении бабочек черты, характерные для всех насекомых; особенности строения и поведения бабочек. **Подвижная игра «Улиточка».** Формировать умение детей ходить и бегать легко, ритмично; изменять на-правление и темп движения в соответствии с игровой ситуацией. **Дидактическая игра «Помоги найти».**

			Рисование	**Тема:** Дети танцуют на детском празднике. **Цель:** Отрабатывать умение изображать фигурку человека в движении. Учить добиваться выразительности образа; (движения, нарядные платья) Закреплять приёмы рисовать карандашами; использовать нажим на карандаш разной силы.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр.100	Ситуативный разговор «Сравнение пчелы со шмелем и осой». Уточнить знания о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе. Ознакомление с художественной литературой: К.И. Чуковский «Тараканище». Формировать умения, Прослушивание аудиозаписи Виктора Пелевина «Жизнь насекомых».	**«Пчелы и улей».** Закреплять умение детей рисовать насекомых с помощью схем поэтапного рисования. Совершенствовать изобразительные навыки и умения.

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**

Май IV неделя	**«Вот мы какие стали большие»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема:** Кому нужна вода? **Цель:** Уточнить представление детей о том, что вода - очень ценный продукт. Как люди используют люди, что она нужна всем живым существам и растениям. Познакомить с круговоротом воды в природе.	С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.129	Игровое упражнение: «Чей шкафчик лучше?» Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Чтение книги Ушинского «Четыре желания» (отрывок о весне). Проанализировать работу дежурных по столовой.	**Развивающие ситуации:** рассматривание альбомов о дружбе и ситуативные разговоры по теме «Когда и почему ты ссоришься со своими друзьями и родными?»;
			ОсП	**Тема:** Кому нужна вода? (Закрепление) **Цель:** Уточнить представление детей о том, что вода - очень ценный продукт. Как люди используют люди, что она нужна всем живым существам и растениям. Познакомить с круговоротом воды в природе.	С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.129		
			ФЭМП	**Тема:**Д/У «Где солнышко?» **Цель:** Закреплять знания детей о нахождении предметов в пространстве.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр136	**Рисование (в паре) на** тему «Дружба»; просмотр мультфильма «Чебурашка»; игры с правилами «Ищу друзей»; сюжетно-ролевая игра: «Лучший друг»	**Отгадывание загадок** о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д.; СРИ «Приготовим обед» с целью закрепления знания о полезных свойствах продуктов, совершенствования умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли

			Конструирование	**Тема:**Д/У «Постройка двух ярусной автостоянки» **Цель:** Закреплять знания детей о постройках домов и других строений, закреплять умения делать надстройки над главным сооружением.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр140	**сюжетно-ролевая** игра: «Ковер мира»,	игра **«Посмотри в зеркало и создай себе настроение» для создания положительного эмоционального настроя; реч/и «Что можно, а что нельзя»: для воспитания привычки выбирать только полезное для здоровья;** **д/ и «В царстве витаминов».**
		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:** Чтение сказки три золотых волоска деда – Всеведа. **Цель:** закрепить умение пересказывать сказку, объяснять значение редко встречающихся слов.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 124)	Сюжетно-ролевая **игра «Больница». Сюжет «Малышу нужна прививка».** **Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.** **Словарная работа: вакцина, вирус,болеет, лечим, диагноз, лекарство, рецепт, прием врача.**	Беседы **«О вежливых словах» «О помощи взрослым»** **Цель: Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть сотрудников дошкольного заведения по имени отчеству, не вмешиваться в разговоры взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу**

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Роспись силуэтов гжельской посуды. **Цель:** Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, Закреплять умение рисовать акварельными краскам, готовить на палитре нужные оттенки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр.103	Беседа-рассуждение **«Чему я научился?»** **Цель: развивать умение оценивать себя, свои способности и умения, учить высказывать свои мысли и слушать других.** **2. Слушание аудиозаписей «Звуки природы», «Шум дождя» и др.**	Дидактическая игра «Не ошибись». **Цель: Учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др.**
			Аппликация	**Тема:** Цветы луговые. **Цель.** Вырезывание розетковых цветков из квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (ромашка, мак, василёк).	**И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».** Стр.198	Беседа **– рассуждение «Правила поведения в природе весной» для формирования предпосылок экологического сознания** **Дид.игра «Скажи наоборот»** Цель: **закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.**	Рассматривание **иллюстраций «Мама-волшебница»** **Цель: Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.**

			Рисование	**Тема:** Цветные страницы. **Цель:** Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Закреплять приёмы рисования акварелью.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр.108	Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью», совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли Трудовое поручение: стирка кукольной одежды.	просмотр мультфильма «Чебурашка» Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма. Формировать навыки ведения коллективной беседы.
Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие**	**Нерегламентированная деятельность**
Май V неделя	**«Лето»**	**Познавательное развитие**	ОсП	**Тема:** мой край родной: заповедные места и памятники природы. **Цель:** Познакомить детей с заповедником, памятниками природы своего края, показать, что ценного охраняется. Воспитывать чувства гордости к природным достопримечательностям родного края.	С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.128	**Экспериментирование** «Куда делась вода» «откуда берётся вода» «Летний день»,«Круглый год»	**Чтение сказки** М.Могилевской «У солнышка в гостях» (словацкая сказка)

			ОсП	**Тема:** мой край родной: заповедные места и памятники природы (Закрепление). **Цель:** Познакомить детей с заповедником, памятниками природы своего края, показать, что ценного охраняется. Воспитывать чувства гордости к природным достопримечательностям родного края.	С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.128		
			ФЭМП	**Тема:**Д/У «Найди соседей?» **Цель:** Закреплять знания детей о нахождении предметов в пространстве , количественному и порядковому счёту.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр135	**Сюжетно-ролевая игра** «Телевизионный репортаж прощание с весной» Дидактическая игра «Ботаническое лото»	**Чтение рассказа** Пришвина «Роса»
			Конструирование	**Тема:**Д/У «Конструирование построек из счётных палочек и геометрических фигур» **Цель:** Закреплять знания детей о нахождении предметов на плоскости , различать и называть геометрические фигуры, развивать логическое мышление.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр138	**Сюжетно-ролевая игра** «Семья» Дидактическая игра «Зеленая страна»	**Чтение и пересказ русской народной сказки** «У страха глаза велики»
		Речевое развитие	Обучение грамоте	**Тема:**Д/У «Лень открой ворота» **Цель:** Обогащать художественно – эстетическое восприятие средствами театра, новыми словами , чёткими звукопроизношениями.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр94	**Эксперементирование** Измерение объёма с помощью сыпучих веществ. «Лето в лесу»	**Общение** «Лето красное прошло» Рассматривание летних фотографий. уточнение представлений об жизни людей в летний период . Составление рассказа «Мои летние путешествия»

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	**Тема:** Нарядные бабочки. **Цель.** Учить рисовать бабочку путём отпечатка силуэта на другую сторону сложенного листа пополам. Развивать цветовое восприятия, аккуратность в работе.	Конспект	**Сюжетно-ролевая игра** «Семья» Дидактическая игра «Зеленая страна»	**Рассматривание летних фотографий**. уточнение представлений об жизни людей в летний период. Составление рассказа «Мои летние путешествия»
			Аппликация	**Тема:** Нарядные бабочки. **Цель.** Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.	**И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».** Стр.204	**Рисование «**Бабочки летают над лугом»	**Общение с детьми** и безопасность летом (солнце, вода)
			Рисование	**Тема:** Весёлая полянка. **Цель.** Учить рисовать насекомых, цветы путём отпечатка силуэта на другую сторону сложенного листа пополам. Развивать чувство цвета, аккуратность в работе.	Конспект	**Рассматривание летних фотографий**. уточнение представлений об жизни людей в летний период. Составление рассказа «Мои летние путешествия» **Лепка** - «Ах море»	**Прослушивание аудиозаписи** «Речка, реченька, река» и «Путешествие капельки»

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы общеразвивающего вида группы №5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Доброжелательность друг к другу, открытость
- Дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.
- Возрастной характер взаимодействиями с родителями.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цели и задачи работы с родителями

Цель: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье, находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству плане единых подходов в воспитании ребёнка, обеспечивать тесное взаимодействие педагогов ДОУ и родителей в процессе развития и здоровьесбережения детей.

Задачи:

- Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье.
- Оказывать квалифицированную и консультативную и практическую помощь по проблемам воспитания и развития ребёнка.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Систематизировать знания родителей.
- Привлекать родителей к активному участию деятельности ДОУ.
- Повышать общую психолого-педагогическую культуру родителей
- Изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

Правовая основа взаимодействия МДОУ с родителями:

- Декларация прав ребёнка.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция РФ, п. 4, ст. 43 — право ребенка-дошкольника на образование гарантируется государством.
- Семейный кодекс РФ, ст. 63: права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
- Закон «Об образовании», ст. 18.
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».

Содержание (основные направления) работы с родителями:

1. *Информационно – просветительское направление:* оформление наглядной тестовой информации для родителей, выпуск газет для родителей, родительский всеобуч, семинары, практикумы.
2. *Консультативное направление:* проведение консультаций, разработка рекомендаций и памяток.
3. *Организационное направление:* родительские собрания, Дни открытых дверей, выпуски семейных газет.
4. *Диагностико - аналитическое направление:* изучение особенностей семей путем собеседования, анкетирования.

Методы и формы работы с семьёй

1. Работа с семьёй по оказанию выборе правильных методов воспитания:

Диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).

2. Индивидуальная работа с родителями:

Беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение занятий родителями.

3. Формы и методы коллективной работы:
Родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.

4. Разработки методических и педагогических консультаций:
Советы специалистов, памятки для родителей.

Средства реализации работы с родителями:

- Аудиовизуальные: теле-, видеоаппаратура, мультимедийная система, фотоаппарат.
- Учебно-наглядные пособия: памятки, анкеты, буклеты, папки передвижки, выставки, (фото, рисунки, поделки).

Ожидаемый результат:

- Появление интереса родителям к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу на индивидуальные консультации к специалистам, в «родительскую почту».
- Возрастание интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ (встречи, выставки, дни открытых дверей, праздники).
- Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ в целом.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

№	Месяц	Содержание мероприятия	Ответственные
1	**Сентябрь**	Консультация «Развитие речи старших дошкольников». *Цель:* раскрытие значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.	Воспитатели
		<u>Наглядная информация</u> «Режим дня», «Расписание НОД», «Список группы», «Рекомендации психолога, логопеда», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Нужные прививки», «Вакцинация против гриппа», «Что наблюдать в природе осенью». «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «История общенационального праздника 27 сентября День дошкольных работников». Подбор речевого материала (чистоговорки, стихи, пословицы, песни…) *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели Медики
		Сбор информации по семьям – домашний адрес, телефон, место работы…	Воспитатели
		Анкетирование родителей - «Ваши предложения для ДОУ». *Цель:* Изучение потребностей родителей и их интересов в вопросах сотрудничества с детским садом	Воспитатели
		Беседы с родителями: «Как одевать ребёнка в детский сад». «Спортивная обувь для занятий физкультурой».	Воспитатели

		Выставка рисунков «Вот моя улица, вот мой дом». *Цель:* «Мотивация к улучшению детско-родительских отношений, закрепление детьми домашнего адреса.	Воспитатели
		Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он? Азбука безопасности». *Цель:* ознакомление родителей с возрастными особенностями детей старшей группы (5–6 лет); задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в старшей группе.	Воспитатели
2	**Октябрь**	Консультация «Наказание и поощрение». *Цель:* содействовать установлению благоприятного микроклимата в семье.	Воспитатели Психолог
		Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду» *Цель:* Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
		Наглядная информация «Уголок здоровья»- «Что должно входить в состав аптечки?», «Что такое динамическая пауза?», «Искусство наказывать и прощать», «Компьютер в жизни ребенка. За и против». *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели Медики
		Выставка осенних композиций на тему: «Осень, осень, в гости просим» *Цель:* развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	Воспитатели
		Праздник осени	Воспитатели Музыкальный руководитель
3	**Ноябрь**	**Родительское собрание** «Роль математических игр в развитии детей, Новогодние хлопоты» *Цель:* дать представление родителям о содержании математического развития детей в старшей группе, познакомить с разными видами математических игр.	Воспитатели
		Наглядная информация «Здоровье каждого человека – это богатство», «Любить спорт с малых лет», «Игры со скакалкой или верёвкой», «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми». *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели Медики
		День матери «Мамочка милая я тебя люблю» Оформление в группе праздничной газеты ко Дню Матери. *Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Улучшение детско-родительских взаимоотношений.	Воспитатели
		Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». *Цель:* сблизить родителей и детей, побудить к совместным действиям, научить понимать	Воспитатели

		потребности детей.	
4	**Декабрь**	Книжная выставка «С чего начинается Родина» к дню Конституции. *Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Улучшение детско-родительских взаимоотношений.	Воспитатели
		<u>Наглядная информация</u> «Игры и забавы зимой», «Правила пожарной безопасности», «Внимание! Наступает зима, - правила поведения на льду», Подбор речевого материала (чистоговорки, стихи, пословицы, песни…), «Роль отечественной мультипликации в воспитании ребёнка». *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели Медики
		Конкурс «Новогодняя игрушка от нашей семьи» *Цель:* привлечь родителей к созданию новогодней игрушки.	Воспитатели
		Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей. *Цель:* привлечение родителей к организации и проведению новогоднего утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новогоднему празднику.	Воспитатели
		Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». *Цель:* ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.	Медики
		Консультация «Правила поведения на новогоднем празднике» *Цель:* правила безопасности на новогоднем празднике.	Воспитатели
5	**Январь**	**<u>Наглядная информация</u>** «Разучивание стихов с детьми: «Сею, вею, посеваю!»», «Осторожно грипп!», «Профилактика гриппа», «Витаминная азбука родителям», «Правила поведения на льду», «Профилактика детского травматизма», *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели Медики
		Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Воспитатели
		Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка» *Цель:* ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	Воспитатели
		Консультация «Как развивать память у детей» *Цель:* Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	Воспитатели
6	**Февраль**	**<u>Наглядная информация</u>** «Берегите зрение ребенка», «Как бороться с агрессивностью», «Как выучить стихотворение с ребенком дома», «Гимнастика пробуждения после сна», «Масленица».	Воспитатели Медики

		Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.	
		Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа самый сильный» *Цель:* демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Способствовать развитию творческих способностей детей.	Воспитатели
		Родительское собрание. «Обучение грамоте через дидактическую игру». *Цель:* знакомство родителей с дидактическими играми, направленными на формирование и развития фонематического слух и зрительного восприятия.	Воспитатели
		Спортивный праздник «Вместе с папой я герой». *Цель:* способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе	Инструктор по физ. культуре
		Консультация «Если ваш ребёнок боится». *Цель:* распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.	Психолог
		Буклет «Накорми птиц зимой» *Цель:* обогатить знания детей об условиях жизни птиц зимой.	Воспитатели
		Праздник «Масленица». *Цель:* привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике, развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ, формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности.	Воспитатели Музыкальный руководитель
7	**Март**	Фотовыставка: «Мама, мамочка. Мамуля». *Цель:* демонстрация уважительного отношения детского сада к семье; формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	Воспитатели
		Наглядная информация «Как отвечать на детские вопросы», «Корзина витаминов», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели Медики
		Мастер – класс (прически девочкам) *Цель:* демонстрация творческих способностей родителей, сформированных творческих умений и навыков. Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями, и детьми.	Воспитатели
		Праздник «8 марта». *Цель:* формировать любовь к матери, уважение к женщине, развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта.	Воспитатели Музыкальный руководитель

		Консультация «О пользе дыхательной гимнастики» *Цель*: дать элементарное представление о правилах обеспечения безопасности органов дыхания, раскрыть пользу дыхательной гимнастики.	Воспитатели
8	**Апрель**	Привлечение родителей к субботнику на участке группы. *Цель:* консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ; способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели
		<u>Наглядная информация</u> «Пейте чай на здоровье!», «Весенние игры для детей», «Ребёнок и уход за комнатными растениями», Подбор речевого материала (чистоговорки, стихи, пословицы, песни…) *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели Медики
		Педагогический всеобуч «Музыка и дети» *Цель:* активизация музыкальных, творческих знаний, умений детей и родителей	Воспитатели Музыкальный руководитель
		Фотовыставка «мы дежурим» (дежурства в уголке природы). Цель: формирование у родителей положительного отношения к мероприятиям детского сада по воспитанию у детей бережного отношения к природе, желанию заботиться о ней.	Воспитатели
		Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». *Цель:* развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.	Инструктор по физ. культуре
9	**Май**	**<u>Наглядная информация</u>** Папка – передвижка «День Победы!», «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», «Закаливающие процедуры для детей», «Как организовать отдых детей». *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели Медики
		Книжная выставка «Имена и подвиги не забыты». Выставка детских работ «День Победы» Праздник «День победы» *Цель:* осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Воспитатели
		Консультация «Гиперактивные дети». *Цель*: помочь родителям устанавливать контакты с ребёнком	Психолог
		<u>Родительское собрание</u> «Как повзрослели и чему научились дети за год. Организация летнего отдыха детей» *Цель*: подвести итоги образовательной и оздоровительной работы за год. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатели

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью 20-25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.3648-20).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.3648-20) в середине учебного года для воспитанников старшей группы организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется одна неделя.

Календарно - тематическое планирование образовательной работы МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска на 2021–2022 учебный год.

месяц	неделя	тема
сентябрь	1-3	«Правила безопасности дорожного движения»
	6-10	«Осень»
	13-17	«Деревья и кустарники»
	20-24	«Урожай»
	27-01	«Перелетные птицы»
октябрь	04-08	«Хлеб»
	11-15	«Домашние животные»
	18-22	«Животный мир жарких стран»
	25-29	«Народная культура и традиции»
ноябрь	01-05	«День народного единства»
	08-12	«Животный мир полярной России»

	15-19	«Виды транспорта»
	22-26	«Кто как готовится к зиме»
декабрь	29-30	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	06-10	«Русский фольклор»
	13-17	«Новогодний калейдоскоп»
	20-24	«Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»
	27-31	«Здоровей-ка»
январь	01-09	Каникулы
	10-14	«В гостях у сказки»
	17-21	«Уроки вежливости и этикета»
	24-28	«Продукты питания»
февраль	31-04	«Наши добрые дела»
	07-11	«Азбука безопасности», «Детям об огне и пожаре»
	14-17	«Маленькие исследователи»
	21-25	«Наши защитники»
март	28-04	«Весна, 8-Марта»
	07-11	«Ранняя весна»
	14-18	«Быть здоровыми хотим»
	21-25	«Все работы хороши»
	28-01	Цирк. День смеха
апрель	04-08	«Встречаем птиц»
	11-15	«Приведем планету в порядок» День космонавтики
	18-22	ЭКО проект по параллельным группам. 22 апреля Всемирный день земли. Народные праздники
	25-29	«Мой город, моя страна»
май	02-06	«День Победы»
	10-13	«Юные исследователи, недра нашей земли»
	16-20	ЭКО проект по параллельным группам «Мир природы. Насекомые. Травы»
	23-27	«Вот мы какие стали большие».
	30-31	«Лето»

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ. В старшей группе ДОУ дополнительно реализуется программа по художественно-эстетическому развитию «Веселая палитра» и парциальная программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.В.

Рабочая программа «Веселая палитра» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 5–6 лет в различных видах продуктивной деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. Программа охватывает художественно-эстетическое направление развития и образования детей.

Данное направление в работе с детьми считаю актуальным, важным и необходимым, потому что нетрадиционная техника рисования открывает возможности развития у детей творческих способностей, фантазии и воображения.

Цель моей работы – создать педагогические условия для развития творческих способностей дошкольников через использование нетрадиционных техник и приемов рисования.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

Развивающие:

- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Образовательные:

- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

Принципы организации:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- учёт возрастных и психологических особенностей детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- игровая форма подачи материала;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Предполагаемый результат реализации программы. В результате освоения рабочей программы дети приобретут следующие интерактивные качества:
- Инициативность;
- Самостоятельность;
- Любознательность;
- Наблюдательность;
- Воображение, фантазия, образное мышление;
- Творческие способности;
- Склонность к экспериментированию;
- Способность к принятию решений.

Парциальная программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой, Н.Л. Стеркиной Р.В. разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная программа включает в себя систему из развивающих заданий для дошкольников: предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Эти задания проводятся как в совместной игровой деятельности с детьми, так и в индивидуальной работе с отдельным ребенком. Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития.

Особенность содержания предлагаемых материалов заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, как правило, дает обратный результат. Если запретов будет слишком много — ребенок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать. Что же делать? Можно посоветовать взрослому постараться самому себе ответить на следующие вопросы:

• Может быть, я действовал только путем прямого запрета, и ребенок не понял значения данного правила?
• Может быть, у ребенка не было достаточно времени, чтобы его усвоить?
• Может быть, я недостаточно стимулировал выполнение правил, не поощрял ребенка за их соблюдение?
• Последовательно ли мое собственное поведение, придерживаюсь ли я сам данных правил?
• Не слишком ли много правил и запретов, выполнения которых я требую от ребенка?

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе

Национально – культурные особенности:

Образовательный процесс группы осуществляется с учетом национально - культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации авторской программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой. Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Данная цель будет осуществлена через решение следующих задач:

• формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
• продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
• способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
• поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
• поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
• способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
• создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;
• способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах. Ребенок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества, с играми казачат. Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

• художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
• образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
• комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами, а также с окружающим социумом: ГОУК «Волгодонский эколого-исторический музей». В группе подобрана литература по региональному компоненту, специальные пособия, репродукции, картины, фото. В группе оформлены уголки родного края, в которых сосредоточены картины, макеты, мебель, одежда, атрибуты, которые дают представления о жизни, обычаях, традициях донских казаков, создают атмосферу национального быта. Есть карта Ростовской области, модели донского ландшафта. Альбомы: «Моя семья», «Достопримечательности города», «Народные праздники», «Лекарственные растения из бабушкиного сундучка», «Растения Донского края» и др. Раздел занятий, которые мы изучаем с детьми старшей группы «Растения, животные. Население». Сюда входят темы следующих занятий: «Расскажи о своей семье», «Экскурсия по микрорайону», «Город, где я живу», «Царство растений», «Знаки вокруг нас», «Новый год на Дону», «Царство животных Дона», «Весна на Дону», «Здравствуй, лето!». Все это помогает детям ближе узнать историю Донского края, историю своей родины.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В Ростовской области – умеренно-континентальный климат, с мягкой зимой и жарким летом. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для старшей группы № 5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год.

Список использованной методической литературы:

«Физическое развитие» Методическое обеспечение образовательной области

Автор	Название	Издательство	год изд.
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2–7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2013
И.Е. Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова	В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2011
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М.: Мозаика - Синтез	2013
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.М. Бондаренко	Физкультурно–оздоровительная работа с детьми 5–6 лет в ДОУ	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.	2012
Е.А. Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2–7 лет	Волгоград: Учитель	2013
Т.Е. Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	СПб.:ООО «Издательство: Детство Пресс»	2012
М.Ю. Картушина	Физкультурные сюжетные занятия с детьми.	М.: ТЦ Сфера	2012
Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева Н.Н. Сергиенко	Занятия по физкультуре с детьми 3–7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
М.Д. Маханева	Программа оздоровления детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера	2013

«Социально-коммуникативное развитие» Методическое обеспечение образовательной области

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
И.И. Карелова	Познавательно–речевое и социально – личностное развитие детей от года до 6 лет	Волгоград: Учитель,	2013.
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности.	М.: Мозаика – Синтез,	2014.
Н.В. Микляева	Социально–нравственное воспитание дошкольников.	М.: ТЦ Сфера,	2013
Т.А. Шорыгина	Цикл бесед. Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера,	2014

О.Р. Меремьянина	Развитие социальных навыков детей: познавательно–игровые занятия	Волгоград: Учитель,	2013
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика –Синтез,	2008
Л.А. Кондрыкинской	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.: ТЦ Сфера,	2013
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4–7 лет	М.: Мозаика – Синтез,	2013
В.Г. Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	2013

«Речевое развитие» Методическое обеспечение образовательной области

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно–методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе	М.: Мозаика - Синтез	2013
Н.В. Нищева	Если ребёнок плохо говорит	Спб.: ООО «Издательство. Детство - Пресс»	2012
Л.Н. Калмыкова	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014
Н.Л. Стефанова	Комплексные занятия с детьми 3–7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи	Волгоград: Учитель	2013
С.Д. Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах	Москва: АСТ	2009

«Познавательное развитие» Методическое обеспечение образовательной области

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год изд.
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика- Синтез	2013
О.А.Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада	М.:Мозаика - Синтез	2012
Т.А.Шорыгина	Моя семья. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2014

Г.Н.Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4–6 лет	М.: Издательство ГНОМ	2012
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.Ф.Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика - Синтез	2013
Е.Я.Хабибулина	Дорожная азбука в детском саду	Спб.: ООО «Издательство Детство - Пресс»	2013
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2009
Л.В.Колесова	Математическое развитие детей 4-7 лет	Волгоград: Учитель	2014
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст	М.: Мозаика - Синтез	2010
Т.Шапошникова	Цвета и формы (Книга + карточки)	Спб.: Питер	2013
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
Е. Бортникова	«Чудо-обучайка» (изучаем геометрические фигуры	ООО «Издательский дом Литур»	2011

«Художественно-эстетическое развитие» Методическое обеспечение образовательной области

Авторсоставитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год Изд.**
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Мозаика - Синтез	2014
В.Н. Косарёва	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3–7 лет	Волгоград: Учитель	2013
Н.Н. Леонова	Художественно – эстетическое развитие детей	Волгоград: Учитель	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2010
Т.С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2013
Т.С. Комарова	Художественное творчество	М.: Мозаика - Синтез	2012
Т.С. Комарова	Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей	М.: Мозаика - Синтез	2008

В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика - Синтез	2010
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.Б. Ладыгина	Стихи к летним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б. Ладыгина	Стихи к зимним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б. Ладыгина	Стихи к осенним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Е.А. Никитина	Здравствуй, осень! Сценарии осенних праздников.	М.: ТЦ Сфера	2010
О.П. Радынова	Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2010
О.Н. Арсеневская	Тематические праздники и развлечения.	Волгоград: Учитель	2014
Г.В. Лаптева	Игры для развития эмоций и творческих способностей.	Спб.: Речь; М.: Сфера	2011
М.Ю. Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера	2014
Н.Г. Пантелеева	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	М.: Мозаика - Синтез	2014
М.А. Федосеева	Развитие социального интеллекта у детей	Волгоград: Учитель	2014
О.П. Власенко	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2009
И.П. Равчеева	Организация, проведение и формы музыкальных игр	Волгоград: Учитель	2014
Г.А. Лапшина	Праздники в детском саду	Волгоград: Учитель	2014
Т.С. Григорьева	Программа «Маленький актёр»	М.: ТЦ Сфера	2012
О.Н. Арсеневская	Музыкальные занятия	Волгоград: Учитель	2013

3.2 Режим жизнедеятельности детей старшей группы общеразвивающего вида группы № 5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5–6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 20–25 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста

Холодный период года

Содержание	**Старшая группа (5-6 лет)**
Утренний приём (на воздухе)	6.30-7.30
Свободная игровая деятельность в группе	7.30 - 8.20
Утренняя разминка	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.50
Завтрак	8.50 - 9.00
Подготовка к образовательной деятельности	9.00 - 9.25
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.35-9.55
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 - 10.00
Свободная игровая деятельность в группе	10.00-10.20
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
Прогулка (игровая деятельность)	10.50 - 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 -12.20
Подготовка к обеду	12.20-12.50
Обед	12.50-15.00
Гигиенические процедуры, сон	15.00-15.10
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.10-15.50
Свободная игровая деятельность в группе	15.10 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 – 16.10
Познавательно-игровая деятельность	16.10 – 16.30

Подготовка к вечерней прогулке	16.30-16.40
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	16.40-18.30
Утренний приём на воздухе	1 час
Дневная прогулка	1 час 20 мин.
Вечерняя прогулка	1 час 30 мин

Режим жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста

Летний период года

Режимные моменты	5 - 6 лет
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	06.30 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 - 08.50
Индивидуальная работа. Игры, подготовка к занятиям.	08.50 - 09.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.00 – 12.15
Второй завтрак. Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	10.35 - 10.40 10.45 - 10.50
Возвращение с прогулки, игры подготовка к обеду	12.15 - 12.25
Обед. Воспитание гигиенических навыков, закаливание.	12.25 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии	13.00 - 15.00 13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика	15.00 - 15.10
Познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, оздоровительная деятельность	15.15 - 15.50
Подготовка к полднику, полдник. Воспитание гигиенических навыков	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры Работа с родителями. Уход детей домой	16.30 - 18.30

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды старшей группы общеразвивающего вида группы № 5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»;
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Название зон	Содержание зон на начало года	Содержание зон на конец года
Физкультурно-оздоровительная	Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром40-50см,54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый(диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; дуги; кегли; воротца; нестандартное оборудование; мягкие лёгкие модули, туннели.	Валик укороченный (длина 30см, диаметр 30 см); палка гимнастическая; горизонтальная и вертикальная цель
Зона познания	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; цветные счётные палочки, логические блоки; коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма , основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей(детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; песочные и чашечные весы; числовые карточки; блоки Дьёнеша; палочки Кюизенера; мелкая и крупная геометрическая мозаика;	Иллюстрации с изображением улиц и зданий; пособия по краеведению; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

	материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.	
Зона экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, снег; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; стёкла разного цвета; поролоновые губки разного размера, цвета и формы.	театр теней; увеличительное стекло
Зона природы	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.	игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах
Зона конструирования	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему	Светофор

	для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор;машинки.	
Зона социально-эмоционального развития	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; фото детей и родителей; сюжетные картинки знакомого содержания; фотоальбом детей группы; система зеркал; кукла-мальчик, кукла-девочка; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.); наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
Зона игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных материалов; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; мягко-набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами.	русские народные дидактические игрушки; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия
Зона театра	Разные виды театра: настольный, с ширмой, тростевой, теневой магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.	Разные виды театра: тростевой, теневой магнитный, ложковый, перчаточный; атрибуты для ярмарки.
Зона музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях;	Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара,

	музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).	погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки
Зона книг	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов
Зона творчества	Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили; скульптура малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания;	Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), восковые доски с палочкой для рисования

	рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; стена творчества (для рисования); палочки для нанесения рисунка на глине; 2–3 мольберта; живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи); фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).	

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия старшей группы общеразвивающего вида № 5 «Морские котики» на 2021–2022 учебный год.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Содержание программы раскрывает культурно – познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Работа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально-

нравственные сферы и смыслы. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для «языка» различных видов искусств Донского края. В программе содержание и тематика организации различных видов деятельности представлена как целостный изобразительно-эстетический компонент образовательного процесса.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Месяцы	**Праздники, события, традиции**	**Темы**	**Участники**		
			Дети	**Педагоги**	**Родители**
			Формы проведения		
сентябрь	Праздник – развлечение ко Дню Знаний «Приключения Буквоешки». «День дошкольного работника» Осенний праздник «Дары осени». «День работников леса	«День знаний»	Праздник – развлечение ко Дню Знаний «Приключения Буквоешки».	Оформление наглядной агитации для родителей к новому учебному году. Общее родительское собрание, родительские собрания в группах.	
		«Нас встречает детский сад»	Фотовыставка «Мои лучшие друзья»		
		«Осень»	Праздник «Дары осени»		
		«Поведение в природе»	Выставка детского творчества «Как прекрасен этот мир…»		День открытых дверей
октябрь	«День пожилого человека» Развлечение – чаепитие с участием родителей «День рождения группы». «День работников сельского хозяйства» «День автомобилиста» Открытый день здоровья. Музыкально-валеологическое мероприятие «Приключения в	«Большая семья»	Развлечение – чаепитие с участием родителей «День рождения группы».		
		«Что я знаю о себе»?	Беседы, игра «Давайте знакомиться»		Оформление альбома группы «Наш фотоальбом» Открытый день здоровья.
		«Профессии»	Вечерняя игротека детей и родителей «Кому что нужно для работы»		

	Здравгороде». «Всемирный день мытья рук» «День психического здоровья»	«В здоровом теле – здоровый дух»			Музыкально-валеологическое мероприятие «Приключения в Здравгороде»
ноябрь	«День народного единства» «Международный день науки» Уголок природы «День матери»	диагностика	Мониторинг		
		«Мы – пешеходы. Транспорт.»	Беседы. Изготовление макета «Дорога»		Семейный проект «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»
		«Комнатные растения»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме	Подборка познавательного материала по теме	Конкурс на лучшее комнатное растение
		«Мы - помощники»	Тематический вечер ко Дню Матери.		
декабрь	«День воинской славы России» «День доброты» Новогодний праздник «Прогулка по снежному лесу».	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре…»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Детско–взрослый проект «Ёлочка - красавица»	
		«Кто придёт на праздник к нам»	Ситуативные беседы о дружбе, ссорах и т.п.	Составление картотеки пословиц и поговорок о дружбе, доброте.	Оформление тематической ширмы «Вежливые слова»
		«Скоро праздник Новый год»	Заучивание стихотворений. Изготовление украшений к Новогоднему празднику	Оформление групп к Новогоднему празднику. Оформление новогодних газет.	
			Выставка детского творчества.		
		«Подарки друзьям и близким»	Новогодний бал		
январь	Зимние каникулы. Праздник «Зима».	Что изменилось зимой?	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Подборка познавательного материала по теме	Консультация
			Праздник «Зима».		

	Выставка детского творчества. Зимнее развлечение «Волшебная снежинка»	«Зимние виды спорта»	Выставка детского творчества.		Практикум «Эффективные средства и методы закаливания»
		«Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой)»	Создание коллекций	Оформление картотеки опытов	Оформление папки – передвижки «Влияние опытнической деятельности на познавательную активность дошкольника»
			Зимнее развлечение «Волшебная снежинка»		
		Кто живёт в Арктике и Антарктике	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Подборка познавательного материала по теме	Консультация
февраль	«День российской науки» «День аэрофлота «Масленица» Развлечение «Я в солдаты бы пошёл – пусть меня научат»	«Военные профессии, техника»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Подборка познавательного материала по теме	Оформление папки-передвижки
		«Масленица»	Совместное развлечение «Широкая масленица»		
		«Былинные герои»	Работа с полочкой «Умных книг»	Подбор познавательного материала	Консультация
		«День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»		
март	Праздник к дню 8 марта «Испечём пирог!». Фольклорный праздник «Будет музыка играть, будут ложечки стучать» Всемирный день воды» «Международный день театра»	«Праздник мам и бабушек»	Праздник к дню 8 марта «Испечём пирог!»		
		«Народная игрушка»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Создание альбома с фотографиями и рисунками народной игрушки	Деловая игра «Как развивать познавательные интересы ребёнка?»
		«Народные промыслы»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	Консультация «Как приобщать ребёнка к русскому народному творчеству?»
			Фольклорный праздник «Будет музыка играть, будут ложечки стучать»		
		«Фольклор (песни,	Посещение детских спектаклей.		

		потешки, сказки)»			
апрель	«Международный день птиц» Праздник «Весенние трели» Выставка детского творчества. Инсценировка «Особенная песенка» «Международный день Земли»	«Наши пернатые друзья»	Наблюдения, рассматривание иллюстраций, видеофильмов	Подбор познавательного материала	Изготовление скворечников.
		«Что изменилось весной?»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме		
			Праздник «Весенние трели,		
		Итоговая диагностика	Мониторинг		
		«Труд весной»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме	Подбор познавательного материал	Выставка детского творчества
			Инсценировка «Особенная песенка»		
май	«День труда» Праздник, посвящённый Дню Победы. День защиты детей – 1 июня. Летний праздник «Витаминное кафе».	«Кто защищает нашу Родину?»	Создание мини-музея «Мой город»		Консультация
		Праздник День Победы	Праздник , посвящённый Дню Победы		
		Что изменилось летом? Летние виды спорта	Выставка детского творчества Летний праздник «Витаминное кафе».		