

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЖЕМЧУЖИНКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Жемчужинка» г.Волгодонска
_____ Н.И.Калугина
приказом №46 от 01.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
старшей группы общеразвивающей
направленности №11 «Пчелки»
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели: Дорохова Т.А.
Моисеенко Ю.Г.

г.Волгодонск
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации Программы старшей группы
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Возрастные особенности развития детей старшей группы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшей группы, представленными в пяти областях.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

3.2. Режим дня воспитанников старшей группы.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка», города Волгодонска (Далее МБДОУ).

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «От рождения до школы» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

1. Зона ближайшего развития (ЗБР)
2. Принцип культуросообразности
3. Деятельностный подход
4. Периодизация развития
5. Амплификация детского развития
6. Развивающее обучение
7. Пространство детской реализации (ПДР)

Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

2. Федеральные законы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4.СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5.Устав МБДОУ.

6.Образовательная программа МБДОУ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ реализует основную образовательную программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Ведущей целью основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой является:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели и задачи реализации Программы старшей группы.

Основная цель программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Программа предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с

психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастные особенности развития детей старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная

выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Планируемые результаты освоения программы детьми старшей группы.

Главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы

специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: • игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. 4. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 5. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 6. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 7. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека,

	животных, растений. 8.Знает о характерных особенностях построек. 9.Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). 10.Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
--	---

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» будут даны в содержательном разделе в подразделах для соответствующих возрастов при переиздании Программы.

См.: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей.

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» г.Волгодонска на 2021-2022 учебный год

Образовательные области направления развития ребёнка.	Виды НОД	Неделя/месяц
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/4
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2/8
	Конструирование	1/4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/8
	Лепка	0,5/2
	Аппликация	0,5/2
	Музыкальное развитие	2/8
Речевое развитие	Развитие речи	0,5/2
	Обучение грамоте	0,5/2
Физическое развитие	Физическая культура	3/12
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Интегрируется со всеми обр. областями в ходе режимных моментов
	Труд	
	Игра	
Количество непосредственно образов. деятельности (нед./мес)		
	Общее количество непосредственно образовательной деятельности	13/52
	Длительность непосредственно образов. деятельности	25 мин

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшей группы, представленными в пяти областях.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Расписание непосредственно – образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 - 9.25	ФЦКМ
	9.35 – 10.00	Лепка/Аппликация
	15.10 – 15.35	Физкультура
Вторник	9.00 - 9.25	ФЭМП
	9.35 – 10.00	Музыка
	15.30 – 15.55	Рисование
Среда	9.00 - 9.25	Развитие речи / Обучение грамоте
	9.35 - 10.00	Конструирование
	16.30 - 16.55	Физкультура на свежем воздухе
Четверг	9.00 - 9.25	ФЦКМ
	10.00 – 10.25	Физкультура
Пятница	9.00 - 9.25	Рисование
	9.35 – 10.00	Музыка

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

План работы с родителями в старшей группе на 2021-2022 уч.г.

месяц	неделя	Название мероприятия
сентябрь	«ПДД»	1.«День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года. 2.Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе». 3.Консультация для родителей по ПДД «Берегись автомобиля» 4.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 5.Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД». 6.Консультация «Развитие детской речи»

	«Осень»	1.Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень», «Здоровье детей осенью» 2.Папка - передвижка «Золотая осень» Консультация «Авторитет родителей»
	«Деревья и кустарники»	1.Памятка «Как заучивать наизусть стихотворение» 2.Анкетирование «Какие мы родители» 3.Папка – передвижка «Взрослые – пример для подражания»
	«Урожай»	1.Праздник «Осень золотая». 2.Консультация «Игра - ведущий вид деятельности» 3.Выставка совместного творчества детей и родителей: карвинг из овощей
	Перелетные птицы	1.Консультация «Польза закаливания в детском саду» 2.Папка-передвижка «Время года и птицы» 3.
октябрь	«Хлеб»	1.Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» 2.Консультации: «Правила хорошего тона за столом». 3.Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет». 4. Папка- передвижка «1 октября – День Пожилого человека»
	«Домашние животные»	1.Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей». 2.Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду » 3.Выставка «Книжки - самоделки». 4.Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей. 5. Фотовыставка «Мой Любимый домашний питомец»
	«Животный мир жарких стран»	1. Консультация «Маленькие фантазеры» 2.Папка- передвижка «Прививки! за и против» 3. Консультация «Одежда детей в группе»
	«Народная культура и традиции»	1.Консультация: «Играйте с детьми в народные подвижные игры». 2.Консультация: «Роль народной игры в воспитании дошкольника». 3.Анкетирование «Народные праздники в детском саду и дома»

ноябрь	«День народного единства»	1. Информация на стенд «Конвенция о правах ребёнка». 2. Сбор материала для создания альбомов: «Моя семья». Выставка совместных детских с родителями работ 3. «Богатырский конь»
	«Животный мир полярной России»	1. Семейный марафон «На пути к успеху» 2. Анкетирование «На что способен мой ребенок»
	«Виды транспорта»	1. Папка-передвижка: «Улица полна неожиданностей» 2. Консультация: «Расскажите о светофоре» 3. Разместить в приёмной схему «Безопасный маршрут в детский сад» Памятка для родителей «Родитель - водитель, помни!»
	«Кто как готовится к зиме»	1. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями. 2. Выставка рисунков «Портрет мамы». 3. Родительское собрание на тему «Здоровый образ жизни».
декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 2. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний» 3. Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
	Русский фольклор	1. Папка-передвижка «Фольклор – как средство развития речи у детей дошкольного возраста». 2. Консультация «10 важных правил – как защитить здоровье зимой?» 3. Беседа «Самооценка у ребёнка» 4. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?».
	«Новогодний калейдоскоп»	1. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы). 2. Праздник «Новый год». 3. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду. 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»

	«Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»	1.Папка – передвижка «Безопасный отдых зимой» 2.Консультация «Рождественское чудо» 3.Памятка «Приглашаем к сотрудничеству» Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».
	«Здоровей-ка»	1.Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания». 2. Памятка «В каких продуктах живут витамины». Памятка «Труд в природе». 3.Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.
январь	«В гостях у сказки»	1.Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой». 2.Консультация: «Роль сказки в духовно- нравственном воспитании дошкольников». 3.Выставка работ детей и родителей: «Наши любимые сказки». 4.Досуг совместно с родителями «Литературная гостиная».
	«Уроки вежливости и этикета»	1.Консультация: «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребёнку». 2.Консультация «Формирование привычек культурного поведения» 3.Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников». 4. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью». 5.Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы».
	«Продукты питания»	1.Консультация «Мы за здоровое питание» 2.Консультация «Рацион дошкольника» 3.Выставка работ детей и родителей «Моя любимая еда»
феврал	«Наши добрые дела»	1.Памятка для родителей «6 способов избавиться от гнева» 2.Акция: «Накормите птиц зимой» 3.Организация фотовыставки «Делаем добрые дела» совместно с родителями.

Март	«Детям об огне и пожаре»	1. Оформление тематических папок-передвижек: «Учим детей безопасному поведению» 2. Участие в конкурсах (детских рисунков, плакатов, стенгазет) 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
	«Маленькие исследователи»	1. Беседа «Осторожно сосульки». 2. Консультация «Осторожно гололед». 3. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома. 4. Консультация «Экспериментируем с детьми»
	«Наши защитники»	1. Папка- передвижка «Гимнастика после сна» 2. Выставка рисунков «Мой папочка» 3. Беседа «Говорите чаще с ребенком» 4. Папка- передвижка «День защитника Отечества» 5. Утренник: «День защитников Отечества»
	«Весна. 8 марта»	1. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника». 2. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями. 3. Выставка поделок «Для любимой мамочки» 4. Папка –передвижка «8 марта» 5. Утренник «8 марта» 6. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
	«Ранняя весна»	1. Консультация «Классическая музыка как средство нравственного воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста». 2. Подборка родителями художественной литературы на тему «Весна». 3. Конкурс чтецов среди детей «Весна идёт». 4. Художественная мастерская для родителей и детей. Коллаж «Весна»
	«Быть здоровыми хотим. День смеха»	1. Папка- передвижка «Гимнастика после сна» 2. Беседа «Говорите чаще с ребенком» 3. Консультация «Вместе весело рисуем» 4. Совместная поделка родителей и детей «Наше увлечение» 5. «День смеха», подготовка и совместное проведение досуга.

	«Все работы хороши»	1.Беседа дома с детьми о своих профессиях, 2.Изготовление родителями вместе с детьми из старых журналов коллажа «Такие разные профессии»
апрель	«Встречаем птиц»	1.Консультация «Все о компьютерных играх». 2.Памятка для родителей «Как измерить талант?». 3.Папка – передвижка «Птицы весной».
	«Приведем планету в порядок. День космонавтики»	1.«День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов, рисунки и поделки. 2.Папка-передвижка «Загадочная вселенная: о чем рассказать детям» 3. Консультация для родителей «Берегите воду». 4.Субботник по уборке участка. 5.Выставка рисунков «Ракета в звездном небе»
	22 апреля Всемирный день земли. Народные праздники	1.Консультация «Земля – наш общий дом» 2. Памятка «Экологическое воспитание в семье», «Что такое день Земли?» 3.Выставка рисунков «Зелёная планета».
	«Мой город, моя страна»	1.Создание альбомов родителями вместе с детьми: «Моя страна – Россия», «Мой город – Волгодонск» 2.Консультация: «Учим детей любить, знать и беречь свой город»
май	«День Победы»	1.Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы 70-лет». 2.День памятника. Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне». 3.Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .
	«Юные исследователи, недра нашей земли»	

«Мир природы. Насекомые. Травы»	1. Консультации для родителей: «Значение насекомых в природе», «Здоровье от пчелы» 2. Выставка рисунков: «Растения и животные Красной книги Донского Края»
«Вот мы какие стали большие».	1. Итоговое родительское собрание «Растем играя» 2. Памятка «Безопасность ребенка дома» 3. Анкета «семейные традиции» 4. Консультация «Детские страхи» 5. Итоговое родительское собрание.
«Лето»	1. Беседа: «Развивающие игры летом». 2. Подготовка к «Празднику - день защиты детей». 3. Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы и участка.

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

С детьми старшей группы с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью 25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СП 2.4.3648-20).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СП 2.4.3648-20) в середине учебного года для воспитанников старшей группы организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется одна неделя.

Примерное календарно - тематическое планирование образовательной работы МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска на 2021-2022 учебный год.

Сроки		Название темы недели
Сентябрь	01-30	«Правила безопасности дорожного движения»
	06-10	«Осень»
	13-17	«Деревья и кустарники»
	20-24	«Урожай»
	27-01	«Перелетные птицы»
Октябрь	04-08	«Хлеб»
	11-15	«Домашние животные»
	18-22	«Животный мир жарких стран»
	25-29	«Народная культура и традиции»
Ноябрь	01-05	«День народного единства»
	08-12	«Животный мир полярной России»
	15-19	«Виды транспорта»
	22-26	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	29-30	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	06-10	«Русский фольклор»
	13-17	«Новогодний калейдоскоп»
	20-24	«Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»
	27-31	«Здоровей-ка»
Январь	01-09	каникулы
	10-14	«В гостях у сказки»
	17-21	«Уроки вежливости и этикета»
	24-28	«Продукты питания»
Февраль	31-04	«Наши добрые дела»
	07-11	«Азбука безопасности», «Детям об огне и пожаре»
	14-17	«Маленькие исследователи»
	21-25	«Наши защитники»
Март	28-04	«Весна, 8-Марта»
	07-11	«Ранняя весна»
	14-18	«Быть здоровыми хотим»
	21-25	«Все работы хороши»
	28-01	«Цирк». День смеха
Апрель	04-08	«Встречаем птиц»
	11-15	«Приведем планету в порядок» День космонавтики
	18-22	ЭКО проект по параллельным группам. 22 апреля Всемирный день земли. Народные праздники
	25-29	«Мой город, моя страна»
Май	02-06	«День Победы»
	04-08	«День Победы»
	10-13	«Юные исследователи, недра нашей земли»
	16-20	ЭКО проект по параллельным группам «Мир природы. Насекомые. Травы»
	23-27	«Вот мы какие стали большие».

	30-31	«Лето»
--	-------	--------

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ.

В старшей группе внедряется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет **И.А.Лыкова** «Цветные ладошки».

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность в старшей группе

Задачи художественно-творческого развития детей 5-6 лет

Особенности возраста обуславливают необходимость подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластическим движением, проигрыванием... Без этого ребёнку сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей маленький ребёнок легко перевоплощается, активно общается и быстро включается в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией).

Интеграция видов художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве имеет естественный характер. Дети дошкольного возраста часто самостоятельно интегрируют виды изобразительной деятельности. Особенно ярко это проявляется в деятельности экспериментирования с художественными материалами (бумагой, глиной), инструментами (карандашами, кисточками, стеками) и в процессе освоения способов создания образа и средств художественной выразительности. Дошкольники разных возрастов с увлечением рассматривают и обследуют натуру, предложенную для рисования или лепки, изучают «на глаз» и тактильно (ощупывая руками) художественные материалы, формы поверхности; осваивают самыми разными приёмами особенности бумаги, красок, пастели, восковых мелков, ткани, природного материала.

В старшей группе воспитатель ставит и реализует следующие задачи:

- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.

- Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни

(праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.

- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

- Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)

- Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

- Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).

- Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись) (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).

- Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

- Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

- Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.

- Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.

- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

- В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и

более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

Приоритетное направление воспитателя Дороховой Татьяны Анатольевны: «Правила дорожного движения».

Кружок «Школа дорожных наук»

Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и около дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бываю дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственного дома подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания паркуется не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: около дома, на улице, по дороге в детский сад. Детям все время приходится следить за движением автомобиля на проезжей части. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт.

Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считают с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Зачастую родители перевозят своих малышей на автомобиле, автобусе. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автомобиле, автобусе и т. д.

Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Актуальность: По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный

травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, уметь наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Школа дорожных наук» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Цель программы: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребёнку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД)

***Приоритетное направление воспитателя Моисеенко Юлии Геннадьевны:
«Нравственно-патриотическое воспитание»***

Кружок «С чего начинается Родина»

Пояснительная записка

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. Понятие патриотизм исходит из традиционной русской философской идеи, которая рассматривает патриотизм как категорию нравственную. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, толерантности. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Содержание патриотического воспитания дошкольников:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
- знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной. Знакомство с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями. Знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, с жизнью прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;
- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Актуальность: О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери и отцу, бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе.... И хотя многие

впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному городу имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей семьёй, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символами.

Родной город... Необходимо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Цели:

- Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.
- Формирование у детей чувства любви к своей семье, городу, к природе, культуре, истории родного края.
- Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых;
- Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;
- Создание развивающей среды в группах.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

Для детей старшего дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из

разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, -экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 5-6 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 5-6 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 5-6 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 5-6 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса в старшей группе выстраивается на основе **комплексно-тематической модели**.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

Основная образовательная программа: Примерная общеобразовательная Программа «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, В.В.Гербовой, Э.М. Дорофеевой – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду

Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4–7 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Парциальные программы:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет.

Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь по для детей 5-6 лет.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.

Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие»

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.

Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

3.2. Режим дня воспитанников старшей группы.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

***Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
Холодный период года***

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)
Утренний приём (на воздухе)	6.30-7.30
Свободная игровая деятельность в группе	7.30-8.20
Утренняя разминка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность 1	9.00-9.25
Непосредственно-образовательная деятельность 2	9.35-10.00
Свободная игровая деятельность в группе	9.25-10.00
Непосредственно-образовательная деятельность 2*	10.00-10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка (игровая деятельность)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Гигиенические процедуры, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Непосредственно-образовательная деятельность 3**	15.10-15.50
Познавательно-игровая деятельность	15.10-16.00
Подготовка к полднику	16.00-16.05
Уплотнённый полдник	16.05-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	16.40-18.30
Утренний прием на воздухе	1 час
Дневная прогулка	1 час 20 мин
Вечерняя прогулка	1 час 30 мин

Физкультурно-оздоровительная работа в старшей группе

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Общие требования

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
 - Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
 - Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
 - Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
 - Поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
1. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
2. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
4. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Организационная двигательная деятельность детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя коррегирующие упражнения
 - общеразвивающие,
 - упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
 - упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)
 - дыхательная гимнастика
 - Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)
1. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 25 минут.
2. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.
3. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - Утром – 10 – 15 минут
 - После завтрака – 5 – 7 минут
 - На прогулке 60 минут
 - После сна – 15 минут
 - На второй прогулке – 30 минут
1. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

План оздоровительных мероприятий в старшей группы № 11 «Пчелки»

Мероприятия	Периодичность	Ответственные
ОБСЛЕДОВАНИЕ Диагностика уровня физического развития детей		мед. сестра, воспитатели, инструктор по физкультуре
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Утренняя гимнастика Физкультурные занятия в зале и на улице Гимнастика после дневного сна с корригирующими упражнениями, «Просыпалочки» Подвижные игры на прогулках и в самостоятельной деятельности Физ. минутка на занятиях Двигательная разминка между занятиями Танцевательные и ритмические упражнения на музыкальных занятиях Спортивные праздники и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в неделю ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в месяц ежедневно	физ. инструктор, физ. инструктор воспитатели. воспитатели. воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели муз. руководитель воспитатели физ. инструктор, воспитатели воспитатели.
ЛЕЧЕБНО_ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ Профилактические прививки Витаминопрофилактика	по графику	мед.сестра
НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ Финтоцидопрофилактика Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз	неблагоприятный период ежедневно ежедневно ежедневно	воспитатели воспитатели воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ Воздушные ванны Облегченная одежда детей Утренний прием на воздухе Соблюдение режима проветривания	ежедневно ежедневно при благоприятных погодных условиях ежедневно	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели пом. воспитателя

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Развивающие зоны старшей группы

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, банкетки. 2.Информационные стенды для взрослых	1.Формирование навыков самообслуживания. 2.Формирование коммуникативных навыков. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Уголок конструирования	1.Средний строительный конструктор. 2.Мелкий строительный конструктор. 3.Конструкторы типа «Лего». 4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 5.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 6.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.	1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2.Обучение элементарному планированию действий. 3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт.	1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться

	3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).	полученными знаниями.
Уголок художественного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, палитра, банки - непроливайки, салфетки, доски, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	1.Детские книги по программе и любимые книги детей, книги по интересам. 2.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Музыкальный уголок	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, гитара. 2.Магнитофон.	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок	1.Мячи малые, средние. 2.Обручи. 3.Скакалки. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс.	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной

	7.Кегли. 8.Гантели. 9.Детская баскетбольная корзина.	регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера.
Театральная зона	1.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 2.Куклы и игрушки для различных видов театра 3.Атрибуты для теневого театра 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5.Корона, кокошник (2-4 шт.). 6.Магнитофон. 7.Аудиодиски с записью музыки для спектаклей.	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 2.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 3.Коляски для кукол (1 шт.) 4.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 6.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская».	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Математическая зона	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Занимательный и познавательный математический материал 3.Рабочие тетради по математике. 4.Наборы геометрических фигур 5.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 6.Счеты настольные. 7.Счетные палочки. 8..Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 9.Настольно-печатные игры.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с

	10. Дидактические игры.	неделей, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.
Центр дидактической игры	Грамматический уголок. 1.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 2.Рознообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.
Экологический центр	Центр воды и песка 1.Стол с углублениями для воды и песка, фартуки , нарукавники. 2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев,	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее

	листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости . 5.Медицинские материалы: вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 6.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). Календарь природы 1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц. 3.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.	объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Формирование первичных естественно-научных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
Уголок Патриотического воспитания	1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край» 2.Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 3.Альбом «История казачества» 4.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.	1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. 2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

3.5.Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тема мероприятия	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»

День дошкольного работника. (2-я – 4-я нед. сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях). Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематический праздник «Осенний бал» Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»
Моя область. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей республики, России.	Фотовыставка «Мой город» Тематический альбом «Заповедные места Донского Края» Познавательно-творческий проект «Русская береза – символ России»
День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»
Мой дом – моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)	Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.	Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Познавательно-творческого проекта «Это важное слово – семья»
«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой». (1-я – 2-я нед. декабря)	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» Викторина «Зимние виды спорта»

Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)	Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»
Январь спортивный. Зимние Олимпийские игры (2-я – 4-я неделя января)	Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.	Спортивный праздник «Юные олимпийцы» День здоровья Коллективная работа «Лыжная прогулка» Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»
«Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»
Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я нед. февраля)	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Мамин праздник. Народная культура. (1-я – 2-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям Донского казачества.	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу» Конкурс рисунков «Мой родной край»
Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»
Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»

Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской. (3-я – 4-я неделя апреля)	Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна – красна»
Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Практико-ориентированный проект «Великая Победа» Выставка детских работ, посвященная Победе в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы»
Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)	Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников	Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»

Приложение «Физкультура на прогулке»

№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1	Сентябрь	Упражнение детей в построении в колонны; повторение упражнения в равновесии и прыжках.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
2		Повторение ходьбы и бега между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развитие ловкости в беге; разучивание игровых упражнений с мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
3		Повторение: бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развитие ловкости и глазомера, координации движений.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
4		Упражнение в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторение задания с мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1	Октябрь	Повторение ходьбы с высоким подниманием колен; ознакомление с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнение в прыжках.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
2		Упражнение в ходьбе и беге; разучивание игровых упражнений с мячом; повторение игровых упражнений с бегом и прыжками.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
3		Упражнение в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; ознакомление с игрой в	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД

		бадминтон; повторение игрового упражнения с прыжками.	«Физкультура на прогулке» стр.
4		Развитие выносливости в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучивание игры «Посадка картофеля»; упражнение в прыжках, игра «Затейники».	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
5		Повторение бега; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1	Ноябрь	Повторение бега с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развитие ловкости в игровом задании с мячом, упражнение в беге.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
2		Упражнение в беге; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторение игровых упражнений с прыжками и бегом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке»
3		Повторение бега с преодолением препятствий; повторение игровых упражнений с прыжками, с бегом и мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
4		Разучивание игровых упражнений с бегом и прыжками, упражнение в метании снежков на дальность.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература

1	Декабрь	Повторение ходьбы и бега между снежными постройками; упражнение в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
2		Развитие ритмичности при ходьбе на лыжах; упражнение в прыжках на двух ногах; повторение игровых упражнений с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
3		Передвижение на лыжах скользящим шагом; разучивание игровых упражнений с клюшкой и шайбой; развитие координации движений и устойчивого равновесия при скольжении по ледяной дорожке.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
4		Обучение передвижению по учебной лыжне; повторение игровых упражнения.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1	Январь	Каникулы	
2		Закрепление навыка скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторение игровых упражнений с бегом и метанием.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
3		Закрепление навыка скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторение игровых упражнений с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
4		Разучивание поворотов на лыжах; повторение игровых упражнений с бегом и прыжками.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.

5		Упражнение детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторение поворотов на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1	Февраль	Упражнение в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторение игровых упражнений с бегом и прыжками.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
2		Повторение игровых упражнений с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
3		Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
4		Повторение игровых упражнений с бегом; упражнение в перебрасывании шайбы друг другу, развитие ловкости и глазомера	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1	Март	Повторение бега в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
2		Упражнение детей в беге и ходьбе в чередовании; повторение игровых упражнений в равновесии, прыжках и с мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД

			«Физкультура на прогулке»
3		Упражнение в беге на скорость; разучивание упражнения с прокатыванием мяча; повторение игровых заданий с прыжками.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
4		Упражнение детей в чередовании ходьбы и бега; повторение игры с бегом «Ловишки – перебежки», эстафета с большим мячом	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1		Упражнение детей в длительном беге; в прокатывании обруча; повторение игровых упражнений с прыжками, с мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
2		Бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
3	Апрель	Упражнение в беге на скорость; повторение игровых упражнений с мячом, в прыжках и равновесии.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
4		Упражнение в беге с высоким подниманием бедра; развитие ловкости и глазомера в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература

1	Май	Развитие выносливости в непрерывном беге; упражнение в прокатывании обручей; игровые упражнения с мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
2		Закрепление бега на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
3		Упражнение детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке»
4		Игровые упражнения на равновесие, с прыжками на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на двух ногах, огибая различные предметы; в длину с места, с мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
5		Игровые упражнения с прыжками: в длину с места; с разбега; на правой и левой ноге попеременно, с мячом, лазанье.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.