

РАССМОТРЕНО
на педсовете МБДОУ ДС
«Жемчужинка» г.Волгодонска
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС
«Жемчужинка» г.Волгодонска
_____ Н.И.Калугина
Приказ от 01.09.2021г. №46

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Жемчужинка» г.Волгодонска**

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Садовская Анна Николаевна

г.Волгодонск
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	6
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	6
1.2.2.Критерии результативности деятельности педагога-психолога	7
1.2.3.Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.	8
II. Содержательный раздел.	
2.1. Основные направление деятельности педагога-психолога	8
2.2. Психологическое сопровождение реализации Программы.	11
2.2.1.Содержание образовательных областей	12
2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников и с педагогами	14
III. Организационный раздел.	
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психокоррекционной деятельности	20
3.2. Организация рабочего времени педагога-психолога.	24
3.3. Организация предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.	25
3.4. Кадровые условия реализации Программы	25

Приложение 1. Циклограмма работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога ДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска (далее ДОУ) на 2021- 2022 учебный год разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами по дошкольному образованию: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155), «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1014г. Москва); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В программе учтены концептуальные положения используемой в детском саду инновационной программы дошкольного образования « От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Рабочая программа включает в себя организацию психологическое сопровождения деятельности ДОУ по основным областям (направлениям) – физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.1.1..Цели и задачи реализации программы:

Цель программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи программы:

1. Содействие среды обеспечивающей эмоциональное благополучие ребенка.
2. Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка.
3. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ.
4. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

5. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при трудностях усвоения образовательной программы, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями).
6. Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
7. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
8. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психологического, личностного развития и воспитания дошкольников.
9. Поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.
10. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций.
11. Возможности для самореализации и развития талантов.

1.1.2.Возрастные и особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 2-3х лет

Основные направления развития в этот период:

- развитие предметной деятельности;
- развитие ситуативно-делового общения ребёнка с взрослым;
- совершенствование восприятия (активное освоение сенсорных эталонов формы, цвета, величины);
- развитие активной речи (речь как средство общения со сверстниками);
- развитие понимания речи (к 3-м годам – восприятие всех звуков родного языка);
- развитие начальных форм произвольного поведения;
- формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- импульсивность, ситуативность чувств и желаний;
- появление чувства гордости и стыда;
- формирование элементов самосознания (идентификация с именем и полом);
- развитие самооценки на основе оценки взрослых.

Завершение раннего возраста знаменует кризис 3-х лет. В этот период формируется образ Я, ребенок осознает себя отдельно от взрослого и отстаивает свою самостоятельность. Кризис сопровождается такими проявлениями как: негативизм, упрямство, протест, стремление к самостоятельности, обесценивание и деспотизм.

Возрастные особенности детей 3-4х лет

Основные направления развития в этот период:

- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- освоение сенсорных эталонов (восприятие до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, дифференцирование предметов по величине);

- развитие произвольной памяти, увеличивается ее объем (запоминание 3 – 4 слов, 5 – 6 названий предметов);
- развитие произвольности и устойчивости внимания (возможность сосредоточения на 15-20 минут);
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- появление устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- появление ролевого взаимодействия;
- ситуативность поведения;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие половой идентификации;
- развитие самооценки на основе оценки взрослых;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование потребности в уважении со стороны взрослого.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Основные направления развития в этот период:

- вне ситуативность общения;
- ведущий вид деятельности – игра, которая носит условный характер;
- совершенствование владения сенсорными эталонами (дифференциация по сенсорному признаку – величине, цвету; освоение параметров - высота, длина и ширина);
- развитие произвольности памяти, увеличение ее объема;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- формирование устойчивой избирательности во взаимоотношениях;
- развитие ролевого взаимодействия;
- развитие образного мышления;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие ловкости и координации движений;
- формирование познавательного мотива в общении со взрослым;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- проявление соревновательности;
- развитие ролевого поведения в игре;
- проявление разнообразности игровых действий;
- формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, серизация.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- развитие причинного мышления;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие верbalного и невербального общения в игре.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- развитие причинного мышления;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;
- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- у ребенка сформированы первичные ценностные представления и стремление поступать в соответствии с социально-приемлемыми способами.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- у ребенка развита способность к планированию и целеполаганию, прогнозированию. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.

1.2.2.Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- достижение обучающихся планируемых показателей освоения основной образовательной программы;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся;
- обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений.
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
- просвещение, экспертиза).

1.2.3.Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств, эмоционального состояния.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников**.

Младший возраст (3-4 года):

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- игровая деятельность;

- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью выявления нарушений в личностном развитии, наличия или отсутствия динамики в развитии;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы и вновь прибывшими воспитанниками;
- Диагностика уровня развития познавательной сферы детей всех возрастных групп;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка; детского, педагогического, родительского коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – духовно - нравственное и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение групповых психокоррекционных занятий с воспитанниками, нуждающимися в психологическом сопровождении.
- Проведение индивидуальных психокоррекционных занятий по развитию познавательной сферы детей и эмоционально – волевой сферы.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование .

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, конференций, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Размещение на сайте ДОУ информации о возрастных особенностях развития личности дошкольника, особенностях детско-родительских и внутрисемейных отношений, влияющих на психоэмоциональное состояние ребёнка.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ДОУ

Работа с детьми.

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика уровня развития познавательной сферы.
3. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
4. Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении.
5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной сферы.
6. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
7. Составление индивидуальной программы развития ребенка.

Работа с педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых

мероприятий (по плану ДОУ).

2. Повышение уровня педагогической и психологической (компетентности) грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

1. Индивидуальное консультирование родителей.

2. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).

3. Организация и проведение тренингов, семинаров, конференций

4. Просветительская работа среди родителей (выступления на родительских собраниях).

5. Анкетирование родителей (в конце года)

2.2. Психологическое сопровождение реализации Программы

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивается с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. В связи с этим, стандарт определяет особую программу дошкольного образовательного учреждения это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста.

2.2.1.Содержание образовательных областей

- Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности. Формирование первичных ценностных представлений включает в себя представление о себе, образе «Я». Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка чувство безопасности и принятия. Учить позитивному отношению к различным видам и результатам труда. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей в соответствии с возрастом. Формировать представления о том, что такое хорошо, а что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, учить сочувствию и эмпатии. Формировать опыт поведения в среде сверстников и взрослых. Развивать в детях чувство патриотизма, уважительное отношение к традициям и культуре родины. Стремление к здоровому образу жизни и получению образования.

- Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, и об окружающем мире, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развивать любознательность, воображение, когнитивные навыки в соответствии с возрастом: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, формулировать цель. Развивать критическое мышление, способность к принятию решений.

- Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; формирование предпосылок обучения грамоте, овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) А также воспитание художественного вкуса.

- Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств(сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно - гигиенических навыков, полезных привычек. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области: познавательная, физическая, социально-коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая область.

2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников и с педагогами

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях

различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Физическая образовательная область:

- Объяснить родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Художественно – эстетическая образовательная область:

- Обращать внимание родителей на важность развития у детей эстетических чувств, восприятия искусства, проявление интереса к народному декоративно-прикладному искусству, прослушиванию произведений музыкального фольклора.
- Организовывать совместно с родителями посещение музеев, театров, выставок.
- Ориентировать родителей на посещение библиотек, знакомить с литературными произведениями в прозе и стихах.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве, учить детей, привлекая родителей, использовать средства выразительности в лепке, рисовании,

аппликации. Формировать умение создавать коллективные произведения, поделки.

- Привлекать родителей к положительным эмоциональным откликам и положительным оценкам творчества детей.
- Ориентировать родителей на развитие у детей интереса к музыке, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- При просмотре театрализованных постановок и кинофильмов обращать внимание на чувства, эмоциональное состояние героев. После совместных просмотров обсуждение причинно-следственных связей и сюжетной линии.

Познавательная образовательная область:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Социально – коммуникативная образовательная область:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
-

Речевая образовательная область:

- Привлекать родителей развитию и обогащению словарного запаса ребенка, к совместному чтению художественной литературы.
- Обсуждению прочитанной совместно с ребенком литературы.
- Обращать внимание родителей на имеющиеся проблемы в речевом развитии ребенка и наметить пути решения проблемы, либо компенсаторные мероприятия.
- Привлекать родителей к ознакомлению с миром художественного слова и образа через совместные посещения литературных мероприятий.
- Упражнять детей в отчетливом произношении звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, фраз.
- Ориентировать родителей на помочь детям в понимании речи взрослых. Поощрять собственную инициативу детей в общении в новой обстановке.
- Поощрять к составлению рассказов по картинкам, созданию сюжетов, развитию воображения.
- Сопровождать чтение художественных произведений игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать фразы при знакомом тексте.
- Учить с ребенком стихотворные произведения наизусть.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности

предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в психологическом обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы для детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это дети с нарушениями речевого развития - общим недоразвитием речи: старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности.

Для преодоления ОНР необходимы коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития в процессе общения и обучения.

Характеристика специфических нарушений у воспитанников ДОУ.

Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ОНР:

У детей с ОНР в большинстве случаев, кроме речи, нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Внимание:

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- малый объём внимания;
- дети с ОНР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застrevают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие.

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение ;
- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление :

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;
- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить корректизы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

III. Организационный раздел.

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психокоррекционной деятельности.

Перечень диагностических программ

Эмоционально-волевая сфера

№ п/п	Название методики	Автор, источник	Исследуемая функция	Категория
1	Тест тревожности	Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен	Тревожность	Средняя, старшая, подготовительная группы
2	«Кактус»	М.А. Панфилова	Агрессивность	Средняя, старшая, подготовительная группы
3	Лесенка	Ист.: Т.Д. Марцинковская	Самооценка	Средняя, старшая, подготовительная группы

4	Исследование эмоционального состояния	Э.Т. Дорофеева	Эмоциональное состояние	Средняя, старшая, подготовительная группы
5	«2 дома»	А.Л. Венгер	Круг значимого общения для ребёнка	Средняя, старшая, подготовительная группы
6	«Страхи в домиках»	М.А. Панфилова	Количество страхов	Средняя, старшая, подготовительная группы
7	Рисунок семьи	Г.Т. Хоментаускас	Особенности внутрисемейных отношений	Средняя, старшая, подготовительная группы

Диагностическая программа развития познавательного уровня младших дошкольников (группа раннего возраста)

<i>Особенности развития восприятия</i>			
1.	Зрительное восприятие	«Выбор по образцу»	
<i>Степень сформированности процессов мышления</i>			
2.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
3.	Классификация	«Почтовый ящик»	Венгер Л.А.
<i>Диагностика способов деятельности</i>			
4.	Восприятие величины и наглядно-действенное мышление	«Складывание пирамидки»	Марцинковская Т.Д.
<i>Особенности развития памяти</i>			
5.	Зрительная	«Что изменилось – чего не стало»	Н.Я. Семаго
<i>Особенности развития внимания</i>			
6.	Внимание	«Зрительный диктант»	Марцинковская Т.Д.

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей младшей группы (3 – 4 лет)

<i>Особенности развития памяти</i>			
1.	Зрительная	«Что изменилось – чего не стало»	Н.Я. Семаго
<i>Особенности развития восприятия</i>			
2.	Восприятие цвета	«Цветные коврики»	Е.А. Ничипорюк
3.	Восприятие величины	«Кружки»	Е.А. Ничипорюк
4.	Восприятие формы	«Фигуры»	Е.А. Ничипорюк

<i>Определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления</i>			
5.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
6.	Наглядно-действенное мышление	«Конструирование по образцу»	Е.А. Ничипорюк
7.	Восприятие величины и наглядно-действенное мышление	«Пирамидка»	Марцинковская Т.Д.
8.	Восприятие форм и наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	Л.А. Венгер

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей среднего возраста (4-5 лет)

<i>Особенности развития памяти</i>			
1.	Зрительная	«Запомни картинки»	А. Р. Лурия
2.	Слуховая	«10 слов»	А.Р. Лурия - Р.С. Немов
<i>Особенности развития восприятия</i>			
3.	Восприятие цвета	«Бусы»	Е.А. Ничипорюк
4.	Восприятие величины	«Включение в ряд»	Е.А. Ничипорюк
5.	Схематичное восприятие	«Эталоны»	О.М. Дьяченко
<i>Овладение зрительным синтезом и объединением элементов в целостный образ</i>			
6.	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
<i>Степень сформированности процессов мышления</i>			
7.	Образно-логическое мышление	«Раздели на группы»	
8.	Образно-логическое мышление (умственные операции анализа и обобщения)	«Что здесь лишнее?»	
9.	Наглядно-образное мышление	«Нелепицы»	Р.С. Немов
<i>Особенности развития наглядно-действенного мышления</i>			
10.	Наглядно-действенное мышление	«Коробка форм»	
<i>Особенности развития внимания</i>			
11	Устойчивость внимания	«Методика Мак-Керри»	Чередникова Т.В.
<i>Особенности развития речи</i>			
12.	Словесно - логическое мышление	« Последовательные картинки»	А. Бине - Худик.
<i>Особенности развития воображения</i>			
13.	Схематическое воображение	«На что похоже?»	Венгер Л.А., Дьяченко О.М.

Диагностическая программа развития познавательного уровня детей старшего возраста (5-6 лет)

<i>Особенности развития памяти</i>			
1	Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн, Т.В. Чередникова

2	Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Особенности развития восприятия			
3	Целостность восприятия	« Узнай кто это?»	Р.С. Немов
4	Зрительный синтез	«Разрезные картинки»	Н.Я. Семаго
Особенности развития внимания			
5	Устойчивость	Методика Мак-Керри	Т.В.Чередникова
Степень сформированности процессов мышления			
6	Обобщение	Исключение четвертого	Т.Д. Марцинковская
7	Классификация	Классификация	Гольдштейн – Сахаров
8	Словесно-логическое мышление	«Невербальная классификация»	Т.Д. Марцинковская
9	Схематичное мышление	«Равена»	Т.Д. Марцинковская
10	Образное мышление	Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская
Развитие речи			
11	Связная речь	Расскажи по картинке	Р.С. Немов
12	Фонематический слух	« Звуковые прятки»	Н.И.Гуткина
Развитие воображения			
13	Воображение	«Круги»	Т.Д.Марцинковс кая

**Диагностическая программа развития познавательного уровня детей старшего
возраста (5-6 лет)**

Особенности развития памяти.		
Зрительная	Узнавание фигур	Беренштейн , Чередникова Т.В
Слуховая	10 слов	А. Р.Лурия, Р.С.Немов
Опосредованная	Опосредованное запоминание	Л.Н Леонтьев
Особенности развития внимания		
Устойчивость	Переплетённые линии	Т.В.Чередникова, Рей.
Степень сформированности процессов мышления		
Обобщение	Исключение четвёртого	Т.Д. Марцинковская
Классификация	Классификация	Гольдштейн-Сахаров
Анализ	Аналогии	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
Развитие речи		
Фонематический слух	Звуковые прятки	Н.И. Гуткина
Связная речь	Расскажи по картине	Р.С. Немов
Воображение	Круги	Т.Д. Марцинковская
Мелкая моторика	Езда по дорожке	В.М. Астапов

Саморегуляция	Тест простых поручений	Центр «Доверие»
Ориентировка в окружающем	Беседа С. А. Банкова	З.В. Дошицына
Мотивационная готовность	Определение мотивов учения	М.Р.Гинзбург
Школьная зрелость	Определение школьной зрелости	Керна-Иерасека

Перечень психокоррекционных программ

Автор	Название, направленность программы
Н.Ю.Куражева	«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.
Крюкова С.В., Слободянник Н.П.	«Давайте жить дружно»
Н. Ф. Иванова	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»
М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешеина	"Снижение агрессивного поведения у детей"
И.Л. Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
Н.Ю.Куражева	«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.
Н.Ю.Куражева	«Цветик-Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5 лет.
О. Хухлаева, О. Хухлаев, И. Первушина	«Тропинка к своему Я» - средняя, старшая, подготовительная группа
С.В.Крюкова, Н.П.Слободянник	"Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь"
Л.И. Катаева	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»

3.2. Организация рабочего времени педагога-психолога

График работы педагога-психолога

Понедельник	8:00- 18.00	10 часов
Вторник	13:00- 18:00	5 часов
Среда	13:00- 18:00	5 часов
Четверг	8:00- 14:00	6 часов
Пятница	8:00- 18.00	10 часов
Итого:		36 часов

3.3. Организация предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа). -Реализация организационно-планирующей функции. 	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека специальной литературы и практических пособий. -Материалы консультаций, семинаров. -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Конструкторы различных видов. -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. -Развивающие игры . -Раздаточные и демонстративные материалы. -Информационный материал для родителей.
<p>Зона развивающего обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Групповые психокоррекционные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. - Раздаточные и демонстративные материалы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы осуществляется педагогом-психологом :
Садовской Анной Николаевной.