

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«ЖЕМЧУЖИНКА» Г. ВОЛГОДОНСКА

СОГЛАСОВАНА:
на педагогическом совете
протокол № 1 «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС «Жемчужинка»
г. Волгодонска
_____ Н.И. Калугина
приказом № 46 от 01.09.2021 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №6 «Дельфинчики»
на 2021-2022 учебный год.**



Воспитатели: И.А.Фатфулина

Волгодонск 2021 г.

№	Содержание программы	Страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1 Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации программы в группе общеразвивающей направленности 7 года жизни.	4
	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5-6
	Возрастные и индивидуальные особенности в группе общеразвивающей направленности 7 года жизни.	7-8
	1.2 Планируемые результаты освоения программы детьми в группе общеразвивающей направленности 7 года жизни.	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1 Учебный план реализации ООП ДО подготовительной группы общеразвивающей направленности № 6 «Дельфинчики» на 2021-2022 учебный год.	10-14
	2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей подготовительной группы общеразвивающего вида группы № 6«Дельфинчики» на 2021-2022 учебный год, представленными в пяти образовательных областях.	15
	2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы общеразвивающего вида группы № 6«Дельфинчики» на 2021-2022 учебный год.	16-17
	2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданными самостоятельно.	17-75
	2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	76-82
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
	3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группы № 6«Дельфинчики» на 2021-2022 учебный год.	83-84
	3.2 Режим дня воспитанников подготовительной группы общеразвивающего вида группы № 6«Дельфинчики» на 2021-2022 учебный год.	85-86
	3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе общеразвивающего вида группы № 6«Дельфинчики» на 2021-2022 учебный год.	87-93
	3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия подготовительной группы общеразвивающего вида группы № 6«Дельфинчики» на 2021-2022 учебный год.	94-102

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей 6-7 лет разработана на основе Образовательной программы МБДОУ ДС «Жемчужинка», в соответствии с основной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы.» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-синтез Москва, 2019

Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших

Открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;
3. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Приказ Минтруда России от 18.10. 13г. №544 и др.
4. СП 2,4 3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
6. Основная инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы.» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-синтез Москва, 2019. Образовательной программы МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска
7. Учебного плана МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска.
8. Инструктивно – методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» от 14. 03. 00 г. - № 65/32 – 16. Инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34-16.
9. Устава МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска.

Положения о рабочей программе МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы. Она направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность сохранения и укрепления здоровья детей.

В нашем дошкольном образовательном учреждении в дополнение к основной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы.» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой Мозаика-синтез Москва, 2019. Образовательной программы МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска, используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребёнка.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: — Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Задачи реализации программы:

Для достижения этой цели в пятом (инновационном) издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача

- — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества : доступность, применимость .
- —нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях 6-7 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 6-7 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях старшего дошкольного возраста познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 6-7 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, на пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги

образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями,

Которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей

Дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

- **ЗБР (Зона ближайшего развития)**
- **Культуросообразность**
- **Деятельностный подход**
- **Возрастное соответствие**
- **Развивающее обучение**
- **Амплификация развития**

➤ **ПДР (Пространство Детской Реализации)**

Парциальная программа С. Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.

Планируемые результаты:

К концу года дети должны объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птиц; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Планируемые результаты:

К концу года дети в совершенстве овладевают техникой рисования гуашевыми и акварельными красками (могут свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков);

самостоятельно выбирают художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

В подготовительной группе (дети 7-ого года жизни) у детей формируется гражданская позиция. Дети осмысливают историю и культуру родного города, изучают историю города через судьбы выдающихся людей. У детей формируются свои мысли, чувства и поступки по отношению к городу.

В художественно-творческой деятельности дети изображают достопримечательности города.

В играх и коммуникативных ситуациях дети приобретают умения общаться и легко адаптироваться в жизни.

Парциальная программа Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Планируемые результаты:

Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.

Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.

Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.

Знать и выполнять правила дорожного движения.

Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

Проектная деятельность : «Атом не просто частица – знание о нем пригодиться»

Планируемые результаты освоения образовательной программы по профориентации:

Имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре

трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр

- ☐ расширение познавательных горизонтов детей о понятии атома и его строения;
- ☐ формирование у дошкольников позитивного отношения и доверия к атомной энергетике и технологиям;
- ☐ иметь представления о деятельности РО АЭС и завода ОАО «Атоммаш»;
- ☐ привлечение внимания детей к строительным профессиям.

Проектная деятельность : «Край родной – край Донской»

Планируемые результаты у детей раскрываются культурно – познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Совершенствуется духовные качества личности ребёнка, его эмоционально-эстетические и социально- нравственные сферы и смыслы. Дошкольники углубленно знакомятся с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание является средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. Овладевают знаками и символами специфичными для "языка" различных видов искусств Донского края.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» г.Волгодонска. на 2021-2022 учебный год

Образовательные области направления развития ребенка	Возрастная группа		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Виды непосредственно образов. деятельности		нед/мес
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		2/8
Художественно-эстетическое развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		2/8
	Конструирование		0,5/2
	Рисование		2/8
	Лепка		1/4
	Аппликация		0,5/2
Речевое развитие	Музыкальное		2/8
	Развитие речи		1/4
	Обучение грамоте		1/4
Физическое развитие	Физическая культура		3/12
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Интегрируется со всеми образовательными областями в ходе режимных моментов	
	Труд		
	Игра		
	Общее количество непосредственно образовательной деятельности		15/60
	Длительность непосредственно образов. деятельности		30 мин

Тематические недели, итоговые мероприятия

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	
			взаимодействие с семьями	с детьми
сентябрь	01-03	«Правила безопасности дорожного движения»	Папка передвижка «Осторожно, дети!»	Игры, знакомство с правилами безопасного поведения на дороге
	06-10	«Осень»	Выставка поделок «Дары осени»	Изготовление картины «Краски осени»
	13-17	«Деревья и кустарники»	Консультация «Научим детей беречь зелёные насаждения»	Изготовление макетов деревьев
	20-24	«Урожай»	Консультация «Витамины на грядках»	Развлечение «Праздник урожая»
	27-01	«Перелетные птицы»	Папка передвижка «Знакомим детей с перелетными птицами»	Изготовление макета птицы осенью
октябрь	04-08	«Хлеб»	Папка передвижка «Хлеб всему голова!»	Комплексное занятие «Откуда хлеб пришёл»
	11-15	«Домашние животные»	Консультация «Выучите с детьми стихи о домашних животных»	Развлечение «Лисичка со скалочкой»
	18-22	«Животный мир жарких стран»	Консультация «Поиграйте с детьми: лексические игры «Животный мир жарких стран»»	Просмотр док. фильма «Животный мир жарких стран»
	25-29	«Народная культура и традиции»	Папка передвижка «Традиции Донского края»	Развлечения «Забавы для детей на Дону»
ноябрь	01-05	«День народного единства»	Папка передвижка «День народного единства»	Комплексное занятие «Моя семья. Праздничный город»
	08-12	«Животный мир полярной России»	Папка передвижка «Животный мир полярной России»	Комплексное занятие «кто живёт в заполярье»
	15-19	«Виды транспорта»	Мастер – класс по изготовлению транспорта своими руками.	Сюжетно ролевая игра «На воде, на земле, в воздухе» с поделками изготовленными родителями
	22-26	«Кто как готовится к зиме»	Папка передвижка «Готовимся к зиме, витаминизируем блюда »	Дидактические игры: из серии; животные, птицы, рыбы, насекомые
декабрь	29-03	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Папка передвижка «Здравствуй, зимушка-зима!» мастер класс по изготовлению елочных украшений	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
	06-10	«Русский фольклор»	Консультация «Расскажите детям о русском фольклоре»	Изготовление игрушек – самоделок расписных
	13-17	«Новогодний калейдоскоп»	Консультация «Готовим новогодние украшения для елочки»	Открыта мастерская деда Мороза – изготовление подарков своими руками..
	20-24	«Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»	Папка передвижка «Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»	Развлечение с родителями «Русские обычаи»

	27-31	«Здоровей-ка»	Папка передвижка «В здоровом теле – здоровый дух»	Экскурсия в медицинский центр «Аира»
январь	01-09	каникулы	Консультация «Забавы и игры для детей и родителей»	Учить стихи с родителями по теме
	10-14	«В гостях у сказки»	Мастер – класс по изготовлению театра теней	Развлечение показ колядки
	17-21	«Уроки вежливости и этикета»	Консультация «Правила этикета»	Просмотр м/ф «Уроки тётушки совы»
	24-28	«Продукты питания»	Консультация «Полезные и вредные продукты»	Экскурсия на пищеблок. Беседа «Из чего готовят нам обед?»
февраль	31-04	«Наши добрые дела»	Консультация для родителей «Наши добрые дела не исчезнут без следа»	Изучение пословиц о добре. Игра ситуация «Если добрый ты»
	07-11	«Азбука безопасности», «Детям об огне и пожаре»	Папка передвижка «Азбука безопасности», «Детям об огне и пожаре»	Комплексное занятие «Детям об огне и пожаре» Развлечение «Азбука безопасности»
	14-17	«Маленькие исследователи»	Консультация для родителей «Маленькие исследователи»	Игровая исследовательская деятельность «опыты»
	21-25	«Наши защитники»	Папка передвижка «С праздником мужчины»	Праздник ко дню защитников отечества. Изготовление подарков.
март	28-04	«Весна, 8-Марта»	Папка передвижка «С праздником бабушки и мамы»	Праздник к 8 марта
	07-11	«Ранняя весна»	Папка передвижка «Приметы весны». Изготовление кукол Веснянка	Развлечение «Журчат ручьи, летят грачи»
	14-18	«Быть здоровыми хотим»	Консультация для родителей «Советы доктора »	Игра ситуация «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», изготовление следов здоровья
	21-25	«Все работы хороши».	Консультация для родителей «Расскажите детям о своей профессии»	Дидактические игры «Кому, что нужно?»
	28-01	«Цирк. День смеха»	Консультация: Положительные эмоции-здоровье в семье	Дидактическая игра: «Покажи эмоцию»
апрель	06-10	«Встречаем птиц»	Консультация для родителей «Расскажите детям о птицах, прилетевшим в наш край»	Изготовление с детьми макета «Птицы родного края»
	11-15	«Приведем в порядок планету» День космонавтики	Консультация для родителей «Покажите детям звёзды »	Экологические игры. Проект «Приведем в порядок планету»
	18-22	ЭКО проект по параллельным группам. 22 апреля Всемирный день земли. Народные праздники	Консультация для родителей. : Посмотрите с детьми научный фильм Недра земли.	Конкурс «Стихи о природе»
	25-29	«Мой город, моя страна»	Папка передвижка «Мой город, моя страна» фото конкурс.	Оформление выставки «Мой город, моя страна»
май	02-06	«День Победы»	Организация выставки «Фото дети войны»	Краткосрочный проект «Этот День побед.

				Конкурс чтецов.
	10-13	«Юные исследователи, недра нашей земли»	Папка передвижка «Вода вокруг нас»	Экологический проект «Волшебница вода»
	16-20	ЭКО проект по параллельным группам «Мир природы. Насекомые. Травы»	Папка передвижка: «Лекарственные травы, время сбора.»	Выставка рисунков полезные насекомые
	23-27	«Вот мы какие стали большие».	Рекомендации родителям: как безопасно занять детей летом	Выставка рисунков по теме
	30-31	«Лето»	Папка передвижка «Лето безопасное, весёлое» Изготовить циркулярный душ.	Изготовление брызгалок, атрибутов для игр с песком

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных Представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах** и возможностях.

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять **представления о малой родине**. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать **патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине**. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) Способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. П.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных Представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. Д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь»,

«бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать

Действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной- исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так- же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических Представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания пред- мета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) И фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.).

Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские коты, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это интересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму,

Зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастики — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Пол-день», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.

Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что,

Как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми

Материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом

«вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы,

веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец).

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) По рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. П.).
Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах.
Ментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.
Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.)
И распознавать их особенности.
Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.
Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
Формировать представления об активном отдыхе.
Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Занятия по Программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физкультура в помещении	В неделю 2 раза
Физкультура на прогулке	В неделю 1 раз
Музыка	В неделю 2 раза
Рисование	В неделю 1 раз
Лепка, аппликация, ручной труд	В неделю 1 раз

Математическое развитие	В неделю 2 раза
Основы науки и естествознания	В неделю 1 раз
Развитие речи, основы грамотности	В неделю 2 раза
Итого	12 занятий в неделю

Перспективное планирование образовательной деятельности

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность

Сентябрь 1 неделя 03-07 «Правила безопасности дорожного движения»		Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Предметы -помощники Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменить изделия.	О.В.Дыбина ФЦКМ СТР.28	Сюжетно-ролевая игра «Пешеход».	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»
			ФЭМП	Тема: Занятие №1 Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	И.А.Помараева В.А.Позина фэмп Стр17	Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения».	Д/и : «Кто больше назовет дорожных знаков?»
		Речевое развитие	Обучение грамоте	Занятие № 1 Тема: «Звуки Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?» Цель: 1.Продолжать обучать дошкольников определять место звука в слове (начало, середина, конец). 2.Развивать фонематический слух путём различения на слух звуков в словах; совершенствовать диалогическую речь. 3.Воспитывать речевое внимание.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр 6.	Д/И «Четвёртый лишний»	Чтение Г.Юрмин Заборчик вдоль тротуара
			Развитие речи	Занятие 2. Летние истории Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 20)	Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».	Чтение:«Чудесный островок» (автор А. Дмоховский)
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Рисование (сюжетное) «Лето» Цель:Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.Стр.32	Сюжетно-ролевая игра «Найди безопасный путь».	Раскрашивание картинок с изображением транспорта.
			Конструирование	Тема: Как хорош дом, в котором ты живешь Цель: Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Стр.44	Сюжетно-ролевая игра «Стоп — Идите».	Наблюдение за прохожими, переходящими проезжую часть дороги.

Сентябрь II неделя 06-10	«Осень»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Дружная семья Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о семье, Расширять представления о родовых корнях семьи: активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В.Дыбина ФЦКМ СТР.29	Путешествие а галерею: Осенние мотивы	Рисуем осень под музыку
			ОсПвД/С	Тема: «Дары осени» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа стр.33.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес».	Беседа: «Осень» <u>Цель:</u> расширять представления детей о характерных признаках осени;
			ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помараева В.А.Позина фэмп Стр20	Сюжетно-ролевая игра «встречаем гостей дарами осени».	Беседа «Осень золотая» Цель: закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень,
			ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помараева В.А.Позина фэмп Стр21	Сюжетно-ролевая игра «Во саду ли в огороде».	Беседа «Приметы осень» Цель: закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень,
		Речевое развитие	Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 21)	Д/и «Когда это бывает?»	Загадывание загадок, рассказ педагога об осени,	

Художественно – эстетическое развитие	Обучение грамоте	Тема: Гласные и согласные звуки. Цель: 1.Обучать дошкольников пересказыванию небольших сказок. 2.Развивать умение различать гласные и согласные звуки на слух; выполнять звуковой анализ слов. 3.Воспитывать внимание	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 8)	Сюжетно-ролевая игра «Кто работаем в саду, в огороде?»	Чтение: А. Фет «Осень».
	Лепка	Тема: Лепка животных с натуры из и глины Цель: Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приёмы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стекой).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова стр 27	Сюжетно-ролевая игра «Перевезём урожай»	Рассматривание иллюстраций «Природа осенью»
	Рисование	Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности Стр.38	Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о временах года,	Труд: Сбор листьев для гербария. <u>«Третий лишний».</u> Цели: развивать ловкость и быстроту бега.
	Рисование	Тема: «Золотая осень» Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно- серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.Стр.36	Речевая игра «Найди звук в слове». Цель: закреплять умение выделять заданный звук в словах радостное настроение	<u>«Совушка».</u> Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес
	Аппликация	Тема: «Осенний ковёр» Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.Стр.37	Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;

Сентябрь III неделя 13-17	«Деревья и кустарники»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Дружная семья Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.29	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес».	Рассматривание картинок с деревьями.
			ОсПвД/С	Тема: « Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» стр.38	Обрывная аппликация : «Осенний лист»	Беседа о деревьях «Какие бывают деревья».
			ФЭМП	Тема: Занятие 5 Цель: Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений.-. Стр.24	Игровая ситуация «Что делать, если...»	" <u>Как растения готовятся к зиме</u> ". Цели: Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды.
			ФЭМП	Тема: Занятие 6 Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических пре-ий стр.25	Д/и «С какой ветки детки». Цель: уточнить знание детей о деревьях и семенах	" <u>Как деревья готовятся к зиме</u> ". Цели: Учить устанавливать связи между состоянием деревьев и условиями среды,
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 22)	Сюжетно-ролевая игра «Лесной доктор»	Подбор книг о деревьях и кустарниках.

		Художественно –эстетическое Эстетическое развитие	Обучение грамоте	Тема: Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А». Цель: 1. Обучать дошкольников искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; узнавать и называть звук и букву «А»; обогащать словарь детей пословицами и поговорками. 2. Развивать мелкую моторику руки. 3. Воспитывать у детей внимательное отношение к словам.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 10)	Рисование деревьев и кустарников нашего города.	Д/и «Собери пейзаж».
			Рисование	Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности Стр.36	Сюжетно-ролевая игра «Лесник»	Беседа «Деревья». Цель: формировать представления детей о деревьях.
			Рисование	Тема: «Праздник урожая в нашем селе» Цель: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности сада.Стр.48	Работа с экспонатами «Музея по дереву» (корни, листья, плоды, семена)	Составление рассказа «Сосновый бор» (описание) Д/и «Собери пейзаж».
			Лепка	Тема: «Плетень с подсолнухами» Цель: Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.56	Труд: Сбор листьев для гербария	Д/и «Чья ветка детки».
			Конструирование	Тема: Как мы дружно строим кукольный дом Цель: Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве- группами по четыре ребенка. Воспитание интереса к коллективной деятельности.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подгот группа. тр.68	Сбор упавших веток с деревьев на земле.	«Береза» Развивать восприятие, (Способ обрывания)
Сентябрь IV	«Урожай»	Познавательное развитие	ОсПвД/С	Тема: «Почва и подземные обитатели» Цель: Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. стр. 34	Русская народная игра «Репка» рисование мелками на асфальте «	Беседа «Прогулка по саду и огороду» Воспитывать бережное отношение к природе.

			ФЦКМ	Тема: «Что выделяет растение?» Цель. Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.	Картотека опыты и эксперименты для дошкольников №4		Настольно – печатная игра «Овощное лото»
			ФЭМП	Тема: Занятие 7 Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических пред. Стр.25	Ситуативная беседа «Как вырастить хороший урожай?». Цель: уточнить знания детей о н условиях для роста растений	Рассказывание «Овощи и фрукты» Цель: Формировать навыки рассказывания по картине.
			ФЭМП	Тема: Занятие 8 Цель: Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представленийс.24	Уборка участка детского сада от опавших листьев. воспитывать экологическую культуру.	Д/и «Узнай по запаху»
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 5. Для чего нужны стихи? Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 23)	Беседа «Как сохранить пользу фруктов »	рисование мелками на асфальте «Синьор помидор», «Мадам тыква»
			Обучение грамоте	Тема: Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква «О». Цель: 1. Обучать дошкольников узнавать и называть звук и букву «О»; расширять кругозор детей путём «погружения « в историю возникновения письменности. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. 3.Воспитывать уважительное отношение к ответам своих товарищей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 15)	сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»,	Д/и «Узнай по вкусу»
		Художественно – Эстетическое	Рисование	Тема: Рисование в технике «по- мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро» Цель: Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60	Ситуативная беседа о сезонных работах в садах и огородах. Цель: расширить представления детей о труде взрослых.	Д/и «Что в корзинку мы берем» Цель: закрепить знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Сентябрь V неделя 27-01	«Перелетные птицы»		Рисование	Тема: «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)» Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе, Стр.43	придумывание загадок про овощи и фрукты	Беседа о фруктах, произрастающих в жарких странах
			Лепка	Тема:" Корзинка с грибами" Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе, Стр.42	Д/И «Вершки - корешки»	Беседа; «Как животные хранят урожай?»
			Аппликация	Тема: «Лес, точно терем расписной...» Цель: Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Стр. 54	«Строим парник»-упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям	Д/и Что растёт на грядке? Цель: Закрепить обобщающее понятие «овощи» , названия различных овощей
		Познавательное развитие	ОсПвД/С	Тема: «Птицы нашего края» Цель: Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» стр.40	Д/и «Кого выводят птицы?» или «У кого кто?»	Чтение Сладков Н. «Грачи прилетели».
			ФЦКМ	Тема: «Вода» «Ходит капелька по кругу». Цель: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.	Картотека опыты и эксперименты для дошкольников №1	Д/и «Исправь ошибку»	Чтение В.Бианки «Лесной хор».

			ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 27	Д/и «Чья семья?»	Ситуативная беседа «Что, если птицы перестанут летать»
			ФЭМП	Тема: Занятие 2 Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 30	Д/и «Что умеют делать птицы?»	Беседа «О тех, кто умеет летать»
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Учение – путь к умению. Звук и буква «У». Цель: 1.Обучать дошкольников узнавать и называть звук и букву «У»; активизировать словарь детей 2.Развивать мелкую моторику руки; артикуляцию и фонематический слух; формировать умение рассуждать, чётко выражать свои мысли. 3.Воспитывать дружелюбие.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 22)	Д/и «Один - много»	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы»
			Обучение грамоте	Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 24)	Д/и «Чьи перья?», «Чьи крылья?»	Беседа «Птицы нашего района».

		Художественно-эстетическое	Рисование	Тема: «Декоративное рисование на квадрате» Цель: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.Стр.33	Д/и «Называй и сосчитай»	Св.общение «Из чего птицы строят гнезда?»
			Рисование	Тема: «С чего начинается Родина?» Цель: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности Стр38	Д/и «Улетели птицы»	Беседа«Как появляются птенцы»
			Лепка	Тема: «Туристы в горах» Цель: Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними.	Лыкова И.А. ИЗО , Стр. 76	Д/и «Назови одним словом»	Презентация « перелётные птицы».
			Конструирование	Тема: С чего начинается Родина Цель: Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. тр.80	Д/и «Нелепицы»	Беседа «Почему птицы поют»
Октябрь I неделя	«Хлеб»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: «Хлебороб» Цель: Расширить представление детей о труде взрослых. Показывать результаты труда и его общественную значимость, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба .Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника: сеялка, комбайн, дать понятие - жатва и профессия .	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36	сюжетно-ролевая игра «Пекари»	Беседа «Откуда хлеб пришел?» Цель: Дать элементарное понятие о том, как появился на нашем столе хлеб.

			ОсПвДс	Тема: «Наблюдение за живым объектом Кот» Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. стр. 35	Ситуативный разговор «Что вы знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?»	Д/И «Узнай и назови» Цель: расширять представление о хлебобулочных изделиях
			ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений.С. 32	Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом»	Чтение: С. Ремизов «Хлебный голос».
			ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц. с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений.С. 34	чтение «Как хлеб на стол пришел?» А. Мусатов	«Хлебный колосок». Цель: учить передавать характерные особенности злаков (пшеница, рожь),
		Речевое развитие	Обучение грамоте	Занятие: Беседа о А. Пушкине. Лексико-грамматические упражнения. Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 25)	Познавательный рассказ «Земледельческий календарь».	Игра-развлечение: «Какое время года?».
			Развитие речи	Тема: Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «ИГЛА». Цель: 1. Обучать дошкольников узнавать и называть звук и букву «И»; познакомить с правилом написания после мягких согласных звуков; учить называть слова по заданной модели. 2. Развивать артикуляцию и фонематический слух. 3. Воспитывать внимание	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр.26)	Рассматривание гербария со злаками. Учить узнавать злаки по особым признакам.	Самостоятельная деятельность: разрезные картинки на тему: «Испеки хлеб!».

		Художественно эстетическое	Рисование	Тема: «Ветка рябины» Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе, Стр.40	Д/и «Кто больше?». Совершенствовать детские знания названий хлебобулочных и кондитерских изделий.	Обсудить с детьми, какие животные обитают на полях, кто из них представляет угрозу для урожая.
			Рисование	Тема: «Осень » Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 19, Стр.46	изготовление хлебобулочных изделий.	«Труд людей осенью в поле».. Учить придумывать загадки-пантомимы. Развивать творчество в двигательной деятельности.
			Лепка	Тема: «Туристы в горах» Цель: Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.76	Подборка иллюстраций о работе в поле,	Д/и «Закончи предложение» по теме «Осень в поле».
			Аппликация	Тема: "Осенний ковер" Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности № 8, Стр.37	Изготовление из папье-маше хлебобулочных изделий.	Закрепить значение поговорки «хлеб всему голова».
Октябрь II	«Домашние животные»	Познавательное развитие	ОсПвДс	Тема: «4 октября- всемирный день защиты животных» Цель: Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. стр. 37	Дидактическая игра «Закончи предложение» по теме «домашние животные».	«Кто я, угадай». Учить детей при помощи пантомимики передавать движения,

			ФЦКМ	Тема: Удивительные предметы Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31	Рисование трафаретами : Скотный двор	Загадки о домашних животных
			ФЭМП	Тема: Занятие 5 Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать зн-во с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 36	сюжетно-ролевая игра «На животноводческой ферме»	«В гостях у Барбоса». Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи
			ФЭМП	Тема: Занятие 6 Цель: • с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 38	«Домашние животные». Учить детей называть животных,	Чтение художественной литературы: В.Бианки «Первая охота»
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 27)	предложить детям муляжи диких и домашних животных, фигурки деревьев, домов для создания макетов.	Беседа «Запасливые животные»Свойства птичьего пера – опыты.

			Обучение грамоте	Тема: Звук и буква «Э».Звуковой анализ слова «ЛИСТ». Цель: Обучать дошкольников узнавать и называть звук и букву «Э»; называть слова по заданной модели; упражнять в проведении звукового анализа слова с применением правил написания гласных букв.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 28)	Игра м/п «У кого длинный хвост».	Проблемная ситуация – как выжить бездомной кошке. Организация выставки иллюстраций «Наши любимые животные».
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Цель: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности).	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.47	Проблемная ситуация – как выжить бездомной собаке. Организация выставки иллюстраций «Наши любимые животные».	«Домашние животные». Учить детей называть животных, изображенных на карточках,
			Рисование	Тема: «Город вечером» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе тр.45	Рассматривание плакатов «Дикие животные», «Домашние животные»	Дизайнерская д-ть: предложить детям муляжи диких и домашних животных, фигурки деревьев, домов для создания макетов.
			Лепка	Тема: «Красивая посуда для кафе» Цель: учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы для игр в кафе. Познакомить с новым способом лепки: из колец (модульная техника). Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных местах) за счет изменения длины модулей («колбасок»). Воспитывать эстетический вкус.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе тр.46	Зачем животным крылья, лапы, хвост? Гимнастика пробуждения «Озорные котята»	Закрепление пройденного – игра «Четвертый лишний».

			Конструирование	Тема: Как бумажный конус стал игрушкой. Цель: Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. С.94	Зачем животным крылья, лапы, хвост? Гимнастика пробуждения «Озорные котята»	Беседы «Будь осторожен», «Правила обращения с животными»
Октябрь III неделя 18-22	«Животные жарких стран»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Вода «Друзья». Цель: Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.	№5 вода Опыты ,эксперименты в Д/С	рассматривание детской энциклопедии «Детям о животных Африки»	Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания—льве – царе зверей.
			ОсПвДс	Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.....» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. стр. 38	С,Р,И На передаче «В мире животных»	Д/у «Кто какой» Логические задачи
			ФЭМП	Тема: Занятие 7 Цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 41	Д/у «Чем животные похожи, чем отличаются»	Д/и «Животные и их детеныши» - повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей иллюстрации с изображением животных
			ФЭМП	Тема: Занятие 8 Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 44	Д/и «Кто живет в жарких странах»	Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» -
		Речевое	Развитие речи	Тема: Занятие 4. Русские народные сказки Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В.Гербова - (стр. 30)Занятия по развитию речи	Д/у «Животные хищные и травоядные»	Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» -

			Обучение грамоте Тема: Звук и буква «Ы». Сказка «Крыса Дылда и Пых-Пых». Цель: 1. Обучать дошкольников узнавать и называть звук и букву «Ы»; называть слова по заданной модели; упражнять в проведении звукового анализа слова. 2. Развивать мелкую моторику руки; глазомер, творческое воображение, память.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 31)	Д/у «Детеныши животных»	Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах –
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование Тема: «Кукла в национальном костюме» Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной Стр.35	Внести детскую энциклопедию «Детям о животных Африки».	Д/и « Кто живет в пустыне» - закрепить знания детей о животных пустынь – воранах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах д.
			Рисование Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной Стр.56	Д/у «Зачем слону хобот».	Экспериментальная деятельность «Почему у нас зима, а в Индии всегда лето» - объяснить, почему происходит смена времен года
			Лепка Тема: «По замыслу» Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе Стр.54	Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по зоопарку»	Чтение Н.И.Сладков «Разноцветная земля.
			Аппликация Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе Стр.41	Рисуем зоопарк при помощи трафарета	Пустыня» - отвечать на вопросы после чтения произведения, понимать главную идею.

Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Как хорошо у нас в саду Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.33	«Хоровод берез» Т. Шогыгиной (природа родного края).	Ситуативный разговор «Кто я по национальности» Россия страна многонациональная..
	Ознакомление с природой	Тема: «Наблюдение за живым объектом Хомяк» Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. стр. 40	Чтение стихотворения «День народного единства». беседе по содержанию текста	Подвижная игра «Карусель». Задачи: упражнять детей в ловкость,
	ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 46	Чтение рассказа В.Степанова «Что мы родиной зовем».	Знакомство с государственной символикой России Чтение стихотворений Т.
	ФЭМП	Тема: Занятие 2 Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 48	«Мой дом родной». «Фотоинформация «Красивейшие места моей страны».	Кроссворд «Город , в котором я живу

Октябрь IV неделя 25-29		«Народная культура и традиции»			
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 32)	Беседа «Наша родина – Россия».	Рассматривание стилизованной детской карты России, беседа
	Обучение грамоте	Тема: Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «Камыш». Цель: 1.Познакомить дошкольников со слогообразующей ролью гласных. 2. Развивать мелкую моторику руки; отрабатывать ориентировку на листе бумаги. 3.Воспитывать уважительное отношение к ответам своих товарищей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 33)	Беседа по картинке «Бабушка и внучка расписывают глиняные игрушки» (в старину).	Д/И «Кто где живет» (одежда – территория и климат).
Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Декоративное рисование «Завиток» Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.Стр.45	С/р игра «На корабле»	Рассказ «Москва - главный город, столица нашей Родины».
	Рисование	Тема: «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Цель: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности).	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.Стр.47	Дидактическая игра: «Подбери слово» Цель: развитие грамматического строя речи;	Оформление ширмы «Народная игрушка» для наглядного видения образов

			Лепка Тема: «Казак и казачка» Цель: Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения нужного оттенка для одежды.	Лыкова И.А. ИЗО стр.136	Д/И: «Спасение оленей от волков»	Настольные игры: «Кто в каком домике живёт»,»
			Конструирование Тема: Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно» Цель: Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32	«Загадка и отгадка»	Дидактические игры Составление рассказа: «Почему медведь белый»
		Познавательное развитие	ФЦКМ Тема: Путешествие в прошлое книги Цель: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.	«Закончи предложение»	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка
			ОсПвДс Тема: «Воздух» №1«Почему появляется ветер» Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи.	Опыты ,эксперименты в Д/С Воздух №1-3	«Вспомни и назови»	Составление рассказа: «Почему медведь белый»
			ФЭМП Тема: Занятие 3 Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 51	сюжетно – ролевая игра «Магазин народных игрушек» Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре	«Рассматривание «Чудо-глобус
			ФЭМП Тема: Занятие 4 Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 54	Д\У «Назови одним словом» Цель: развивать словарный запас, мышление и память; активизация и обогащение словаря детей	Беседа по теме: «Русская матрешка» Цель: знакомить с народными традициями и обычаями; родного края

Ноябрь I неделя 01-05	День народного единства	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Занятие 1. Сегодня так светло кругом! Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35)	Инсценированное чтение потешек	«Русские народные инструменты»
			Обучение грамоте	Тема: Согласный звук [М], [М'], буква «М,м». Цель:1. Познакомить дошкольников с буквой «М» и тем, что она обозначает звуки [М] и [М'], называть слова по заданной модели; упражнять в проведении звукового анализа слова. 2.Развивать мелкую моторику руки; память.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 32)	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам	Беседа «Как жили люди на Руси» Цель: возобновить в памяти игровую ситуацию
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Осенний сад» Цель: Учить детей передавать характерные особенности осенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа..	Т. С. Комарова Занятия по изо деятельности в подготовительной группе Стр.96	Беседа по теме: «Утро радостных встреч»	Мастерская «Украшь Даше сарафан» Цель: развитие творческих способностей детей,
			Рисование	Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	Т. С. Комарова Занятия по изодеятельности в подготовительной группе.Стр.54	Д/И «отгадай загадки» Цель: развитие мышления. Памяти и воображения	Рассказ на тему: «Русские народные инструменты» Цель: расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке.
			Лепка	Тема:"Девочка играет в мяч" Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т. С. Комарова ИЗО группе Стр.40	«Литературная викторина по русским народным сказкам»	«Раскраски, «Русские народные художественные промыслы»
			Аппликация	Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе Стр.41	Беседа по содержанию песен. «Белый медведь любит полярным сиянием»	Чтение: Хрестоматия Н. Емельянова «Окся-труженица» А.Членов «Как Алёшка жил на севере»

Ноябрь II неделя 08-12	Животный мир полярной России	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: «Экскурсия на кухню детского сада» Цель: расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду.	«О Б Д Д В» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. 2009 г.	Эмоционально-дидактическая игра: «Зверинец»	Палочки Кюзинера Выкладываем животных: медведя, пингвина.....
			ОсПвДс	Тема:Птицы нашего края» Цель: Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная группа. стр. 40	Слушание песен «Колыбельная медведицы»	П.Бажов «Серебряное копытце».
			ФЭМП	Тема: Занятие 5 Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по ФЭМП Стр. 33	Подвижные игры: «Белые медведи»	Игровое упражнение «Пингвины» Подвижная игра народов севера Ловля оленей»
			ФЭМП	Тема: Занятие 6 Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	ФЭМП И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по ФЭМП. Стр. 34	Развивающая игра «Подбери картинку»	Ситуативный разговор: « Мы на Севере».
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Занятие 2. Осенние мотивы Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 36)	«Как лётчики выручают оленеводов в беде	Рассказывание о труде оленеводов.	
		Обучение грамоте	Тема: Согласный звук [Н], [Н'], буква «Н,н». Цель: 1. Познакомить дошкольников с буквой «Н» и тем, что она обозначает звуки [Н] и [Н']; упражнять в проведении звукового анализа слова; в подборе слов, противоположных по смыслу. 2. Развивать мелкую моторику руки; фонематический слух. 3.Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Л В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 37)	Беседа: о « Жизнь животных на Севере»,»	Сюжетно ролевая игра «Северный полюс».	

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т. С. Комарова Занятия по изодейтельности в подготовительной группе №Стр.54	Игра «Испорченный телефон». «Парочки».	Сюжетно ролевые игры: «Зоопарк»,
			Рисование	Тема: «Хохломская тарелка» Цель: Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	Т. С. Комарова Занятия по изодейтельности в подготовительной группе №Стр.55	Настольные игры: «Кто в каком домике живёт», «	Рассматривание «Чудо-глобус
			Лепка	Тема: «городская барышня» Цель: Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Украшать одежду мелкими частями для одежды.	Лыкова И.А. Изодейтельность в детском садуСтр. 36	Познавательная беседа «Из прошлого нашей Родины».	«Мой дом родной». Игра – путешествие по карте России.
			Конструирование	Тема: Как мы возвели сказочные дома и дворцы Цель: Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная Королева»	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду.стр.112	Настольные игры: « Животные Севера»	Сюжетно ролевые игры: «Зоопарк»,
Ноябрь III неделя 15-19	«Виды транспорта»	Познавательное развитие	ОсПвДс	Тема: «Дерево умеет плавать» Цель: расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.	С. Н. Николаева - Юный эколог. Стр20	Беседа: «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления о различных видах	Дидактическое упражнение «Потому что...».
			ФЦКМ	Тема: Школа. Учитель Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36	Беседа: «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления о различных видах	Дидактическое упражнение «Потому что...».

			ФЭМП	Тема: Занятие 7 Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 61	Наблюдение: рассматривание машин на проезжей части. Цель: развитие наблюдательности и находчивости, повторение марок машин	Стихи о транспорте Б. Житков «Как в Москве на улице» С. Михалкова «От кареты до ракеты» и т.д.
			ФЭМП	Тема: Занятие 8 Цель: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 64	Подвижная игра «Светофор» Цель: закрепить понятия о правилах безопасного дорожного поведения	Беседа с детьми на тему: «Безопасность на дороге»
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 37)	Д/И«Математический автобус»Цель: закрепить число 7, сравнивать рядом стоящие числа 6, 7,	Подвижная игра «Самолеты» Цель: развитие двигательной активности детей
			Обучение грамоте	Тема: Согласный звук [Р], [Р'], буква «Р,р». «Ударение». Цель: ..Познакомить дошкольников с буквой «Р» и тем, что она обозначает звуки [Р] и [Р']; познакомить детей с ударением; упражнять в проведении звукового анализа слова. 2. Развивать мелкую моторику руки; 3.Воспитывать выдержку.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр.52	Настольно – печатные игры: «Лото», «Пазлы»	Оформление выставки «Транспорт»
		Художественное	Рисование	Тема: «Как мы играем в детском саду» Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр.53	Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» Цель: умение брать на себя роль шофера	Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер»

Ноябрь IV неделя 22-26	«Кто, как готовится к зиме»	Познавательное развитие	Рисование	Тема: Букет цветов» Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.68	Мастерская по рисованию. «Машины нашего города»	«Мосты для разных автомобилей» Цель: продолжать строить мосты по условию:
			Лепка	Тема: «Девочка и мальчик пляшут» Цель: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО № 34, Стр.61	Беседа о работе инспектора ГИБДД Цель: представлений о работе инспектора ГИБДД;	Дидактическая игра «Ловкие пешеходы», «Слушайся регулировщика»,
			Аппликация	Тема: «Праздничный хоровод» Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе Стр.49	«Расставь правильно знаки» Цель: развитие навыков работы с макетом	Настольно-печатные игры «Лото», Пазлы» по теме «Транспорт»
			ФЦКМ	Тема: «Экскурсия в библиотеку» Цель: познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.56 Н.	Работа в уголке природы(отметить состояние погоды в календаре: ветер, осадки, солнце)	чтение: Соколов-Микитов «зима в лесу» - учить внимательно слушать , устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
			ОсПвДс	Тема: «К дедушке на ферму » Цель: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам села.	С. Н. Николаева - Юный эколог. стр.26	иллюстрация «Белочкина кладовая», «С кем дружит ель?»	Чтение Е.Трутнева «Белкина кладовая»:.

			ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 67	д\игра: «Собери Картинку» - упражнять в умении составлять целое из частей	Игр. упражнение «Белочка скачет» - упражнять в прыжках в различные стороны на обеих ногах (руки на поясе)..
			ФЭМП	Тема: Занятие 2 Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 69	д\Игра «Чьи детки»- закреплять домашних и диких животных	исследовательская деятельность « Как звери к зиме готовились?».
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Занятие 5. Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 40)	д\игра « Опиши картинку» -	Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?»
			Обучение грамоте	Тема: Согласный звук [С], [С'], буква «С,с». Ударение. Цель: .Познакомить детей с буквой «С» и тем, что она обозначает звуки [С] и [С']; совершенствовать способность детей разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. .Развивать мелкую моторику руки; отрабатывать ориентировку на листе бумаги. .Воспитывать речевое внимание.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 41)	Кто в каком домике живет» Цель: учить строить простые поделки из бумаги на основе нового способа	прослушивание музыкального альбома: «Времена года»
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью Цель: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из пред- мета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр.49	Наблюдение за следами на снегу - развивать наблюдательность,	д\игра «Что происходит в зимнем лесу?» - употребление сложноподчиненных предложений
			Рисование	Тема: «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)» Цель: Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 24, Стр. 62	Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт» (игровая ситуация: занимаемся фотоохотой в лесу	«Сидели два медведя» - упражнять проговаривать текст в различных эмоциональн.

Декабрь 1 неделя 29-03			Лепка	Тема: «Фрукты для игры в магазин» Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр.51	Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье.	с/р и «Семья», Цель: Помочь детям объединить игры единым сюжетом
			Конструирование	Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами» Цель: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83	Беседа Очень, нужен людям сон»Развивать у детей интерес к своему здоровью;	С.Р.Игра «Уложим Мишку спать»
	«Здравствуй зимushка зима»	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	Тема: «Наблюдение за живым объектом Пес» Цель: Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. стр. 43	Беседа «Зима полна чудес и забав»: дать представление о значении физической активности	Геометрическая мозаика. Изготовления пригласительных и новогодних открыток.
			ФЦКМ	Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.54	Беседа «покорим птичек» формировать желание заботиться о зимующих птицах, подсыпать корм в кормушки;	П/игра Перелетные птиц» - учить детей бегать, упражняться прыжках,
			ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 71	Просмотр мультфильмов «Снеговик-почтовик»,	П/игра Перелетные птиц» - учить детей бегать, упражняться прыжках,

		Речевое развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по ФЭМП стр. 73	Упражнять в разгадывании загадок про зиму. Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге.	Д/игра «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц
			Развитие речи	Тема: Занятие 7. Подводный мир Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 41)	творчества с трафаретами,	Угадай, чего не стало на ёлке»,
			Обучение грамоте	Тема: Согласный звук [Л], [Л'], буква «Л,л». Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Л» и тем, что она обозначает звуки [Л] и [Л']; продолжать знакомить с предложением. 2.Развивать фонематический слух; память, воображение. 3.Воспитывать патриотизм.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 42)	«Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: развивать слуховое внимание
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Грустная осень» Цель: Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе, Стр. 24	П/игра Лошадки» – упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках,	Наблюдение за снегопадом. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы;
			Рисование	Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр.62	. Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк» Цель: развивать умение перевоплощаться.	Сюжетно-ролевая игра «зимние забавы» Цель: учить выполнять игровые действия с игровым замыслом;

			ЛЕПКА	Тема: «Лягушонка в коробчонке» (миниатюры в спичечном коробке) Цель: учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Приобщать детей к новым изобразительным техникам и средствам художественно-образной выразительности; создавать ситуацию действенного проживания смыслов сказочных текстов.	Т. С. Комарова Занятия по изодейтельности в подготовительной группе Стр.661	Беседа «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник»	С/Р игра. «Магазин подарков». Цель: воспитывать дружеские чувства.
			Аппликация	Тема: «Осенние картины» Цель: Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 17, Стр. 48	Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт» (игровая ситуация: занимаемся фотоохотой в лесу	«Сидели два медведя» - упражнять проговаривать текст в различных эмоциональн.
			ФЦКМ	Тема: На выставке кожаных изделий Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.39	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам	Беседа «Как жили люди на Руси» Цель: возобновить в памяти игровую ситуацию «
			ОсПвДс	Тема: «Животные зимой» Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная группа. стр. 45	Беседа по теме: «Утро радостных встреч» Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями	Мастерская «Укрась Даше сарафан» Цель: развитие творческих способностей детей,
Декабрь II неделя 10 - 14	«Русский фольклор»	Познавательное развитие					

			ФЭМП	Тема: Занятие 5 Цель: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 76	Д/И «отгадай загадки» Цель: развитие мышления. Памяти и воображения	Рассказ на тему: «Русские народные инструменты» Цель: расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке.
			ФЭМП	Тема: Занятие 6 Цель: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 77	«Литературная викторина по русским народным сказкам»	«Раскраски, «Русские народные художественные промыслы»
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 42)	Д/И «Зоологическое домино». Цель: закрепить знания о диких животных.	«Деревья зимой». Цель: упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.
			Обучение грамоте	Тема: Согласный звук [X], [X'], буква «Х,х». Предложение. Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Х» и тем, что она обозначает звуки [X] и [X']; продолжать знакомить с предложением. 2.Развивать фонематический слух; умение графически «записывать» предложения в тетради.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» с.134	Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушки. Цель: развивать умение наблюдать за повадками птиц,	Приготовить материал для ремонта кормушек (ножницы, степлер).
		Художественно – Эстетическое	Рисование	Тема: «Портрет друга» Цель: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр. 75	Проблемная ситуация «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Декабрь III неделя 13-17	«Новогодний калейдоскоп»	Познавательное развитие	Рисование	Тема: «Наша любимая подвижная игра» Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изодейтельности в подготовительной группе Стр.57	Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком». Цель: развивать фонематический слух, мышление	Чтение В. Бианки «Месяц белых троп». Цель: воспитывать интерес к художественной литературе
			Лепка	Тема: «Бабушкины сказки» Цель: Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 46, Стр. 106	Дидактическая игра «Животные ». Цель: закреплять умение классифицировать	Дидактическая игра «Рыбы». Цель: закреплять умение классифицировать
			Конструирование	Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Ёлочные игрушки» Цель: Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83	Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой». Цель: формировать представление о состоянии живой и неживой природы.	Беседа о том, кто как зимует. Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых.
			ОсПвДс	Тема: «Животные зимой» Цель; Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. стр. 46	Беседа с детьми «История создания народной игрушки», воспитывать интерес к народному творчеству	Отгадывание загадок о народных игрушках (матрешка, лошадка и т.д.)
			ФЦКМ	Тема: Путешествие в типографию Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40		Д/И«Подбери пару» (развитие тактильных представлений)

			ФЭМП	Тема: Занятие 7 Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 80	Подвижная игра Карусель» (учить выполнять движения соответственно тексту)	Выставка народных игрушек. «Узнай игрушку по описанию» (развивать логическое мышление).
			ФЭМП	Тема: Занятие 8 Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 83	Беседа «Из какого материала делают народные игрушки» (развивать познавательный интерес)	Экспериментирование «Свойства глины».
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Занятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 47)	Пальчиковая игра «Мы рисуем»	Рассматривание иллюстраций посуды хохломской росписи
			Обучение грамоте	Тема: Согласный звук [Ш], буква «Ш,ш». Работа со штампами. Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Ш» и тем, что она обозначает звуки [Ш], познакомить с правилом написания сочетания «ШИ»; 2.Формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.3.Воспитывать активность.	Л В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 48)	«Из чего сделана игрушка?» (закрепить знания о народной игрушке)	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (обогащать речь детей фразеологизмами,
		Художественно –	Рисование	Тема: «Еловая ветка с новогодними игрушками» Цель: Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	ДТ. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр.63	«Творческая мастерская» – лепка дымковской игрушки	Дидактическая игра «Верни героя в сказку» (развивать мышление, внимание, память)

Декабрь IV неделя 20-24			Рисование	Тема: «Новогодний праздник в детском саду» Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор	Т. С. Комарова Занятия по изоделятельности в подготовительной группе Стр.66	«Русские посиделки» (воспитывать интерес детей к русским песням, хороводам)	Дидактическая игра «Подбери предметы по народным промыслам» (развивать внимание, мышление)
			Лепка	Тема"Птица" (по дымковской игрушке) Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Занятия по изоделятельности в подготовительной группе Стр.68	Сюжетно – ролевая игра «Магазин сувениров»	Чтение стихов о народных промыслах.
			Аппликация	Тема: «Детский сад мы строим сами....» Цель: Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.	Лыкова И.А. ИЗО.Стр. 66	Пазлы, раскраски из серии «Сказки Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Составление творческого рассказа «Если бы я попал в сказку»
	«Русские обычаи взаимопомощи и гостеприимства»	Познавательное развитие	ОсПвДс	Тема: «Животные водоёмов, морей и океанов» Цель: Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная группа. стр. 48	Беседа по теме: «Русская матрешка»	.«Утро радостных встреч» Разучивание закличек: «Приходи весна», «Жаворонки»
			ФЦКМ	Тема: «Воздушный транспорт» Цель: расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом.	«О Б Д Д В» Стеркина Р.Б.. 2009 г.	Презентация «Ложки деревянные!»	Дидактическая игра «Подбери предметы по народным промыслам»
			ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по ФЭМП Стр85	Ознакомление с традициям и бытом русского народа»	Сюжетно – ролевая игра «Сувенирная лавка»
			ФЭМП	Тема: Занятие 2 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по ФЭМП. Стр. 88	сюжетно – ролевою игру «Магазин народных игрушек»	Д/И « «Русские народные художественные промыслы»

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 49)	Знакомство с русским народным инструментом - гармошкой.	Разучивание хороводных игр. Золотые ворота.
			Обучение грамоте	Тема: Согласный звук [К], [К'], буква «К,к». Введение понятия «глухой» согласный звук. Цель: 1.Познакомить дошкольников с понятием «глухой» согласный звук; дать представление о разных значениях многозначного слова.2.Совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам.	Л В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 50)	Музыкальная сказка «Теремок»	презентация «Путешествие в прошлое куклы» + -
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: «На новогоднем празднике» Цель: Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной к школе группе Стр.62	«Лоскутное одеяльце для Кузи» русские народные сказки, потешки, прибаутки, небылицы, загадки	Зимний праздник «В гостях у Домового»
			Рисование	Тема: «Новогодний карнавал» Цель: Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.	Т. С. Комарова ИЗО Стр.63	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам	Д/И «отгадай загадки» Цель: развитие мышления. Памяти и воображения
			Лепка	Тема: «Дед Мороз» Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т. С. Комарова ИЗО Стр.64	«Ай да валенки!» Рисование «Украсть валенок» «	Дидактическая игра «Весёлые матрёшки»Роспись шаблона матрёшки.
			Конструирование	Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Цель: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17	Зимний праздник «Кудесы»	«Народные куклы» Изготовление «Зайчик

Декабрь V неделя 27-31	«Здоровейка»	Познавательное развитие	ОсПвДс	Тема: «Прохождение экологической тропы» Цель: Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. стр. 53	Беседа «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) Цель: Расширять знания о строении, функциях частей тела:	с/р игры «на приеме у врача» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача.
			ФЦКМ	Тема: «Откуда ёлка в гости пришла?» Цель: познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	С. Н. Николаева - Юный эколог.стр56	Беседа Я и мое здоровье. Цель: Расширять знания о строении, функциях частей тела	с/р игра «Больница ». Цель: побуждать детей использовать бросовый материал в качестве предметов-заместителей
			ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 90	Беседа «Откуда берутся болезни?» для расширения представлений о здоровье человека	Д/и «наведем порядок в больнице»
			ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 93	Беседа Очень, нужен людям сон»Развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе;	С.Р.Игра «Уложим Мишку спать»
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Занятие 2. Произведения Н. Носова Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 54)	Беседа «Замечательный врач»	Рассматривание иллюстрации к сказке Доктор Айболит

			Обучение грамоте	Тема: Согласный звук [П], [П'], буква «П,п». Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «П» и тем, что она обозначает звуки [П] и [П']; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил. 2.Развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук. 3.Воспитывать внимание.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 55)	Беседа на тему «Кто похвалит меня?»	Опыт: «Что чувствуешь?» (предложить положить на руку теплый и холодный предмет)
Январь 1	Художественно –Эстетическое развитие		Рисование	Тема: «Морозные узоры» Цель: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 39, Стр. 92	Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье»	Рассматривания семейных фото-коллажей : «В природу за здоровьем»
			Рисование	Тема: «Иней покрыл деревья» Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белыми (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова ИЗО № 49, Стр.71	Беседа «Что я видел в кабинете врача»	БеседаПравила гигиены Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки
			Лепка	Тема:"Дед Мороз" Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т. С. Комарова ИЗО Стр.72	Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»	с/р и «Семья», Цель: Помочь детям объединить игры единым сюжетом
			Аппликация	Тема: «Снегурочка» Цель: Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.	Т. С. Комарова ИЗО Стр.73	экспериментальная деятельность: «зачем белочка стучит по веточкам»	Рассматривание темат.альбомов: «Зима», «Зимующие птицы».
				Каникулы			
				Каникулы			
				Каникулы			
				Каникулы			

Январь II неделя 10-14 «В гостях у сказки»	Познавательное развитие	ОсПвДс	Тема: «Дружная семья» Цель; Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.В.Дыбина «ФЦКМ стр.29	Беседа: «Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая»	Д/и: «Опиши героя» Художественное чтение: «Журавль и цапля»
		ФЦКМ	Тема:«11 января- День заповедников и национальных парков» Цель: Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. стр. 50	Беседа «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается» Цель: обучение правилам слушания сказки.	Сюжетно-ролевая игра: «Книжка больница» Цель: приучение к бережному отношению к книгам.
		ФЭМП	Тема: Занятие 5 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 95	Художественное чтение: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (	разыгрывание мини-сценок по сказке Цель: развитие артистических данных.
		ФЭМП	Тема: Занятие 6 Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 96	Беседа «Герои сказок – какие они?» Цель: расширение знаний детей о характере героев..	Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин»
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Здравствуй, гостья-зима! Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 55)	Д/и: «Сказка за сказкой», «Какому герою принадлежит предмет?»	Художественное чтение:Каша из топора. Заяц-хвоста

Январь III	«Уроки вежливости и познавательное развитие»	Художественно – Эстетическое развитие	Обучение грамоте	Тема: Познакомить дошкольников с буквой «Т» и тем, что она обозначает звуки [Т] и [Г]. Цель; Развивать умение детей сопоставлять название животного и его движение; помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам. .Воспитывать доброжелательное отношение к ответам своих товарищей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 56)	Беседа «Васнецов – художник-иллюстратор сказок»	Д/и: «угадай загадку», собери картинку из пазлов
			Рисование	Тема: «Белый медведь и северное сияние» Цель: Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	Лыкова И.А. Изодеятельность в детском саду. Стр. 140	Беседа «Чему учат сказки?» Цель: обобщение и закрепление полученных знаний по сказкам	рисование по мотивам пересказанных сказок «Новости из Простоквашино»,
			Рисование	Тема: «Дремлет лес под сказку сна» Цель: Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	Лыкова И.А. Изодеятельность в детском саду. Стр. 98	Игра «Составь сказки на новый лад»	Муз- дид игры «Зайчики и лисичка» Ц: развитие умения передавать игровые действия
			Лепка	Тема: «Лыжник» Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т. С. Комарова Занятия по изодеятельности в подготовительной группе Стр.68	Чтение «Зимовье» Ц: учить беседовать по прочитанному под музыку	«Волшебные полоски»; «Дорисуй животное, птицу
			Аппликация	Тема: «Цветочные снежинки» Цель: Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 44, Стр. 102	Чтение «Зимовье» Ц: учить беседовать по прочитанному под музыку	«Дорисуй животное, птицу
		ФЦКМ		Тема: Две вазы Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр42	Чтение рассказа В. Осеевой “Волшебное слово”.	Нарисовать портрет “доброе, вежливое человека”.

			ОсПвДс	Тема: «Огород на окне» Цель: Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. стр. 53	Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной “Уроки этикета” глава “Добрые слова”.	Сюжетно-ролевая игра “Театр” Развлечение «Путешествие в кинотеатр»
			ФЭМП	Тема: Занятие 7 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	И.А.Помораева.В. А.Позина.ФЭМП. 98	Беседа «Для чего человеку имя»	- Д/и «Назови ласково»
			ФЭМП	Тема: Занятие 8 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева.В. А.Позина.Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 100	- Чтение сказки Г. Остера «Будем знакомы»	Дидактические игры: «Поменяйтесь местами»
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Занятие 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 56)	Чтение рассказа В. Осеевой “Волшебное слово”.	Нарисовать портрет “доброго, вежливого человека”.
			Обучение грамоте	Тема: Занятие 5. Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать словарный запас детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 57)	Чтение книги С.А. Насонкиной “Уроки этикета” глава “	Сюжетно-ролевая игра “Театр” Развлечение
		Художественное	Рисование	Тема: «Пингвины» Цель: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 58)	Беседа «Для чего человеку имя»	- Д/и «Назови ласково»

Январь IV неделя 21 - 25	«Продукты питания»		Рисование	Тема: «Морской котик» Цель: Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 59)	- Чтение сказки Г. Остера «Будем знакомы»	Дидактические игры: «Поменяйтесь местами»
			Лепка	Тема: "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина) Цель: Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Т. С. Комарова Занятия по изодательности в подготовительной группе Стр.67	- Беседа «Может ли знакомый стать другом»	Рассматривание альбомов эмоции. Д/игра «Вежливый ручеек»
			Конструиро вание	Тема: Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик» Цель: Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18	Д/игра «Пожалуйста»	Чтение и С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Кто придумал этикет»)
		Познавательное развитие	ОсПвДс	Тема: «Служебные собаки» Цель Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. Стр52	иллюстрации на тему «Продукты питания. Хлебобулочные изделия»	Д/и «Хлеб – всему голова.» Цель: Закреплять знания детей что хлеб главный продукт.
			ФЦКМ	Тема: «В мире материалов» Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам.	О.В.Дыбина ФЦКМ стр.45	Ситуативный разговор.» Что вы любите есть больше всего?»	Примета: «Сухой март - хлебное плодородие, а дождливый - неурожай.»
			ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.АФЭМП Стр.101	Рассматривание иллюстраций и разгадывание загадок о продуктах.	Д/и «Режим дня» Цель: Дать знания детям о режиме дня, личной гигиене, здоровом образе жизни, .

		Речевое развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 2 Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А.Помораева. В.А.Позина. ФЭМП. Стр.103	Обучающая игра «Моя первая покупка»	«Я люблю помогать на кухне» Цель: Развивать творчество, самост.-ть.
			Развитие речи	Тема: Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.58	«На пекарне» Цель: продолжать развивать коммуникативные навыки общения,	Изготовление сувениров для членов семьи-бабушки и мамы.
			Обучение грамоте	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель: . Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.58	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	Рассказы детей из личного опыта «Во саду, ли в огороде»
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия ИЗО Стр.39	Д/и «Четвёртый лишний»	Д/и «Ритмическое лото» Цель: Развивать ритмический слух
			Рисование	Тема: Рисование (предметное) «Танк» Цель: Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	Т. С. Комарова Занятия ИЗО Стр.40	Чаяпитие «Сдобные посиделки»	Самостоятельная деятельность по аппликации «Магазин».
			Лепка	Тема: Лепка сюжетная «У лукоморья дуб зелёный..» Цель: Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.128	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет».

			Аппликация	Тема: Пингвины на льдине Цель: Продолжать развивать у детей познавательную активность через закрепление уже знакомого исторического материала; воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества, совместного творчества	Т. С. Комарова Занятия по изодетельности в подготовительной группе Стр.88	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет».
Февраль I неделя 31-04	«Наши добрые дела»	Познавательное развитие	ОсПвДс	Тема: «Животные водоемов, морей, океанов» Цель: Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами	О.А. Соломенникова Стр.48	<u>Игра – инсценировка «Учимся вежливости»</u> «сценарии»	Беседа «Добро поощряй, а зло порицай» - воспитывать доброту и любовь к окружающим,
			ФЦКМ	Тема: «Сколько славных дел вокруг» Цель: Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.69	С.Р.И. «Ветеринарная лечебница» - ветеринарного врача;	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?» - учить детей анализировать поступки детей, давать им моральную оценку.
			ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.106	Чтение Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой»	Беседа «Обещал – значит, выполни!» - формировать в детях понимание необходимости выполнять свои
			ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.109	Д/и «Скажи доброе словечко» - упражнять детей в употреблении вежливых слов,	Беседа «Кто у нас хороший?» – вызвать положительные эмоции, радость от совместной игры,

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Работа по сюжетной картине Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.59	Д/И«Назови меня ласково» -	Беседа Помогаем маме» - совершенствовать умение распределять роли,
			Обучение грамоте	Тема: Лексические игры и упражнения Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.61	И.у: «Хочу погладить». Фонетическая зарядка Лежебока рыжий кот...»	Д/игра «Кто внимательный?» Игра «Хлопни-топни».
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Рисование декоративное (по мотивам «гжели») Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства) Цель. Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.128	Игровое упражнение «Прости меня» – учить детей видеть ситуации,	Д/игра «Настроение»
			Рисование	Тема: Рыбки играют, рыбки сверкают Цель: Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.138	Беседа «Будь всегда вежлив!» - напомнить детям формы вежливого общения.	Игровое упражнение «Хочу погладить».
			Лепка	Тема:"Я с моим любимым животным" Цель: Программное содержание. Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр.84	Беседа «Обещал – значит, выполни!» - формировать в детях понимание необходимости выполнять св	Чтение Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой»
			Конструирование	Тема: Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду Цель: Расширить представления о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию арен и людей	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Стр.120	Подборка иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	Беседа на тему «Стихия - огонь» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека,
		Февраль II Азбука безопасности	ОсПвД/С	Тема : «Солнце, земля и другие планеты» Цель: Дать детям элементарное представления о строении Солнечной системы.	С.Н. Николаева Ознакомление с природой в д/с Стр. 88	Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» -;	Игры со строительным материалом: «Пожарные машины» –

			ФЦКМ	Тема: «Красный, желтый, зеленый» Цель: Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.	«О Б Д Д В» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. 2009 г. Стр. 57	П/и «Огонь – вода» - закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры	Беседа на тему: «Опасность дома и на улице»
			ФЭМП	Тема : Занятие 5 Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.111	Чтение рассказов Б.Жипкова «Дым», «Пожар» - познакомить детей с рассказами; использовать содержание произведений.	П/и «Пожарные на учениях». формировать понимания опасности огня, вырвавшегося из- под контроля;
			ФЭМП	Тема : Занятие 6 Цель: • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. ФЭМП. Стр.114	Чтение «Кошкин дом» С.Я.Маршака Цель: знакомить детей с таким явлением как пожар.	П/и «Мы пожарные». Цели: учить соблюдать правила игры,
			Развитие речи	Тема : Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр60	«Пожарная машина спешит на помощь»	Чтение поэмы С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
			Обучение грамоте	Тема : Согласный звук [Б], [Б'], буква «Б,б». Многозначные слова. Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Б» и тем, что она обозначает звуки [Б] и [Б']; с новыми многозначными словами. 2. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» с.126.	К/И: «Пожарная часть» – Учить составлять творческий рассказ	Чтение поэмы С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

Февраль III неделя 14-17	«Маленькие исследователи»	Познавательное развитие	Рисование	Тема : Рисование (предметное) «Филимоновские и дымковские барыни» Цель: Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр61	Беседа о труде пожарных – развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.	Рисование плакатов: Плакаты и рисунки по противопожарной безопасности.
			Рисование	Тема : Рисование (сюжетное) «Наша армия родная» Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группеСтр.77	Ср игра «Юные пожарные» - закреплять знания о работе пожарных;	Тематическое развлечение «Пожарным можешь ты не быть...».
			Лепка	Тема : Лепка сюжетная по представлению На дне морском Цель: Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.134	Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь»	П/и «Мы пожарные». Цели: учить соблюдать правила игры,
			Аппликация	Тема : Аппликация сюжетная из бумаги и ткани. Как мой папа спал, когда был маленьким Цель: Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приёмов лепки.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.148	Электричество Цель: Познакомить детей с понятием электричество.	Опыты с электричеством: Цель учить работать по схемам
		Познавательное развитие	ОсПвДс	Тема:«Прохождение экологической тропы» Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова Стр. 53	Вода.Цель: познакомить со свойствами воды, состоянием воды: твёрдое, жидкое, газообразное,	Опыт с водой. Цель: дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле.
			ФЦКМ	Тема:«Небезопасные зимние забавы» Цель: Уточнить знания о правилах пользования опасными предметами в зимнее время года.	«О Б Д Д В» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. 2009 г.Стр. 25	Дерево. Цель: познакомить детей с поделками из дерева,	Опыт с деревом. Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде

			ФЭМП	Тема : Занятие 7 Тема :• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева. В.А.Позина. ФЭМП Стр.116	Почва. Цель: дать понять для чего нужна почва, из чего она состоит	Опыт с почвой. Цель: дать понять, что может быть разной .	
			ФЭМП	Тема : Занятие 8 Цель:• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.117	Магнит. Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы.	Опыт с магнитом. Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы.	
			Конструирование	Тема : Что подарим папе Цель: Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой . Продолжать знакомить с искусством оригами	И. А. Лыкова «конструирование детского саду». Стр.124	Камень. Цель: познакомить детей с видами камней, где его добывают, что из него делают.	Опыт с камнем. Цель: дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает,	
			Речевое развитие	Развитие речи	Тема : Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель. Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.60	Земной шар.Цель: познакомить с картой, глобусом, показать Северный и Южный полюс, материки, моря, океаны, горы.	Климатические зоны Земли.Цель: познакомить с климатическими зонами Земли: на севере тундра и холодный
				Обучение грамоте	Тема: Согласный звук [Г], [Г`], буква «Г,г».</b> <b>Цель: 1.</b> Познакомить дошкольников с буквой «Г,г» и тем, что она обозначает звуки [Г] и [Г`]. 2. Формировать способность различать смысловые оттенки имён существительных со значением ласкательности и уменьшительности; развивать мелкую моторику.	.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.62	Движение. Скорость. Цель: дать понять, что движение зависит от скорости, направления.	Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?

Февраль IV неделя 21-25	«Наши защитники»	Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема : Рисование (предметное)«Волшебная птица» Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр. .59	Солнечная система. Цель: познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты.	С,Р.И. «Путешествие на луну»
			Рисование	Тема : Рисование декоративное (оформление лепных поделок) Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки) Цель: Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы изделия.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.54	Магнит. Цель: познакомить детей со свойствами магнита	Опыт с магнитом. Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает железо)
			Лепка	Лепка по замыслу Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр. .58	Камень. Цель: познакомить детей с видами камней, где его добывают, что из него делают.	Опыт с камнем. Цель: дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает,
			Конструирование	Тема: «Мосты» Цель: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.	Л.В. Куцакова, стр. 42	Земной шар.Цель:; показать Северный и Южный полюс, материки, моря, океаны, горы.	Климатические зоны Земли.Цель: познакомить с климатическими зонами Земли:
	Познавательное развитие		ОсП в Д/С	Тема:«Может ли растение дышать?» Цель. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Опыты эксперименты. .Растения №1-4	Дидактическая игра «Кем ты будешь?»	П/И: «Самым ловким окажись!» . Развивать ловкость.
			ФЦКМ	Тема: Защитники Родины Тема; Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.46	Чтение А. Барто «На заставе» Цель: учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при прочтении.	Сюжетно ролевая игра «Полоса препятствий». Цель: развивать силовые качества, быстро и точно выполнять задания.

		ФЭМП	Тема : Занятие 1 Цель: • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по ФЭМП Стр.85	Беседа «Армейские профессии. » Упражнять в умение отгадывать загадки	Выучить пословицу «Российская армия не одна с ней вся страна».
		ФЭМП	Тема : Занятие 2 Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.88	Дидактическая игра: «На суше, в воздухе, на море»	Рассматривание альбомов, картинок с изображением воинов разных родов войск.
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема : Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» Цель. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.63	«Составь предложение со словами: мир, страна, Родина, солдат.	Беседа «Армейские профессии. »
		Обучение грамоте	Тема : Занятие. Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать словарный запас детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.56	Чтение С.Баруздин «Шел по улице солдат».	«Настольно-печатная игра: «Сложи картинку»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема : Рисование по представлению Я с папой (парный портрет, профиль) Цель: Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.77	Беседа «Защитники земли русской» Цель: воспитание у патриотических чувств.	. П/И: «Самым ловким окажись!» . Развивать ловкость.
		Рисование	Тема: Рисование (сюжетное) «Наша армия родная» Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр. .56	Конкурс рисунков «Много в армии профессий»	С.Р.И. «На земле , на суше , в воздухе»

Март 1 неделя 28-04	Весна 8 марта	Познавательное развитие	Лепка	Лепка "Пограничник с собакой" Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр. .57	Сюжетно-ролевые игры «Больница»,	Рассматривание иллюстрация к сказкам К. И. Чуковского
			Аппликация	Аппликация "Корабли на рейде" Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр. .59	С/р игра «Больница» Моделирование ситуации «Если я дома один, то...»	Д/и «Съедобное - несъедобное» Х/б труд Каждой игрушке – свое место
			ОсПвДс	Тема : «Полюбуйся: весна наступает....» Цель: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с Стр.58	Дидактические игры :«Разложи по порядку», «Можно – нельзя».	Игровая ситуация «Каждый день по распорядку...».
			ФЦКМ	Тема : Знатоки Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.47	С/р игра «Кукла Катя заболела».	Рассматривание таблицы «Где живут витамины?» и книги о вкусной и здоровой пищи.
			ФЭМП	Тема : Занятие 1 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.120	Д/и «Витаминные домики»	Беседа «весенний праздник женщин»,

	ФЭМП	Тема : Занятие 2 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по ФЭМП Стр.123	Д/И «Что где растёт?»	Беседа: «Просыпается природа»
Речевое развитие	Развитие речи	Тема : Занятие Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.56	Д/И «Найди звук»	Беседа: «Мама лучшая на свете»
	Обучение грамоте	Тема : Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.64	Д/И «Составь портрет мамы»	Беседа: «Журчит ручей в лесу капель»
Художественно эстетическое развитие	Рисование	Тема: Рисование (предметное)«Голубое блюдо» Цель: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО Стр.58	Наблюдение за птицами П/и «Три стихии»	Беседа-размышление «Внимание! Опасно!». Моделирование ситуации «Что можно, что нельзя»
	Рисование	Тема: Рисование (предметное)«Матрёшки из Полохов-Майдана» Цель: Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО Стр.61	Д/И «подбери наряд для девочки»	Беседа: «Чистота – залог здоровья». формировать желание приходить на помощь

Март II неделя 07-11	«Ранняя весна»	Познавательное развитие	Лепка	Тема : декоративная по мотивам народной пластики Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки) Цель: Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.49	Д/И «Составь весенний пейзаж»	Беседа « Что наденем сначала, а что потом?»
			Конструирование	Тема : Что подарим мамам? Цель: Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком	И.А. Лыкова Конструирование. Стр.128	Беседа «Почему снег и лёд весной тают».	Беседа о приметах весны (– развивать речевую активность,
			О с П в Д/С	Тема: «Полюбуйся: весна наступает....» Цель: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с Стр.58	Д/игра «Времена года».	Наблюдение за птицами. Задачи: уточнить представления детей о перелётных птицах;
			ФЦКМ	Тема:«Правила поведения на природе» Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать правил; не навредить животному и растительному миру.	.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с Стр.60	С/р игра «Следопыты».	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок».
			ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А.Помораева. В.А.Позина. ФЭМП. Стр.126	П/ игра «Быстрее по местам». Задачи: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре.	Чтение рассказа (Скоролупова О. А., «Ранняя весна.
			ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.128	Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна».	Беседа: о признаках весны.

Март III неделя 14-18	«Быть здоровыми хотим»	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.65	Работа в центре природы: наблюдение за развитием почек.	Чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт»
			Обучение грамоте	Тема: Лексические игры и упражнения Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.67	Наблюдение: деревья (ёлка и сосна).	С/р игра «Телерепортёр»: сюжет «Репортаж с весенних улиц».
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Рисование (сюжетное) «Конь из Дымково» Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	ДТ. С. Комарова Занятия по ИЗО Стр.63	Д/игра «Перелётные птицы».	Сюжетно-дид. игра «Тележурналисты»: «Весной в лесу».
			Рисование	Тема: Букет цветов Цель: Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.162	П/ игра «Уголки».	Чтение и заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».
			Лепка	Тема: Чудо-цветок . Цель: Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки.	И. А. Лыкова «ИЗО». Стр.158	Наблюдение: деревья (ёлка и сосна).	Сюжетно-дид. игра «Тележурналисты»: «Весной в лесу».
			Аппликация	Тема : Аппликация декоративная (прорезной декор) Салфетка под конфетницу Цель: Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.154	П/ игра «Уголки».	Чтение и заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».
		Познавательное развитие	ОсПвДс	Тема: «Сравнение домашних и диких животных» Цель: Уточнить представления детей о диких и домашних животных. Показать чем домашние животные отличаются от диких. Упражнять детей в умении сравнивать доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.	С.Н. Николаева Стр.140	Сюжетно-ролевые игры «Больница»,	Рассматривание иллюстрация к сказкам К. И. Чуковского
			ФЦКМ	Тема: «Бабушкин сундук» Цель: Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	О.В.Дыбина «ФЦКМ стр.66	Беседы «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим»	Д/И «Волшебная палочка» (Как я помогаю дома маме)

			ФЭМП	Тема: Занятие 5 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.130	Театральное: Игровая программа «Пока занавес закрыт»	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр»,
			ФЭМП	Тема: Занятие 6 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.132	Привлечь детей к совместному изготовлению карточек для сюжетно – ролевой игры «Больница»	Внесение плаката «Если хочешь быть здоров»
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Весна идет, весне дорогу! Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.68	Чтение: И.Чуковский «Федорино горе»,	формированию КГН «Что нам расскажет Матвейкино полотенце»;
			Обучение грамоте	Тема: Согласный звук [Г], [Г'], буква «Г,г». Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Г,г» и тем, что она обозначает звуки [Г] и [Г']. 2.Формировать способность различать смысловые оттенки имён существительных со значением ласкательности и уменьшительности; развивать мелкую моторику.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.69	Чтение С.Михалков «Как Миша и Маша учились мыть руки»	Беседа «Спорт это здоровье».
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Рисование (предметное) «Голубое блюдо» Цель: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО Стр.64	Чтение художественной литературы: «О мыльной пене и расчёске»,	Сюжетно – ролевая игра «Семья» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр»

Март IV неделя 21-25	«Все работы хороши.»		Рисование	Тема: Золотой петушок. Цель: Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.166	ОБЖ «Опасные предметы».	«5 дел перед сном», Оздоровительная гимнастика после сна «Водная дорожка».
			Лепка	Тема: Лепка сценки из сказки "По щучьему велению" Цель: Программное содержание. Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО Стр.64	С/р игра «Больница» Моделирование ситуации «Если я дома один, то...»	Д/и «Съедобное - несъедобное» Х/б труд Каждой игрушке – свое место
			Конструирование	Тема: Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки» Цель: Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28	Д/И «Разрезные картинки о профессиях»	Беседа «Кто работает в поликлинике?» расширять представления о профессиях работающих в поликлинике
		Познавательное развитие	О с П в Д/С	Тема: «Правила поведения на природе» Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать правил; не навредить животному и растительному миру.	С.Н. Николаева Стр.142	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - учить действовать согласно роли.	Беседа : «Какие бывают профессии»
			ФЦКМ	Тема: «22 марта- всемирный день водных ресурсов» Цель : Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с Стр.61	Д/и «Собираем урожай» - профессия овощевод,	Беседа « Кем работают мои родители» -
			ФЭМП	Тема: Занятие 7 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.134	Пальчиковая гимнастика «Строим дом».	Беседа «Кто работает в магазине?» - расширять представление о профессиях людей работающих в магазине: продавец, кассир.

		Речевое развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 8 Цель: • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. ФЭМП Стр.136	Д/И «Разрезные картинки о профессиях»	Беседа «Кто работает в поликлинике?»
			Развитие речи	Тема: Лохматые и крылатые. Цель: . Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.70	С.Р.И «Строим высотные дома »	Беседа: «Строители высотники»
			Обучение грамоте	Тема: Согласный звук [Д], [Д'], буква «Д,д». Многосложные слова. Цель: .Познакомить дошкольников с буквой «Д,д» и тем, что она обозначает звуки [Д] и [Д']; обучать детей прочитывать открытые и закрытые слоги.. Развивать мелкую моторику и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.. Воспитывать любовь к природе родного края.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.71	С.Р.И «Это он это он, наш любимый почтальон »	Беседа: «Почтальон, важная профессия»
	Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Рисование	Тема: Рисование (сюжетное)«Гжельская посуда» Цель: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжель- ской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пру- жинками, листиками, сеточками, цветами).	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр.57	Д/И «Наряди принцессу?»	Беседа: «Модельер одежды»
			Рисование	Тема: Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) Чудо-писанки. Цель: Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объёмной форме (яйце).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.172	С.Р.И «Наведем порядок в квартире »	Беседа: «Дизайнер квартир»
			Лепка	Тема: «Птица» (по дымковской игрушке) Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр.58	Д/И «Что лишнее?»	Беседа: «Ландшафтный дизайн»

			Аппликация	Тема: «Радужный хоровод» Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т. С. Комарова ИЗО № 72, Стр.86	Экспериментирование «Фокусы с водой»	Беседа : «Как развеселить клоуна?»
Март V неделя 28-01	«Цирк» . «День смеха»	Познавательное развитие	ОсПвДс	Тема: «Знатоки природы» Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	ОсПвД/С О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с Стр.63	Разучивание физкультминутки «Клоуны»	Беседа: «Что у клоуна в чемодане»
			ФЦКМ	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств» Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина ФЦКМ Стр.51	Д/и «Разные настроения» «портреты клоунов», испуг)	Беседа: «Цирковое представление» Цель: расширить кругозор детей;
			ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.138	Слушание аудиозаписи песни «Цирк, цирк, цирк».	Беседа: «Где живет цирк» Формировать представления об особенностях зданий цирка,
			ФЭМП	Тема: Занятие 2 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.140	Просмотр слайдов с портретами клоунов советского цирка: Олега Попова, Карандаша, Юрия Никулина	Подв. игра «Весёлый клоун» Ц.: побуждать детей выполнять движения по образцу под музыку,
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Лексико-грамматические упражнения. Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.71	Экспериментирование «Фокусы с водой»	Беседа : «Как развеселить клоуна?»

			Обучение грамоте	Тема: Согласный звук [Д], [Д'], буква «Д,д». Многозначные слова. Цель: .Познакомить дошкольников с буквой «Д,д» и тем, что она обозначает звуки [Д] и [Д']; обучать детей прочитывать открытые и закрытые слоги.. Развивать мелкую моторику и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.. Воспитывать любовь к природе родного края.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.72	Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку» Ц.: Закреплять умение рисовать улыбку,	Беседа : «Профессии цирка?»
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Весенняя гроза» Цель: Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.198	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун.	Беседа : «Что делают жонглеры в цирке?»
			Рисование	Тема: «Обложка для книги сказок» Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр.90	Изготовление подарков малышам «Смешные человечки»	Беседа : «Что делают эквилибристы в цирке?»
			Лепка	Лепка "Персонаж любимой сказки" Цель: Программное содержание. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр.91	С.Р.И. «Дрессировщики»	Беседа : «Что делают дрессировщики в цирке?»
			Конструирование	Тема: Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы Цель: Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов-небылиц, дать начальное представления о юморе, воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства.	И. А. Лыкова «конструирование детского сада». Стр.140	С.Р.И. «Дрессировщики»	Беседа : «Что делают дрессировщики в цирке?»
Апрель I	«Встречаем птиц.»	Познавательное	О с П в Д/С	Тема: «Знатоки природы» Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	ОсПвД/С О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с Стр.63	Дидактическая игра «Живая, неживая природа».	Беседа: «Что изменилось с наступлением весны».

			ФЦКМ	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств» Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина ФЦКМ Стр.51	Дидактическая игра «Кто в домике живёт»	Беседа «Наши друзья - пернатые».
			ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.143	Дидактическая игра. «Узнай по описанию». Цель: Закрепить знания о птицах.	Беседа «Перелетные и зимующие птицы».
			ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.145	П/И«Пчелки и ласточки». Цель: Развивать ловкость, быстроту.	Чтение Н. Сладков «Вежливая галка». Цель: Учить целостному восприятию произведения.
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Сочиняем сказку про Золушку. Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.72	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	Беседа «Мир глазами пернатых».
			Обучение грамоте	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр74	Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы».	Беседа «Как мы заботимся о птицах». Цель: Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.
		Художественно – Эстетическое	Рисование	Тема: День и ночь (контраст и нюанс) Цель: Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественной выразительности.	И. А. Лыкова «ИЗО». Стр.182	Просмотр док .фильма «Пернатые жители леса»	Беседа: Птицы живущие в лесу.
			Рисование	Тема: Заря алая разливается» Цель: Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».	И. А. Лыкова «ИЗО». Стр.180	Просмотр док .фильма «Птицы лугов и полей»	Беседа: Птицы живущие в степи на лугу.

Апрель II неделя 11-15			Лепка	Тема: В далёком космосе Цель: Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.186	Изготовление макета красная книга Дона	Беседа: Птицы нашего края занесенные в красную книгу.
			Аппликация	Тема: «Цветы в вазе» Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО № 86, Стр.96	Д/И Что лишнее?	Беседа «Как люди трудятся весной на огороде»;
	«Приведем планету в порядок. День космонавтики»	Познавательное развитие	ОсПвДс	Тема: В мире материалов (викторина) Цель: Программное содержание. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В.Дыбина «ФЦКМ стр.51	Сюжетно ролевая игра: «Спасатели»	Совместное изготовление плаката «Сохраним планету чистой»
			ФЦКМ	Тема: Космос Цель: Программное содержание. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В.Дыбина «ФЦКМ стр.53	Д/И На земле ,в воде, в воздухе.	Беседа : От чего нужно спасать планету.
			ФЭМП	Тема: Занятие 5 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10 • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. ФЭМП Стр.147	Опыты с воздухом и пылесосом.	Беседа : Что если воздух будет загрязнённым?
			ФЭМП	Тема: Занятие 6 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. ФЭМП. Стр.149	Опыты по очистке воды.	Беседа : Что если вода будет загрязнённой?
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.75	Изготовление макета «Наша планета»	Беседа : Почему говорят:”Земля – наш дом”?

Апрель III	«Всемирный день	Познавательное	Обучение грамоте	Тема: Согласный звук [Й], буква «Й». Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Й» и тем, что звук [Й] самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. 2.Развивать точность словообразования в связных повествовательных рассказах; фонематический слух. 3.Воспитывать желание беречь нашу планету Земля.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.77	Дидактическая игра. «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его.	Беседа : Кто еще, кроме человека, живет в этом доме?
			Рисование	Тема: по замыслу «Космос» Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр.100	Д/и «Выложи ракету» из счетных палочек, блоки Дьеныша	Беседа : Какую пользу приносит житель Земли (животные, растения, рыбы, насекомые)?
			Рисование	Тема: (сюжетное) «Морской пейзаж» Цель: Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр.95	Сюжетно ролевая игра « Полет на луну» Цель: диалогическую речь детей.	Беседа : Что будет, если исчезнут животные, растения, насекомые?
			Лепка	Тема: Наш космодром Цель: Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.190	Оригами: «Ракета» развивать мелкую моторику.	Беседа : Растения под нашей защитой. Какую роль играют растения в природе?
			Аппликация	Тема: Летающие тарелки и пришельцы из космоса Цель: Изображение пластическими, графическими или аппликативными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.188	Опыт: Круговорот воды	Беседа: Что такое круговорот воды в природе ?
		О с П в Д/С		Тема: «Камни». «Почему камни бывают разноцветными» Цель: дать знание о том, что мел – это известняк. При соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых – углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков.	Опыты эксперименты в детском саду. Камни №1-4	Дидактическая игра «Живая, неживая природа».	Беседа: «Что изменилось с наступлением весны».

			ФЦКМ	Тема: 22 апреля- Международный день Земли» Цель: Расширить представления о том, что Земля- наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	ОсПвД/С О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в дс Стр.65	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	Беседа «Как мы заботимся о птицах». Цель: Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.
			ФЭМП	Тема: Занятие 7 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.151	Дидактическая игра «Кто в домике живёт»	Беседа «Наши друзья - пернатые».
			ФЭМП	Тема: Занятие 8 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.153	Дидактическая игра. «Узнай по описанию». Цель: Закрепить знания о птицах.	Беседа «Перелетные и зимующие птицы».
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: . Сказки Г. Х. Андерсена Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.76	Подвижная игра «Летает – не летает».	Беседа «Мир глазами пернатых».
			Обучение грамоте	Тема: Сочетание звуков [ЙЭ], буква «Е,е» Цель: 1.Познакомить дошкольников с буквой «Е,е» и тем, что она обозначает два звука [ЙЭ]. 2.Развивать точность словообразования в связных повествовательных рассказах; мелкую моторику; упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели. 3.Воспитывать вежливое отношение друг к другу.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.78	Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы».	Беседа «Как мы заботимся о птицах». Цель: Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.

Апрель I Внеделя 25-29	«Мой город, моя страна»	Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Кони пасутся» Цель: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 46, Стр.68	Просмотр док .фильма «Пернатые жители леса»	Беседа: Птицы живущие в лесу.
			Рисование	Тема: Рисование (предметное) «Домики трёх поросят» Цель: Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО Стр.84	Просмотр док .фильма «Птицы лугов и полей»	Беседа: Птицы живущие в степи на лугу.
			Лепка	Тема: «Декоративная пластина» Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО Стр.85	Изготовление макета красная книга Дона	Беседа: Птицы нашего края занесенные в красную книгу.
			Конструирование	Тема: У каждого свой цветик- семицветик. Цель: Вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказке В.П. Котаева уточнить представление о строении цветка, воспитывать чувства сопереживания, заботы, дружелюбия.	И. А. Лыкова «конструирование детском саду». Стр.156	Создание открытки с первомаем	Беседа «Это он, это он, наш любимый почтальон»
	Познавательное развитие		ОсПвДс	Тема:«Опасные насекомые» Цель: Формировать представление о насекомых, какие из них представляют опасность. Научить поведению в экстремальных ситуациях.	С. Н. Николаева - Юный эколог. Стр. 49	Презентация «Волгодонск. Путешествие в прошлое».	Беседа «Знакомство с архитектурой».
			ФЦКМ	Тема: Путешествие в прошлое светофора Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина «ФЦКМ,Стр.54	Словесная игра «Любимый город». Задача. Закрепить знания детей о родном городе.	Беседа «Волгодонск наш дом родной».

			ФЭМП	Тема: Занятие 7 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. ФЭМП Стр.51	Презентация «Мой край – ростовская область».	Беседа «Край родной Донской». Познакомить детей с легендами и сказаниями
			ФЭМП	Тема: Занятие 8 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.153	Д/И «Назови знакомые места»	Пешеходная прогулка по микрорайону. Задачи. Познакомить детей с ближайшим микрорайоном родного города.
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения «Родина» З. Александровой Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.76	С.Р.И журналист «Парки нашего города»	Виртуальная экскурсия по городу «Парки нашего города»
			Обучение грамоте	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.78	С.Р.И журналист «Знаменитые места нашего города»	Виртуальная экскурсия по городу «Знаменитые места нашего города»
		Художественно –	Рисование	Тема: «Цветущий сад» Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе Стр.96	С.Р.И журналист«Памятники нашего города»	Виртуальная экскурсия по городу «Памятники нашего города»

Май I неделя 02-06	«День Победы»	Познавательное развитие	Рисование	Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 77, Стр.90	С.Р.И журналист «Памятники нашего города»	Беседа: «Памятники нашего города»
			Лепка	Тема: "Птица" (по дымковской игрушке) Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова ИЗО Стр.42	С.Р.И журналист «Красная книга растительного мира Донского края»	Беседа: «Красная книга растительного мира Донского края»
			Аппликация	Тема: "Новые дома на нашей улице" Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО Стр.64	Презентация «Мой край – ростовская область».	Виртуальная экскурсия по городу «Памятники нашего города»
				Тема: Где живет семейная память: скрап-букинг Цель: Дать понятие о скрап-букинге, как о домашнем хобби, связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию фотоальбома	И. А. Лыкова «конструирование детском саду». Стр.54	Д/И «Кому что нужно?»	Беседа: Профессия озеленитель. очень важна для города.
			О с П в Д/С	Тема: «Прохождение экологической тропы» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с Стр.66	Сюжетно-ролевая игра: «Разведчики».	Беседа «Что такое героизм» Цель: Сформировать у детей представление о героизме.
			ФЦКМ	Тема: «Они сражались за Родину» Цель: Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям.	О.В. Дыбина «ФЦКМ стр.73	Прослушивание П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»	Беседа: «День Победы» Цель: развитие у дошкольников патриотизма

			ФЭМП	Тема: Занятие 5 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10 • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.147	С/ролевая игра «Летчики».	Беседа: «Как я ходил с родителями к Вечному огню».
			ФЭМП	Тема: Занятие 6 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.149	П/игра «Полоса препятствий»;	Беседа «Можно ли стать героем в мирное время?»;
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Весенние стихи. Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.79	Д/игра «Назови награду»;	Фотогазета «Герои Победы»
			Обучение грамоте	Тема: Лексико-грамматические упражнения. Цель. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.80	Чтение произведения А. Твардовского «Рассказ танкиста»	Беседа «Кто такие ветераны?»; Встреча с ветеранами войны;
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Праздник «День Победы» в городе Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т. С. Комарова ИЗО Стр.95	Инсценировка песни «Катюша»	Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе».
			Рисование	Тема: «Кем ты хочешь быть» Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе Стр.86	Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича); Прослушивание военных песен;	Беседа по картинам о ВОВ; Рисование на тему «Спасская башня Кремля»

			Лепка	Тема: «Пограничник с собакой» Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительности в подготовительной группе, Стр.74	Д/игра «Назови награду»;	Беседа «Можно ли стать героем в мирное время?»
			Конструирование	Тема: Где живет семейная память: скрап-букинг Цель: Дать понятие о скрап-букинге, как о домашнем хобби, связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию фотоальбома	И. А. Лыкова «конструирование детском саду». Стр.54	П/игра «Полоса препятствий»;	Беседа «Можно ли стать героем в мирное время?»;
			ОсПвДс	Тема: «Цветочный ковер» Цель: Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДО» подготовительная к школе группа. Стр.64	Опыт: «Наливаем – выливаем»-наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом, с помощью разных средств:	Беседа «Вода в нашей жизни»-сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.
		Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: К дедушке на ферму Цель: Программное содержание. Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,Стр.56	Рассматривание картины И.Левитан «Большая вода»-расширять кругозор детей.	Отгадывание загадок о воде, активизация и обогащение словаря.
			ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. ФЭМП Стр.93	Рассматривание глобуса, карты мира-найти источники воды.	Беседа «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?»-

Май II неделя 10-13	«Юные исследователи. Недра нашей земли»	Речевое развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 5 Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева. В.А.Позина. ФЭМП Стр.95	Опыт: «Как напоить Иванушку чистой водой?».	Беседа «Вода в природных явлениях»-
			Развитие речи	Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.79	Опыт: «Игра цвета»-делать цветную воду	Просмотр презентации «Волшебница- вода»
			Обучение грамоте	Тема: Лексико-грамматические упражнения. Цель. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.80	С. ролевая игра «Отважные мореплаватели»-	Беседа: Реки нашей области и ее обитатели.
	Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Рисование	Тема: «Уголок групповой комнаты» Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.№ 65, Стр.82	П/и «Не замочи ноги»-закреплять умение преодолевать препятствия,	Беседа: Озера и моря.
			Рисование	Тема: «Разноцветная страна» Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для осветления цвета при рисовании краской гуашь).	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.№82, Стр.94	С. ролевая игра «Моряки»-развитие коммуникативных качеств у детей.	Беседа: Откуда берется вода?.

			Аппликация	Тема: «Рыбки в аквариуме» Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова ИЗО Стр.49	Опыт: Круговорот воды	Беседа: Что такое круговорот воды в природе ?
Май III неделя 16-20	«Мир природы. Травы. Насекомые»	Познавательное развитие	О с п в Д/С	Тема: «Цветочный ковер» Цель: Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с Стр.69	Игра "Пчёлы" Цель: отработка длительного речевого выдоха.	Беседа: «Кто как передвигается?», «Куда спрятались насекомые?»
			ФЦКМ	Тема: «Мое Отечество – Россия» Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина «ФЦКМ стр.49	Игра: «ПЧЕЛА» Цель: развитие мелкой моторики и координации движений и речи.	Беседа: «Куда спрятались насекомые?»
			ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.93	Диалог «Разговор с жуком» Цель: Развитие интонационной выразительности.	Беседа: Каких ты знаешь жуков?
			ФЭМП	Тема: Занятие 5 Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева. В.А.Позина. ФЭМП Стр.95	Игра «Осы» Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев с речью.	Беседа: Где живут мотыльки?
			Конструирование	Тема: Что мы оставим на память детскому саду? Цель: Инициировать поиск идей для конструирования умных и красивых подарков детскому саду на память о выпускниках, продолжать формировать позицию «мы будущие ученики»	И. А. Лыкова «конструирование детского сада». Стр.160	«Что это за птица?»	Беседа: «что делают наши мамы и папы?»

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.81	«Похож — не похож» .	Беседа: «как вести себя на улице»
			Обучение грамоте	Тема: Алфавит.Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Цель: 1.Познакомить дошкольников с понятием «Алфавит». 2.Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова;Отрабатывать произношение Чистоговорки в разном темпе, с разной силой голоса; закреплять образы букв; развивать тактильные ощущения.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Стр.82	«Придумай небылицу» Цель игры. Учить детей придумывать самостоятельно небылицы,	Беседа: «что делать, когда потерялся?»
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Чудесная мозаика» Цель: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	Лыкова И.А. ИЗО, Стр. 26	«Я загадала слово»	Беседа «о труде людей осенью»
			Рисование	Тема: Самостоятельная художественная деятельность Цветочные вазы и корзины Цель: Ознакомление детей с искусством аранжировки и составление оригинальных композиций из природного материала для оформления интерьера.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.206	«Где был Петя?»	Беседа о лесе. Цель: обобщение понятий лес – это сообщество растений и животных,
			Лепка	Тема: Лепка рельефная из солёного теста (в парах) Дерево жизни Цель: Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.204	Беседа: «как вести себя на улице»	Игра «Осы» Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев с речью.
			Аппликация	Тема: «Новые дома на нашей улице» Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова ИЗО Стр.85	«Отгадай-ка»	Беседа о волшебнице воде.
Май I V	«Вот и стали мы»		ОсПвДс	Диагностика			
			ФЦКМ	Диагностика			
			ФЭМП	Диагностика			
			ФЭМП	Диагностика			

			Развитие речи	Диагностика			
			Обучение грамоте	Диагностика			
			Рисование	Диагностика			
			Рисование	Диагностика			
			Лепка	Диагностика			
			Конструирование	Диагностика			
		Май 30-31V неделя Тема: «До свиданья детский сад, здравствуй школа!» Выпускной					

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы общеразвивающего вида

Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

К сожалению, в настоящее время в большинстве детских садов взаимоотношения воспитателей и родителей малоконструктивны.

С одной стороны, часто родители потребительски относятся к детскому саду («Мы заплатили, привели к вам ребенка, а вы занимаетесь с ним»), перекладывая всю ответственность за развитие ребенка на воспитателей. Некоторые родители просто не придают большого значения дошкольному возрасту и воспринимают детский сад как своеобразную «камеру хранения» для детей, где детей покормят, с детьми погуляют и даже чем-то позанимаются.

Но с другой стороны, и педагоги порой считают, что лучше, чтобы родители как можно меньше вмешивались в образовательный процесс, потому что они будут только мешать. Воспитатели считают, что они, как профессионалы, сами знают, как и чему нужно учить детей.

Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже не сможет предъявлять воспитателям претензии, почему воспитатели что-то сделали не так. Впору будет спросить, что мы, воспитатели и родители, мы вместе, что мы сделали не так? Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Доброжелательность друг к другу, открытость
- Дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.
- Возрастной характер взаимодействия с родителями

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

План работы с родителями группы №6 «Дельфинчики» на 2021-2022 учебный год .

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Консультация: тема «Положи свое сердце к чтению» Стенгазета «Безопасность наших детей»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей	сентябрь
2	Родительское собрание: тема «Защита прав и достоинств ребенка в семье». Консультация: тема «Готовность к школе: Что мы не понимаем?»	Познакомить с задачами воспитательной- образовательного процесса ,творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
3	Выставка детских работ « Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
4	Консультация : тема «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время».	Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры .	октябрь
5	Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	ноябрь
6	Консультация: тема: «Детское упрямство» Выставка « Любимая игрушка»	Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам. Прибауткам	ноябрь
7	Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!». Родительское собрание «Здоровый образ жизни»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
8	Создание мини-музея «Красная книга» Фотовыставка "Карта мира". Привлечь родителей к участию в фотовыставке.	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Желание ухаживать за ними на нашей Земле.	ноябрь
9	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	ноябрь
10	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
11	Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	декабрь

12	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
13	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к участию в выставке.	декабрь
14	Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	январь
15	Фольклорный праздник «Крещение»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	январь
16	Вернисаж «Зимние узоры»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
17	Консультация для родителей «Скоро в школу».	Подготовить детей и их родителей к школе.	февраль
18	Развлечение «Мой хороший папа» Консультация «Режим будущего школьника»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
19	Спортивный праздник «Путешествие в город мячей» Родительское собрание ««В каждой семье свои традиции»	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	февраль
20	Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март
21	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
22	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Фестиваль искусств «Весеннее настроение»	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	март
23	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
24	Анкетирование родителей	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	апрель
25	Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» Выставка работ «Обитатели Земли»	Привлечь родителей к участию в выставке.	апрель
26	Родительское собрание: «До свидания детский сад».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	апрель
27	Концерт, посвященный Дню семьи. Выставка творческих работ «Моя семья»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участии в выставках	май
28	Праздник «До свиданья детский сад!».	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу	май

Цели и задачи работы с родителями

Цель: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье, находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству, планировать единые подходы в воспитании ребёнка, обеспечивать тесное взаимодействие педагогов ДООУ и родителей в процессе развития и здоровья сбережения детей.

Задачи:

- Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье.
- Оказывать квалифицированную и консультативную и практическую помощь по проблемам воспитания и развития ребёнка.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Систематизировать знания родителей.
- Привлекать родителей к активному участию деятельности ДООУ.

- Повышать общую психолого-педагогическую культуру родителей
- Изучать, обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

Правовая основа взаимодействия МДОУ с родителями:

- Декларация прав ребёнка.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция РФ, п. 4, ст. 43 — право ребенка-дошкольника на образование гарантируется государством.
- Семейный кодекс РФ, ст. 63: права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
- Закон «Об образовании», ст. 18.
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».

Содержание (основные направления) работы с родителями:

1. Информационно – просветительское направление: оформление наглядной тестовой информации для родителей, выпуск газет для родителей, родительский всеобуч, семинары, практикумы.
2. Консультативное направление: проведение консультаций, разработка рекомендаций и памяток.
3. Организационное направление: родительские собрания, Дни открытых дверей, выпуски семейных газет.
4. Диагностико - аналитическое направление: изучение особенностей семей путем собеседования, анкетирования.

Методы и формы работы с семьёй

1. Работа с семьёй по оказанию выборе правильных методов воспитания:

Диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).

2. Индивидуальная работа с родителями:

Беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение занятий родителями.

3. Формы и методы коллективной работы:

Родительский совет, семинар - практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.

4. Разработки методических и педагогических консультаций:

Советы специалистов, памятки для родителей.

Средства реализации работы с родителями:

- Аудиовизуальные: теле-, видеоаппаратура, мультимедийная система, фотоаппарат.
- Учебно - наглядные пособия: памятки, анкеты, буклеты, папки передвижки, выставки, (фото, рисунки, поделки).

Ожидаемый результат:

- Появление интереса родителям к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Проявление интереса родителей к кружковой работе: «Атом не просто частица, знания о нем пригодятся»
- Проявление интереса родителей к знаниям детей о ранней профориентации.
Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических, правовых вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу на индивидуальные консультации к специалистам, в «родительскую почту».
- Возрастание интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ (встречи, выставки, дни открытых дверей, праздники).
- Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ в целом.

2.4 направления выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ или созданных самостоятельно

Парциальная программа С. Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического

сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе, к окружающим.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном возрасте.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не являются самоцелью экологического воспитания, они представляют собой необходимое условие формирования такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать, бережно обращаться с вещами.

Формы и методы работы с детьми 6-7 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непосредственная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Дети 6-7 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владеют первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе воспитатель начинает формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

В подготовительной группе на протяжении всего учебного года в ходе работы с дошкольниками систематически используются произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому.

Значительное место в методике работы с дошкольниками отведено творческой деятельности: рисованию иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки, изготовление самодельных книг, организации выставок. Наглядная продукция создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих - это предметные результаты их личностного роста. И важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности детей, а также их общего интеллектуального развития.

Работа по данной методике требует от воспитателя вдумчивости и творческого отношения к предлагаемому материалу. Воспитатель по своему усмотрению может упростить или усложнить материал, немного «передвинуть» его во времени, то есть приспособить к конкретным условиям своей группы, природного окружения и индивидуальным особенностям развития детей.

Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Система работы в подготовительной группе детского сада

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается как формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических

знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений. В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью... Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей. Художественная деятельность - специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Изучение психологического механизма развития способности восприятия художественных образов (Венгер Л.А., Запорожец А.В.) привело к выводу о взаимосвязи видимых свойств образа с имеющимся у ребёнка эстетическим опытом (эстетической апперцепцией). Полнота и точность образов восприятия зависят, в связи с этим, от овладения детьми выразительными средствами и эстетическими эталонами, которые ребёнок присваивает так же, как всю духовную культуру (Выготский Л.С., Мухина В.С.) и от уровня владения операциями по соотношению их со свойствами художественного объекта.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Физическое и психическое здоровье ребёнка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, рост преступности, экономическая нестабильность таит опасности для самых маленьких и незащищённых граждан – наших детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Проект: «Атом не просто частица - знания о нем пригодятся.» (Приложение №1)

Атомная энергетика одна из стабильно развивающихся отраслей промышленности России, поэтому в городе Волгодонск наблюдается повышенный интерес подростков к истории и деятельности ОАО «Атоммаш» и перспективам развития атомной энергетики.

Уникальность предлагаемого проекта состоит в том, что за короткий период времени дети получают системные знания об атоме, атомной энергетике, познакомятся с деятельностью ОАО «Атоммаш», биографиями и открытиями великих ученых физиков-ядерщиков. Занятия предполагается проводить в форме кружковой работы. Безопасная экспериментальная и исследовательская работа детей позволит им открыть необычное в свойствах обычных явлений, приобрести собственный опыт. К занятиям будет разработан методический и дидактический материал, рассчитанный на детей и педагогов.

Развитие атомной энергетики тесно связано с подготовкой квалифицированных специалистов, заинтересованных в улучшении условий и повышении качества производства. Основы познавательной деятельности, которая в дальнейшем позволяет получить таких специалистов, формируются на начальных ступенях обучения: детский сад. Огромный поток информации (телевидение, интернет, радио) не всегда дает объективную оценку деятельности, о пользе и опасности

атомной промышленности. Отсюда возникает проблема осведомленности детей, которые живут и обучаются в «атомных» городах. Воспитание современного ребёнка и его познавательных способностей – приоритетная задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны целеустремленные личности.

Поэтому возникает необходимость ознакомления дошкольников с отраслями атомной промышленности, перспективами и проблемами в данной отрасли. Поскольку именно в этом возрасте формируется осмысление и видение дальнейших предпочтений в выборе профессии.

Практическая работа по самообразованию на тему: «Край родной – край Донской» (Приложение №2)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края и включает следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- эстетический компонент- эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание программы национально – регионального компонента разработано на основании региональной программой «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмудь, Н.А.

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Национально – культурные особенности:

Образовательный процесс группы осуществляется с учетом национально - культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально- чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Данная цель будет осуществлена через решение следующих задач:

- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;
- способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Овладев этой программой, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай и как оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и порезах. Ребенок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, с обычаями и традициями донского казачества,

с играми казачат. Ребенок осознает себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Вся работа по ознакомлению детей с Донским краем ведется во взаимосвязи со всеми педагогами и специалистами, а также с окружающим социумом: ГОУК «Волгодонский эколого-исторический музей». В группе подобрана литература по региональному компоненту, специальные пособия, репродукции, картины, фото. В группе оформлены уголки родного края, в которых сосредоточены картины, макеты, мебель, одежда, атрибуты, которые дают представления о жизни, обычаях, традициях донских казаков, создают атмосферу национального быта. Есть карта Ростовской области, модели донского ландшафта. Альбомы: «Моя семья», «Достопримечательности города», «Народные праздники», «Лекарственные растения из бабушкиного сундучка», «Растения Донского края» и др. Раздел занятий, которые мы изучаем с детьми старшей группы «Растения, животные. Население». Сюда входят темы следующих занятий: «Расскажи о своей семье», «Экскурсия по микрорайону», «Город, где я живу», «Царство растений», «Знаки вокруг нас», «Новый год на Дону», «Царство животных Дона», «Весна на Дону», «Здравствуй, лето!». Все это помогает детям ближе узнать историю Донского края, историю своей родины.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной к школе группе воспитываются дети из полных (95 %), из неполных (5%) . Состав родителей с высшим образованием (56%) и средне - специальным профессиональным (44%)

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В Ростовской области – умеренно-континентальный климат, с мягкой зимой и жарким летом. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса для подготовительной группы № 6«Дельфинчики»

Список использованной литературы к введению в программу

Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. — Т. 3. Проблемы развития психики. — М.: Педагогика, 1983.

Выготский Л. С. Лекции по педологии. — Ижевск: Удмуртский университет, 1996.

Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2009.

Поппер Карл Раймунд. Знание и психофизическая проблема: В защиту взаимодействия. — М.: Издательство ЛКИ, 2008.

Реморенко И. М., Шиян О. А., Шиян И. Б. И др. Ключевые проблемы реализации ФГОС ДО по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2017. — № 3. — С. 16–31.

- Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.
- Учебная литература
- Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе.— М., 2013.
- Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. — М., 2015.
- Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
- Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., 2007.
- Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.
- Бессечес М. Высшее профессиональное обучение. Диалектическое мышление и развитие взрослых. — М, 2018.
- Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — спб., 2008.
- Бренифье О. Искусство обучать через дискуссию. — М, 2016.
- Бренифье О. Философская практика в детском саду и начальной школе.— М, 2019.
- Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М.Г. Ярошевского. — М., 1969.
- Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
- Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
- Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983.— № 2.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016.
- Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии.— 1981. — № 3.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление.— М., 1987.
- Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка.— М., 1968.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Ляминой. — М., 1981.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.
- Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.
- Давыдов В. В. И др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В.В. Давыдова). — М., 2002.
- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса.— М., 2014.
- Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — спб., 1999.
- Дьяченко О.М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
- Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
- Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т.— Т.1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
- Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6.
- Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой. — М., 1966.
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. И др.
- Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.

- Кудрявцев В. Т. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
- Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
- Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
- Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — спб., 2006.
- Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Мишина Г. А., Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. — М., 2016.
- Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / Под общ. Ред. А.Г. Асмолова. — М., 2014.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — спб., 2003.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
- Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
- Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
- Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. — М., 1964.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
- Радынова О.П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
- Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. — М., 1985.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера — М., 1986.
- Развитие ребенка / Под ред. А.В. Запорожца, Л.А. Венгера. — М., 1968.
- Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
- Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
- Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
- Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
- Слепцова И. Ф. Обзор программ, соответствующих ФГОС ДО.
- Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
- Собкин В.С., Скобельщина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
- Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
- Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
- Уденховен Н. В., Джалла Р. У. Раннее развитие детей. Культурологический подход. — М., 2016.
- Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. Соч. — Т. 9. — М., 1950. Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
- Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

Список использованной и рекомендуемой литературы для организации работы: «Цветные лодочки» Лыковой И.А.

- Адорно Т. Эстетическая теория. - М.: Республика, 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. О российских программах дошкольного образования//До-школьное воспитание. - 2005. - №9.
- Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. - М.: Искусство, 1974.
- Бетенски Мала. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. - М.: Эксмо-Пресс, 2002.
- Буров А.И. Эстетическая сущность искусства// Проблемы и споры. - М., 1987.
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.: Владос-Пресс, 2006.
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М.: Просвещение, 1988.
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1967.
- Галанов А.С., Коршелова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. - М.: Прогресс, 1988.
- Гильдебранд А. Проблема форм в изобразительном искусстве. - М.: Изд-во МПИ, 1991.
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М.: ИЦ Академия, 1997.
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельностью. - М., 1995.
- Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 2000.
- Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольников. - М.: Просвещение, 1973.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986.
- Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. - М.: Просвещение, 1999.
- Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми школьного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. - М.:
- Киселева М.В. Арт-терапия в работе с "детьми: руководство для детских психологов, педагогов,
- Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства (программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста). - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Копцева Т. Природа и художник. - М.: Сфера, 2000.
- Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: основы объемного конструирования. - Ярославль: Академия развития, 2001.
- Котляр В.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников. Киев: радянська школа, 1986.
- Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду (программа и конспекты занятий). - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей. - М.: Просвещение, 1965.
- Лялина Л.А. Дизайн и дети (из опыта методической работы). - М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Мелик-Пашаев А.А. Художественные способности как проявление и форма самореализации личности. Автореферат диссертации доктора педагогических наук. - М., 1995.
- Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма освоения социального опыта. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - М., 1981.
- Неменский Б.М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987.
- Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. - М.: Карапуз, 1999.
- Пауэл У.Ф. Цвет и как его использовать: узнайте, что такое цвет... - М.: Апрель: АСТ, 2005.
- Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство и среда: Интегративная программа полихудожественного развития на основе взаимодействия искусств: Изобразительное искусство и среда (природа-архитектура-среда). 1-11 классы. М.: Магистр, 1995.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду: Учебное пособие для студентов педагогических институтов/В.Б. Косминская, Е.И. Васильева, Р.Г. Казакова и др. - М.: Просвещение, 1985.

Торшилова Е.М., Морозова Т.В. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет (теория и диагностика). - М.: НИИ ХВ РАО, 1994.

Уткин П.И., Королева Н.С. Народные художественные промыслы. - М.: Высшая школа, 1992.

Учебные планы дошкольных образовательных учреждений. Учебное пособие/Сост. И.А. Патронова, О.А. Куликова, Л.Л. Тимофеева. - М.: Педагогическое общество России, 2006.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Диагностика речевого развития дошкольников (3-7 лет). - М.: РИНО, 1999.

Флёрина Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста. - М., 1956.

Цукарь А.Я. Уроки развития воображения. - Новосибирск: РИФплюс, 1997.

Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2003.

Список использованной и рекомендуемой литературы для организации работы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

«Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице. - Калининград, 1995.

«Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.

«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

«Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина и др. - М. Просвещение, 1998.

Список использованной и рекомендуемой литературы для организации работы Николаева С.Н. «Юный эколог»

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
5. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
7. Натарева В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
10. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.

Список использованной и рекомендуемой литературы для организации работы Кружка ««Атом не просто частица – знание о нем пригодится»

1. Жданов О., Акулова Н. Атомные каникулы : Путешествие Насти и Виталика к ядерному реактору / Олег Жданов. Наталья Акулова. – М.: Альпина Пабlishер, 2018. – 40 с.
2. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин // Москва. — 2000.
3. Атомный мотив Волго-Дона УИОС Ростовской АЭС, 2013 г.

4. Клевцова, М. Н. Макетирование в детском саду / М. Н. Клевцова, С. Ф. Ходеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 36 (170). — С. 86-89.
5. Атом. // Википедия [сайт]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C0%F2%EE%EC>
6. Минеральные ресурсы и закономерности их размещения. // www.Grandars.ru [сайт]. URL: <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/mineralnye-resursy.html>
7. Физическая смекалка. Занимательные задачи и опыты по физике для детей. — М.: Омега, 1994. — 256 с.: ил.
8. Энергия. // Большой энциклопедический словарь [сайт]. URL: <http://www.vedu.ru/bigencdic/73796/>
9. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992.
10. Бартковский А., Леонова Т. Учусь наблюдать. М., 1995.
11. Белова П. Полеты на другую планету — это хорошо и плохо // Дошкольное воспитание. 1997. № 12.
12. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1985.
13. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.
14. Давайте поиграем / Под ред. А.А. Столяра. М., 1991.
15. Дитрих А.К., Юршин Г.А., Кошурникова Р.Р. Почемучка. М., 1999.
16. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л.Г. Нисканен. М., 2002.
17. Кончина О.А., Свирская Л.В. Программа развития познавательных способностей детей 3—7 лет «Ключ к открытию мира». Новгород, 1995.
18. Огнева П. Играем по системе ТРИЗ // Дошкольное воспитание. 1998. № 5.
19. Симоновская А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
20. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. СПб., 1999.
21. Тихомирова А.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль, 1998.
22. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Подъякова, Ф.А. Сохина. М., 1988.
23. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. М., 1991.
24. Щетинина А.М., Смирнова Н.П. Формирование умственных действий у дошкольников. Великий Новгород 2000г.
25. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. (Библиотека Воспитателя).
26. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. М.: Академический проект, - 2001.
27. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: «Гном и Д», - 1997 Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. — М.:ЛИНКА-ПРЕСС, — 2007.
28. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н. В. Нищева// Детство-Пресс. — 2010.
29. Наш Мир от А до Я Выпуск № 3-4, 2011 Россия Издатель ООО «Ашет Коллекция».

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Бережнова О.В.	Работа с семьей при подготовке детей к школе.	СПб.: Детство-Пресс,	2011
Коломийченко Л.В.	Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013.
Тимофеева Л.Л., Королева Н.И	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО	СПб.: Детство-пресс	2014.

3.2

3.3 Режим жизнедеятельности детей подготовительной группы № 6«Дельфинчики» в течение дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. Д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

**Режим дня подготовительной группы № 6 в холодный период
на 2021-2022 учебный год (холодный период)**

*Непосредственно-образовательная деятельность 3 во второй половине дня проводится в 15.45-16.15 в пятницу, в остальные дни это время отводится игровой деятельности.

Содержание		Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний приём (на воздухе)		6.30 - 7.30
Свободная игровая деятельность в группе		7.30-8.30
Утренняя разминка		8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак		8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	1	9.00-9.30
	2	9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.10-10.30
Непосредственно образовательная деятельность 3		10.30-11.00
Подготовка к прогулке		11.00-11.10
Прогулка (игровая деятельность)		11.10-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		12.20-12.30
Обед		12.30-13.00
Гигиенические процедуры, сон		13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры		15.00-15.10
Познавательно - игровая деятельность		15.10-15.40
Свободная деятельность НОД 3*		15.40-16.15
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник		16.15-16.30
Свободная игровая деятельность в группе		16.30-16.40
Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка (игровая деятельность)		16.40-18.30
Утренний приём на воздухе		1 час
Дневная прогулка		1 час 10 мин
Вечерняя прогулка		1 час 50 мин.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов¹.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

¹ в данном разделе не отражена специфика организации среды для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет), хотя основные принципы создания среды распространяются на все возраста.

Таблица 4		Примерный перечень центров активности	
№		Центры активности	Комментарий
1	хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.	Центр строительства.	Обычно, это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно
2		Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом
3	центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4		Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.	
6		Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спаль
7	комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8		Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить
9	или совместить.	Центр математики	
10		Центр науки и естествознания	
11	можно объединить или совместить.	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спаль
			комнате, и при нехватке места их

12	Литературный центр (книжный уголок)
13	Место для отдыха
14	Уголок уединения. Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15	Центр песка и воды. Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят, и убирают, в зависимости от задач программы.

16 Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)

17 Место для группового сбора Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

18 Место для проведения групповых занятий

19 Место для приема пищи (детское «кафе»)

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одинок.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

□ освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

□ использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

9 для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);

9 для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. Д.);

9 для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

9 для информационных целей (стенды, объявления и т.д. Для родителей и детей);

□ организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и лего конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;

□ максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно.

Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографиях и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья

легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности. Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т.д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а так же материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление.

Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В таблице 5 дан примерный перечень оборудования и материалов для центров активности, причем в таблице нет разбиения по возрастам. Важно помнить, что этот перечень действительно примерный, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести. С одной стороны, этот перечень для обычного детского сада явно избыточен, так как из-за нехватки пространства и финансирования его просто невозможно полностью выполнить. С другой стороны, недостаточен, так как в каждом регионе есть своя специфика и региональный компонент должен присутствовать в оснащении центров.

Главная задача, которая решается предъявлением данной таблицы, состоит в том, чтобы у воспитателей было ясное понимание предназначения каждого центра активности и чтобы воспитатель смог оснастить эти центры исходя из реальных условий своего детского сада. При этом воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы (см. Содержательный раздел).

Центры активности	Оборудование и материалы
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол Материалы Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Фигурки животных	оборудование
ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ ЦЕНТР ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк» УГОЛОК ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ (ДРАМАТИЧЕСКИХ) ИГР Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра	Оборудование и материалы

набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для по каза детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)
Куклы и атрибуты для пальчикового театра)

ЦЕНТР (УГОЛОК) МУЗЫКИ

Музыкально-дидактические игры

Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)

Оборудование и материалы

ЦЕНТР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Стол (1-2)

Стулья (2-4)

открытый стеллаж для хранения материалов

Доска на стене на уровне ребенка

Мольберт

Рабочие халаты или фартуки

Материалы

все для рисования:

Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов

альбомы для рисования

Бумага для акварели

восковые мелки, пастель

Простые и цветные карандаши

Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)

Краски акварельные и гуашевые

Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13

Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей

Печатки, линейки, трафареты

Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти

все для лепки:

Пластилин, глина, масса для лепки

Доски для лепки

Стеки

все для поделок и аппликации:

Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры

Материалы для коллажей (не менее 3 типов)

ножницы с тупыми концами

Клей-карандаш

Природный материал

Материалы вторичного использования

ЦЕНТР

МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Стол (1)

Стулья (2-4)

оборудование

оборудование

ВКЛАДЫШИ

Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

игры-головоломки (типа танграм и др.)

надписями и символами

Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки
Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)
цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)
Счеты
весы с объектами для взвешивания и сравнения
Линейки разной длины
измерительные рулетки разных видов
Часы песочные
Секундомер
Числовой балансир
наборы моделей: для деления на части от 2 до 16
набор карточек с цифрами и т.п.

ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ

ЦЕНТР НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

оборудование и материалы
оборудование

Стол (1)
Стулья (2-4)
открытый стеллаж для хранения материалов
Материалы
наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)
Увеличительные стекла, лупы
Микроскоп
набор магнитов
наборы для экспериментирования
весы
Термометры
Часы песочные, секундомер
наборы мерных стаканов
Календарь погоды
Глобус, географические карты, детский атлас
иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

ЦЕНТР ГРАМОТНОСТИ И ПИСЬМА

оборудование

Магнитная доска
Стол (1)
Стулья (2)
открытый стеллаж для хранения материалов
Материалы
Плакат с алфавитом
Магнитная азбука
Кубики с буквами и слогами

цветные и простые карандаши, фломастеры
Трафареты
Линейки
Бумага, конверты
Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЦЕНТР (КНИЖНЫЙ УГОЛОК) оборудование

аудиоцентр с наушниками
Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)
Стол
Стулья (2)
Книжный стеллаж (низкий, открытый)
Материалы
Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)
Диски с музыкой
Детская художественная литература (иллюстрированные книги с круп- ным простым текстом)
Детская познавательная литература (с большим количеством иллю- стративного материала)

ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ Оборудование и материалы
МЕСТО ДЛЯ ОТДЫХА Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью

УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ Любой тихий уголок на 1-2 детей

ЦЕНТР ПЕСКА И ВОДЫ Специализированный стол для игр с песком и водой

наборы для экспериментирования с водой
наборы для экспериментирования с песком
Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)

Спортивные маты
Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора Магнитная или пробковая доска

интерактивная доска
Флипчарт
напольный ковер или палас
Стулчики для каждого ребенка
Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий Магнитная или пробковая доска

интерактивная доска
Флипчарт
Столы и стулья на всех детей

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе.

Комплексное планирование особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»
День дошкольного работника. (2-я – 4-я неделя сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях). Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематический праздник «Осенний бал» Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»
Моя республика. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей республики, России.	Фотовыставка «Мой город» Тематический альбом «Заповедные места Дона» Познавательно-творческий проект «Русская береза – символ России»
День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»
Мой дом – моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)	Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.	Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Познавательно-творческого проекта «Это важное слово – семья»
«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой». (1-я – 2-я неделя декабря)	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» Викторина «Зимние виды спорта»
Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)	Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»
Январь спортивный. Зимние Олимпийские игры (2-я – 4-я неделя января)	Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.	Спортивный праздник «Юные олимпийцы» День здоровья Коллективная работа «Лыжная прогулка» Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»
«Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»

Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Мамин праздник. Народная культура. (1-я – 2-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям народов, проживающих на территории Ростовской области.	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу» Конкурс рисунков «Мой родной край – Донской»
Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»
Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской. (3-я – 4-я неделя апреля)	Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна – красна»
Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Практико-ориентированный проект «70 лет ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» Выставка детских работ, посвященная 70-летию Победы в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы»
До свидания детский сад! Здравствуй, лшкола! (3-я – 4-я неделя мая)	Формирование у детей положительных отношения о годах, прожитых в детском саду. Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности. Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников	Выпускной вечер «До свидания детский сад» Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»