

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЖЕМЧУЖИНКА» г.Волгодонска

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ДС  
«Жемчужинка» г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_ Н.И.Калугина

Приказ №46 от 01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ РАННЕГО**  
**ВОЗРАСТА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №2**  
**«ЖЕМЧУЖИНКА»**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

**Воспитатели:**  
**Гриценко А.Э**  
**Шкодина Н.А**

**2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ группы раннего возраста
	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ в организации образовательного процесса
	Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения Программы детей группы раннего возраста
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста
2.2.	Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей группы раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях.
2.3.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.
2.4.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно
2.5.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ воспитанников в группе раннего возраста.
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия в группе раннего возраста.

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы раннего возраста муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы:*

- Образовательная программа МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Инновационной программой дошкольного образования. «От рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Жемчужинка» г.Волгодонска
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

### **Общие сведения о ДООУ**

<b>№</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Полная информация</b>
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад «Жемчужинка» г.Волгодонска

2	Юридический адрес  Фактический адрес	347360 Ростовская обл. г Волгодонск ул. Гагарина 35
3	Учредитель	Управление образования г. Волгодонска
4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 6.30 до 18.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

### **Основные научные концепции Программы**

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

**Зона ближайшего развития (ЗБР)** автор - Лев Семенович Выготский

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

**Принцип культуросообразности** – автор-Константин Дмитриевич Ушинский.

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

#### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

##### **Основные задачи педагога**

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- ✓ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- ✓ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- ✓ традиционные гендерные представления;
- ✓ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- ✓ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- ✓ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- ✓ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- ✓ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- ✓ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Региональный компонент.** В программе учтены природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, с целью воспитания интереса и уважения к родному краю.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

#### **Программа построена на основных принципах ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребёнка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

#### **Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:**

- Зона ближайшего развития (ЗБР) (Выготский Л.С) ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

- Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский) Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев). В Программе реализуется деятельностный подход, выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- Периодизация развития (Д.Б.Эльконин). Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

- Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

- Развивающее обучение (В. В. Давыдов) Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- Пространство детской реализации (ПДР) (Н. Е. Веракса). В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации». ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Причем, если первые шесть принципов это уже всемирное признание классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации)-это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет (полного дня)– количество детей-19*

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

### **Возрастные особенности детей 1,5-3 лет.**

Малыши постепенно овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно ребёнок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. Ребёнок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его ещё не сформирована. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает её. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и в режимных процессах. Т.к. предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, не шуметь в спальне. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет,

необходимый соседу для продолжения игры. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребёнка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. К концу второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми группы раннего возраста.**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

*Мотивационные (личностные) образовательные результаты* - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

*Универсальные образовательные результаты* — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

*Предметные образовательные результаты* — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Развитие детей раннего возраста систематически наблюдается воспитателем группы. Цель – определить фактический уровень развития ребенка и группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

### **Ожидаемые результаты по областям:**

#### **«Познавательное развитие»**

- активно действует с предметами ближайшего окружения;
- устанавливает связь между назначением предмета и действия с ними;
- имеет представления о связи между природными явлениями;
- владеет способами ухода за растениями и животными;
- владеет системой сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм);

-способен группировать предметы по признакам (форма, цвет, величина)

#### «Художественно-эстетическое развитие»

-эмоционально откликается на произведения народного искусства;

-умеет создавать близкие образы формообразующим движениями с помощью карандаша, фломастера, гуаши, пластилина;

- различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми;

-знает некоторые свойства изобразительных материалов и инструментов.

#### «Развитие речи»

-владеет разговорной речью;

-владеет первыми навыками культуры общения;

-владеет основами грамматической структурой речи;

-владеет общеречевыми умениями(речевое дыхание, темп, ритм речи, дикция)

#### «Социально-коммуникативное развитие»

-доброжелательно относится к близким людям;

-выражает своё отношение к людям;

-выражает отдельное состояние и потребности;

-активно участвует в общении со взрослыми;

-проявляет инициативу в создании ситуации общения со сверстниками;

-различает ярко выраженные эмоциональные состояния.

#### «Физическое развитие»

-владеет культурно-гигиеническими навыками;

-владеет элементарными навыками самообслуживания;

-использует разнообразные двигательные действия(бег, ходьба, ползание, перешагивание).

## II.Содержательный раздел

### 2.1.Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста.

	Группа раннего возраста	Кол-во НОД	
		неделя	месяц
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	<b>3/12</b>	<b>12</b>
<b>2</b> .	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	<i>Интегрируется со всеми образовательными областями</i>	
<b>3</b> .	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи	<b>1/4</b>	<b>4</b>
<b>4</b> .	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Рисование Конструирование Музыка	<b>1/4</b> <b>1/4</b> <b>0.5/2</b> <b>2/8</b>	<b>4</b> <b>4</b> <b>2</b> <b>8</b>

5	<b>Познавательное развитие</b>		
	Ознакомление с социальным миром	1	2
	Формирование целостной картины мира	1/4	2
	Формирование элементарных математических представлений	0.5/2	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста по Программе «От рождения до школы»:

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) , 1 занятие на прогулке.

2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП (1 раз в 2 недели) , ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД)

- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД – 1 раз в 2 недели 10 мин. (1 НОД) .

3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 8-10 мин. (1 НОД) .

4) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (3 НОД).

б) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

## 2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей группы раннего возраста.

**Календарно - тематическое планирование образовательной работы МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска на 2021-2022 учебный год.**

месяц	неделя	тема
сентябрь	1-3	«Правила безопасности дорожного движения»
	6-10	«Осень»
	13-17	«Деревья и кустарники»
	20-24	«Урожай»
	27-01	«Перелетные птицы»

октябрь	04-08	«Хлеб»
	11-15	«Домашние животные»
	18-22	«Животный мир жарких стран»
	25-29	«Народная культура и традиции»
ноябрь	01-05	«День народного единства»
	08-12	«Животный мир полярной России»
	15-19	«Виды транспорта»
	22-26	«Кто как готовится к зиме»
декабрь	29-30	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	06-10	«Русский фольклор»
	13-17	«Новогодний калейдоскоп»
	20-24	«Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»
	27-31	«Здоровей-ка»
январь	01-09	каникулы
	10-14	«В гостях у сказки»
	17-21	«Уроки вежливости и этикета»
	24-28	«Продукты питания»
февраль	31-04	«Наши добрые дела»
	07-11	«Азбука безопасности», «Детям об огне и пожаре»
	14-17	«Маленькие исследователи»
	21-25	«Наши защитники»
март	28-04	«Весна, 8-Марта»
	07-11	«Ранняя весна»
	14-18	«Быть здоровыми хотим»
	28-01	«Все работы хороши». День смеха
апрель	06-10	«Встречаем птиц»
	11-15	«Приведем планету в порядок» День космонавтики
	18-22	ЭКО проект по параллельным группам. 22 апреля Всемирный день земли. Народные праздники
	25-29	«Мой город, моя страна»
май	02-06	«День Победы»
	10-13	«Юные исследователи, недра нашей земли»
	16-20	ЭКО проект по параллельным группам «Мир природы. Насекомые. Травы»
	23-27	«Вот мы какие стали большие».
	30-31	«Лето»

**Перспективное планирование по образовательным областям предоставлено в приложении №1**

***Работа с детьми организуется в следующих формах:***

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

**Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей**

**Двигательная деятельность:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Игра-занятие</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движений</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• подвижная игра большой и малой подвижности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая беседа с элементами движений</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения</li> <li>• подражательные движения</li> </ul>

**Игровая деятельность:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Игра-занятие</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• чтение</li> <li>• игра</li> <li>• игровое упражнение</li> <li>• беседа</li> <li>• совместная с воспитателем игра</li> <li>• индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение</li> <li>• совместная с воспитателем игра</li> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• ситуативный разговор с детьми</li> <li>• беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подражательные движения</li> </ul>

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные действия</li> <li>• наблюдения</li> <li>• поручения</li> <li>• беседа</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</li> </ul>

***Познавательно-исследовательская деятельность:***

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• чтение</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание</li> <li>• наблюдение</li> <li>• чтение</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• ситуативный разговор с детьми</li> <li>• конструирование</li> <li>• рассказ / беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

***Коммуникативная деятельность:***

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• игра, игровая ситуация</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• беседа о прочитанном</li> <li>• показ настольного театра</li> <li>• разучивание стихотворений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• чтение (в том числе и на прогулке)</li> <li>• словесная игра на прогулке</li> <li>• наблюдение на прогулке</li> <li>• труд</li> <li>• беседа</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• разучивание стихов, потешек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое общение</li> <li>• общение со сверстникам и</li> </ul>

### *Восприятие художественной литературы и фольклора:*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• чтение</li><li>• рассказ</li><li>• беседа</li><li>• заучивание</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• чтение</li><li>• рассказ</li><li>• ситуативный разговор с детьми</li></ul> игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) <ul style="list-style-type: none"><li>• беседа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• игра</li><li>• рассматривание</li><li>• самостоятельная деятельность в книжном уголке</li></ul>

### *Музыкальная деятельность:*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• слушание музыки</li><li>• музыкально-дидактическая игра</li><li>• разучивание музыкальных игр и танцев</li><li>• совместное пение</li><li>• музыкальное упражнение</li><li>• пение</li><li>• танец</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li><li>• музыкальная подвижная игра</li><li>• концерт-импровизация</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li></ul>

### *Конструирование из разного материала:*

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• конструирование и художественное конструирование</li><li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение</li><li>• рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li><li>• игра ,игровое упражнение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• рассматривание эстетически объектов природы, быта</li></ul>

## **Проектирование образовательного процесса**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

<b>Возраст детей</b>	<b>Регламентируемая деятельность (игр-занятий)</b>	<b>Нерегламентированная деятельность, час</b>	
		<b>совместная деятельность</b>	<b>самостоятельная деятельность</b>
1.5 - 3	2 по 8-10 мин.	7-7,5	3-4

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе.

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире.

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### **Воспитание при проведении режимных процессов**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

- Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности.

Соблюдать, принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 3 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определённом порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 3 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.

Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.

Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

- Расширять ориентировку в окружающей среде.

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

- Развивать понимание речи.

У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

- Развивать активную речь.

Детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова («дай мне», «на» и др.).

Детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

### **Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

- С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.
- Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.
- С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятия 3-6 минут.
- Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 3 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия 8-10 минут.

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

#### ***Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:***

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности:

приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:***

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.***

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

***По развитию трудовой деятельности:***

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка,

изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

## **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.**

### ***Сюжетно-ролевая игра***

*Цель:* овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

*Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.*

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### ***Дидактические игры***

*Цель:* Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **Игра с правилами**

*Цель:* овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу.

### ***Подвижные игры***

*Цель:*

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. - Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### ***Театрализованные игры***

*Цель:*

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

## **2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ,</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год

<b>направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год
---	--	--

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» 3. Возрастные особенности детей 2 и 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей» 6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе» 7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»
Октябрь	1. Консультация «Уроки светофора» 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка» 4. Фотовыставка «Все о нас!» 5. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 6. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» 6. Оформление газеты, посвященной Дню матери

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>2. «Я сам!»</li> <li>3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> <li>5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»</li> <li>6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»</li> <li>2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</li> <li>3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</li> <li>4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</li> <li>5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</li> <li>2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</li> <li>3. Консультация «Дети - наша общая забота»</li> <li>4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>5. Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> <li>6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»</li> <li>2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</li> <li>3. Консультация «Ребенок и игрушка»</li> <li>4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</li> <li>5. Памятка «Полезные игрушки»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</li> <li>2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</li> <li>3. «Сотворчество. Плюсы и минусы»</li> <li>4. Фотовыставка «Мы растем»</li> <li>5. Выставка «День добрых дел»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»</li> <li>2. Родительское собрание "Итоги работы за год"</li> <li>3. Консультация "Организация летнего отдыха"</li> <li>4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих</li> </ol>

насекомых, клещей»
--------------------

5. Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»
---

## **2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ в группе раннего возраста.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ. Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

### **1. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой**

Парциальная программа используется для расширения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

**Цель программы** - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Задачи художественно-творческого развития детей:**

1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.
3. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.
4. Сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
5. Продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
6. Продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
7. Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Знакомство дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности

**2. Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.**

**Задачи:**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**Отличительной особенностью** программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

<b>Реализуемая парциальная образовательная Программа</b>	<b>Планируемые результаты</b>
«Основы Безопасности Жизнедеятельности» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой	Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.
«Цветные ладошки»И.А.Лыковой	Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации.

## **2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста.**

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми ясельного возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.
- Важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующей. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Педагогическое просвещение родителей начинается задолго до прихода малыша в детский сад. Зная, что ребенок придет в его группу, воспитатель посещает его на дому. Знакомится с малышом и его родителями, узнает о его привычках и умениях, любимых игрушках, выясняет о том, где и в каких условиях развивался ребенок; рассказывает родителям, как постепенно подготовить малыша к посещению детского сада. Планирует совместную работу с родителями по ослаблению адаптационного синдрома для малыша.

Работа по данной задаче продолжается после прихода ребенка в детский сад: родители знакомятся с условиями функционирования детского сада. Для них проводится обзорная экскурсия по детскому саду. Педагог уточняет индивидуальные особенности развития ребенка, проводит разъяснительную работу с родителями по преимущественности методов ухода и воспитания, интересуется поведением и самочувствием ребенка дома после посещения детского сада, дает советы, постоянно создает положительный эмоциональный настрой ребенка на детский сад.

В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

## **Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовскую области.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название).
- воспитание любви к родному дому, семье.
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ростовского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ростовского края.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ростовского края.

**Для детей от 2 до 3 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

### **Формы и способы педагогической поддержки детской игры:**

В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребёнка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребёнка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.

- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.**

1. Инновационная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. От рождения до школы под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой М.: Мозаик- Синтез, 2020.
2. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2016
3. Пензулаева М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми». М., 2005
4. Т. С. Комарова Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Мозаика-Синтез Москва 2016
5. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ «Сфера» 2019-240с
6. С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Ребёнок третьего года жизни».
7. И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», Мозаика-Синтез Москва 2016
8. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»- Мозаика-Синтез Москва 2020
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2018

#### **3.2. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня групп раннего возраста ( 2-3 года):*****Холодный период*****Режим дня группы раннего возраста № 2 в холодный период**

<b>Содержание</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3 года)</b>
<b>Утренний приём, осмотр</b>	<b>6.30-7.30</b>
<b>Свободная игровая деятельность</b>	<b>7.30-8.00</b>
<b>Утренняя разминка</b>	<b>8.00-8.07</b>
<b>Подготовка к завтраку</b>	<b>8.07-8.15</b>
<b>Завтрак</b>	<b>8.15-8.50</b>
<b>Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности</b>	<b>8.50-9.00</b>
<b>НОД 1</b>	<b>9.00-9.10</b>
<b>НОД 2</b>	<b>9.20-9.30</b>
<b>Свободная игровая деятельность</b>	<b>9.30-10.05</b>
<b>Подготовка ко второму завтраку</b>	<b>10.05-10.10</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.10-10.20</b>
<b>Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке</b>	<b>10.20-10.40</b>
<b>Прогулка (игровая деятельность)</b>	<b>10.40-11.30</b>
<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b>	<b>11.30-11.50</b>
<b>Обед</b>	<b>11.50-12.20</b>
<b>Гигиенические процедуры, сон</b>	<b>12.20-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игровая деятельность</b>	<b>15.00-15.30</b>
<b>НОД/игровая деятельность*</b>	<b>15.30-15.40</b>
<b>Свободная игровая деятельность</b>	<b>15.20-15.40</b>
<b>Подготовка к полднику, уплотнённый полдник</b>	<b>15.40-16.10</b>
<b>Подготовка к вечерней прогулке</b>	<b>16.10-16.30</b>
<b>Вечерняя прогулка (игровая деятельность)</b>	<b>16.30-18.30</b>
<b><i>Дневная прогулка</i></b>	<b><i>50 мин.</i></b>
<b><i>Вечерняя прогулка</i></b>	<b><i>2 часа</i></b>

### **3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ группы раннего возраста.**

#### **Предметно-развивающая среда**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами.

Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, настольный, театр на фланелеграфе, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном

количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>Книжный уголок</li> <li>Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,</li> <li>Природный уголок</li> <li>Конструкторы различных видов</li> </ul>

		<p>Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики</p>
--	--	---

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в группе раннего возраста.

Для работы с детьми 2-3года эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### **Аннотация к рабочей программе группы раннего возраста**

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста в соответствии содержанием образовательного процесса группы раннего возраста инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного

проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста; основывается на комплексном принципе построения образовательного процесса (строится с учётом принципа взаимодополнения образовательных областей).



Тематический план образовательной работы группы раннего возраста общеразвивающей направленности №2  
на 2021 – 2022 учебный год (по ФГОС)

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Сентябрь 1 неделя	Правила безопасности дорожного движения	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Шар и куб» Цель: учить различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11	Труд в природе: «Помощь воспитателю в поливе огорода»	Беседа: «Правила поведения в транспорте» Д/и: «Найди зайку» Чтение художественной литературы: сказка «Путаница» Дидактическая игра «Не ошибись» Беседа: «Дорожные знаки» Д/и «Покажи, что назову». Чтение художественной
			ФЦКМ	Тема: «Транспорт» Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 19		
			Конструирование	Тема: «Горка с лесенками» Цель: учить детей строить по заранее заданному образцу	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 37	Трудовая деятельность: «Раскладываем книжки на места»	

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: « кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного Цель: вызвать интерес к сверстникам	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр. 28	Трудовая деятельность: Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.	литературы: Заучивание считалки «Стоп машина, стоп мотор!» Беседа: «Как транспорт людям помогает». Рассматривание ситуативных картинок
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Знакомство с глиной, пластилином» Цель: учить класть вылепленные изделия только на доску	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 46		
Сентябрь 2 неделя	Осень	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: закреплять умение различать формы	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11	С/р игра «Застегни кукле Кате пуговики»  С/р игра «Мокрые дорожки»  Трудовая деятельность на участке: Помощь	Беседа «Почему листья опадают?» Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Деревья» Д/и: «Найди зайку» Дидактическая игра «Не ошибись» Д/и «Птички» Чтение «Четыре желания»
			ФЦКМ	Тема: «Овощи с огорода» Цель: «учить различать и называть по внешнему виду овощи	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 25		

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: познакомить со сказкой	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.31	воспитателю в сборе листвы» Трудовая деятельность:	Д/и «Что собирают с огорода» Беседа: «Встречаем щедрую осень» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Рассказы и сказки Осень» Рассматривание ситуативных картинок Раскрашивание крупных рисунков – учить равномерному закрашиванию
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация  Рисование	Тема: « Большие и маленькие мячи» Цель: учить аккуратно, наклеивать  Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: учить правильно держать карандаш	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.47  Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.48	Протирание влажной салфеткой листья цветов	
Сентябрь 3 неделя	Деревья и кустарники»	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Большой, маленький» Цель: учить различать величины используя слова большой, маленький	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 12	Трудовые поручения: в игровом уголке «песок, вода» наводим порядок  С/р игра «Мы	Беседа: «Из чего делают мебель» Д/ и «Сложи картинку» Игра «Угадай, чего не стало?» Беседа: «Изменения в
			ФЦКМ	Тема: «Мебель» Цель: учить определять и	Ознакомление с предметным и		

			различать виды мебели	социальным окружением О.В. Дыбина стр. 20	санитары леса»	природе»
		Конструирование	Тема: «Дорожки» Цель: учить строить варьируя длину постройки	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 38	Трудовые поручения на участке: «Сбор опавших листьев и другого мусора на участке»	Д/и «Собери желтые листочки» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Четыре желания»
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуки а, у» Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.32	С/р игра «Мы сажаем сад»	Д/и «Выше, ниже» Беседа: Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов;
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Бублики» Цель: учить скатывать палочку в кольцо	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.51		воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе Д/и «Птички» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Гуси-лебеди» Д/и «Найди зайку»

							Беседа: «Какие деревья растут у нас на участке»
Сентябрь 4 неделя	Урожай	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: закреплять различие величин используя приемы прикладывания	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 12	Трудовая деятельность: отобрать овощи и фрукты в разные корзины  С/р игра: «Продуктовый магазин»	Беседа «Овощи на нашем огороде» Дидактическая игра: «Нанизывание шариков по цвету». Д/игра: «Принеси, что назову» Чтение и пересказ русской народной сказки «Репка»
			ФЦКМ	Тема: «Папа, мама, я – семья» Цель: формировать первоначальное представление о семье	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 21	Труд в природе: помощь воспитателю в	Беседа «Что можно приготовить из овощей» Д/и «Скажи, где лежит»

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук у» Цель: учить четкой артикуляции звука	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.33	поливе грядок	Д/и «Скажи-покажи на что похоже» Рассматривание иллюстраций к сказкам Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Мужик и медведь»
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация  Рисование	Тема: «Шарики катятся по дорожке» Цель: учить приемам наклеивания  Тема: «Красивые лесенки» Цель: учить рисовать линии сверху вниз	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 51  Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.49		
Октябрь 1 целия	Хлеб	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Количество» Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 12	С/р игра «Что у нас на обед»  Трудовая деятельность:	Д/и «Угадай что внутри» Беседа: «Откуда хлеб пришел?» Д/и «Чья вещь?» Раскрашивание

		ФЦКМ	Тема: «Одежда» Цель: учить определять и называть одежду	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 23	помощь младшему воспитателю в уборке со столов после завтрака	<p>раскрасок – учить равномерному закрашиванию</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>Беседа: «Хлеб всему голова»</p> <p>Д/и «Отгадай предмет»</p> <p>Д/и «Скажи-покажи на что похоже»</p> <p>Рассматривание любимых книжек по желанию детей</p>
		Конструирование	Тема: «Цветная дорожка» Цель: учить преобразовывать длину постройки	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 38	Труд в природе: помощь воспитателю в сбории природного материала	
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картинок» по выбору педагога Цель: учить согласовывать местоимения	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.36		
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема:«Колобок» Цель: учить раскатывать между ладонями круговыми движениями	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 55		

Октябрь 2 недели	Домашние животные	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Сколько» Цель: познакомить с составлением группы предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 13	Трудовая деятельность: «Приготовь корм для птиц»	Д/упр «Играем в слова» Беседа « домашние животные» Д/и «Назови детеныша?» Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Что за зверь?» Д/и «Зверюшки на дорожке» Д/и «Лохматый пес» Беседа: «Чем любят лакомиться домашние животные» Чтение художественной литературы: рассказы о животных Е. Чарушин Рассматривание картинок по теме «Домашние
			ФЦКМ	Тема: «Меняем воду в аквариуме» Цель: расширять знания детей о декоративных рыбках	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр.26		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Цель: познакомить со сказкой	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.32		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Большие и аленькие яблоки на тарелке» Цель: учить наклеивать круглые предметы	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 54		
Рисование	Тема: «Разноцветные мыльные пузыри»		Изобразительная деятельность в				

				Цель: учить правильно, держать карандаш	детском саду Т. С. Комарова стр.55		животные»
Октябрь 3 недели	Животный мир	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Много и ни одного» Цель: учить отвечать на вопрос «сколько?»	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 14	С/р игра «Угощение»  Трудовая деятельность: «Собираем листья в кучу»  Труд в природе: «Приготовим корм для птиц»	Беседа «Дикие животные» Д/и «Назови детеныша?» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят» Д/и «Угадай по звуку» Беседа: «Какие звуки издают животные» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сказка о
			ФЦКМ	Тема: «Кто в домике живет?» Цель: учить запоминать имена товарищей	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 25		
			Конструирование	Тема: «Дорожки» Цель: учить строить широкие и узкие дорожки	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 39		

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук о» Цель: отрабатывать четкое произношение звука о	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.39		глупом мышонке» Рассматривание книг К Чуковского - учить внимательно рассматривать картинки и составлять по ним рассказ. Беседа: "Где живут рыбы" Д/и «Назови кто это?»
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Лепка по замыслу» Цель: учить передавать в лепке образы знакомых предметов	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.57		
Октябрь 4 неделя	Животный мир	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Круг» Цель: учить обследовать форму круга	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 15	С/р игра «Поросенок потерялся»  Трудовая деятельность на участке: «Собираем срезанную траву»  С/р игра	Беседа: "Где живут животные" Д/и «Наседка и цыплята» Рисование трафаретом «Животные» Чтение художественной литературы: А. Блока «Зайчик» Беседа: «Повадки
			ФЦКМ	Тема: «Чудесный мешочек»	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 24		

						«Ежик и котик»	животных»
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» Цель: учить запоминать стихотворение	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.40	Трудовая деятельность: «Отделяем диких и домашних животных»	Д/и «Медвежата» Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Медвежата», «Про зайчат»
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Цель: учить свободно располагать изображения на бумаге	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 57		Д/и «Назови кто это?» Рассматривание картинок «Дикие животные»
			Рисование	Тема: «Рисование по замыслу» Цель: учить самостоятельно задумывать содержание рисунка	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 59		
Ноябрь 1 неделя	Народная культура	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Длина» Цель: учить сравнивать два предмета	Формирование элементарных математических представлений И.	Сюжетно – ролевая игра: «Мама пришла с работы»	Д/упр «Что из чего получается» Беседа: «Какую одежду носили

				А. Помораева, В. А. Позина стр. 16	Труд в природе: «Помогаем воспитателю убрать веранду»  Трудовая деятельность: «Убираем игрушки на свои места»	бабушки наших бабушек» Д/и «Придумай сам» Чтение художественной литературы: «Как братья отцовский клад нашли» (молд. обр. М. Булатова) Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Чтение художественной литературы: Л. Квитко «Бабушкины руки» Д/и «Накроем стол для кукол» Русские народные игры с бросанием и ловлей «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю» Рассматривание
	ФЦКМ	Тема: «Помогите Незнайке» Цель: учить различать и описывать предметы рукотворного и природного мира	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 26			
	Конструирование	Тема: «Мебель для куклы» Цель: учить строить по заранее предложенному образцу	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 39			
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Чтение стихотворений об осени» Цель: приобщать детей к поэзии	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.41		
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Крендельки» Цель: закреплять прием раскатывания прямыми движениями	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 61		

							«Дымковская игрушка»
Ноябрь 2 неделя	Дружба	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Длина» Цель: продолжить учить сравнивать два предмета	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 17	Трудовая деятельность: «Помоги другу полить цветы»  С/р игра «В детском саду»  Труд в природе: «Соберем листочки вместе»	Беседа: «Ребята, давайте жить дружно». Дружба чудесное слово» Д/и «Сложи картинку» Беседа: «Драться или договариваться» - развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Дидактическая игра: «Дом дружбы». Чтение рассказов
			ФЦКМ	Тема: «Теремок» Цель: знакомить со свойствами дерева	Ознакомление с предметны и социальным окружением О. В. Дыбина стр. 27		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук и» Цель: упражнять в четком произношении звука и	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.42	С/р игра: « У куклы Кати день рождения»	

		Художественно – эстетическое развитие	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» Цель: учить наклеивать изображения круглой формы</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Нарисуй что то круглое» Цель: упражнять в рисовании предметов круглой формы</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 60</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 63</p>	<p>В. Осеевой: «Обидчики». Дидактическая игра «Оденем Таню на прогулку». Д/и «Угадай кого не стало?» Разучивание считалки: «О дружбе» - учить использовать в игре считалки, создавая эмоциональную атмосферу от общения. Д/и «Скажи ласково» - обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание</p>
--	--	---------------------------------------	---	---	---

Ноябрь 3 неделя	Транспорт	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Квадрат» Цель: познакомить с квадратом	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 18	Трудовая деятельность: «Строительство о автодороги из снега» - игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. С/р игра: «Медвежонок и зайка моют машину» Трудовая деятельность: «Построим гараж» С/р игра: «Летчики	Чтение художественной литературы: Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел») Д/и «Помоги Незнайке» Рассматривание картинок «Виды наземного транспорта» Беседа: «Грузовая машина» Беседа: «Как транспорт людям помогает». Чтение художественной литературы: Е. Лопатин
			ФЦКМ	Тема: «Варвара – краса, длинная коса» Цель: знакомить детей с трудом мамы	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 28		
			Конструирование	Тема: «Мебель для игрушек» Цель: закреплять представления о знакомых предметах в окружении	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 40		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин» по выбору педагога Цель: учить рассматривать картину	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.43		

		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Печенье» Цель: учить сплющивать шарик	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 66	готовы к полету»	«Отважная путешественница» Д/и «Покажи, что назову». Рассматривание «Виды воздушного транспорта» Чтение художественной литературы: И. Туричин «Человек заболел» Д/и «Воздушные шары»
Ноябрь 4 неделя	Здоровей - ка	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Квадрат» Цель: учить различать круг и квадрат	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 19	С/р игра «Завтрак для всех»  Труд в природе: «Сметаем снег с лавочек»	Беседа: «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать». Д/и «Объедини предметы» Чтение художественной

		ФЦКМ	Тема: «В гостях у бабушки» Цель: продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 29	С/р игра «Процедурный кабинет»  Трудовая деятельность: «Убираем игрушки на свои места»	литературы: В. Берестова «Больная кукла» Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды» Д/и «Купание куклы» Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазяя» Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Беседа: «Здоровая пища» Рассматривание картинок на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо»
	Речевое развитие	Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака Детки в клетке» Цель: познакомить с яркими образами животных	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.46			
	Художественно – эстетическое развитие	Аппликация  Рисование	Тема: Шарики и кубики» аппликация на полосе Цель: учить наклеивать формы чередуя их  Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» Цель: учить самостоятельно задумывать содержание рисунка	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 62  Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.63		

Ноябрь 5 неделя	Кто как готовится к зиме	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: закрепить умение различать круг и квадрат	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 19	Труд в природе: «Построим горку» С/р игра «Поможем зайке» Трудовая деятельность: «Расставим книжки на полку» С/р игра «Посылка для зверей»	Беседа: «Зима в лесу». Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» М. Игра «Новогодняя песня» - учить уметь слушать мелодию, реагировать на сигналы воспитателя. Д/и «Что растет в лесу?» Беседа: «Перелетные птицы» Д/и: «Зверюшки на дорожке» Чтение художественной литературы: Чтение
			ФЦКМ	Тема: «В гостях у бабушки» Цель: закрепление знаний о домашних животных	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 29		
			Конструирование	Тема: «Ворота» Цель: учить изменять постройку, преобразовывая ее высоту	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 40		
		Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картинок к циклу С. Маршак» Цель: развивать и обогащать речь	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.46			

		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Лепка по замыслу» Цель: закреплять полученные ранее навыки	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.64		русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Д/и: «Времена года» - развивать внимание, логику, мышление, речь.
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка – зима!	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Один, много» Цель: учить находить один и много предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 19	Трудовая деятельность: «Собираем игрушки на улицу» С/р игра «Елочки в лесу» Труд в природе: «Поможем воспитателю очистить дорожку от снега» С/р игра «Мы снежинки!»	Беседа: «Наступила зима» Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «В гостях у дедушки Мороза» Д/и «Собери узор» Беседа: «Снежинки» Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Морозко» Д/и «Времена года»
			ФЦКМ	Тема: «Подкорми птиц зимой» Цель: расширять представления о зимующих птицах	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 32		

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Цель: учить выразительному чтению.	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.50		Беседа: «Зимние забавы» Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние забавы» Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Снегурочка» Д/и «Большой и маленький»
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация  Рисование	Тема: «Пирамидка» Цель: учить передавать в аппликации образ игрушки.  Тема: «Ёлочка» Цель: учить передавать в рисунке образ елочки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.69  Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.70		
Декабрь 2 неделя	Русские обычаи: взаимопомощь и	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: закреплять умение обозначать результаты сравнения	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11	С/р игра «Мы помощники!»  Трудовая деятельность: «Готовимся встречать	Беседа: «Старинный русский обычай – гостеприимство» Чтение художественной литературы:

		ФЦКМ	Тема: «Найди предметы рукотворного мира» Цель: определять и различать предметы природного мира	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 29	гостей» С/р игра «Бабушка приехала»	русская народная сказка «Зайкина избушка» Д/и «Эхо» Беседа: «Старинные русские обычаи сострадание и взаимопомощь» Д/и «Чудесный мешочек» Заучивание пословицы и поговорки: Гость доволен – хозяин рад Рассматривание
		Конструирование	Тема: «Ворота для мишки» Цель: учить преобразовывать постройку, изменяя высоту	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 40	Труд в природе: «Помощь воспитателю в кормлении птиц»	
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Цель: помочь детям вспомнить сказку	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.51		

		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Погремушка» Цель: учит лепить предмет, состоящий из двух частей	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.68		сюжетных картинок по теме «Дымковская роспись» Рисование на свободную тему Д/и «Проведи зайку домой» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «В гостях у бабушки Мороза»
Декабрь 3 недели	Народные праздники на Руси. Русский фольклор	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «По много, поровну» Цель: учить сравнивать две равные группы предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 21	С/р игра «Поздравим маму»  Труд в природе: «Скатаем снеговика» - уборка снега на участке  Трудовая деятельность:	Д/и «Сложи картинку» - формировать представления о народных головных уборах Д/и «Собери самовар из частей» Беседа: Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам
			ФЦКМ	Тема: «Наш зайчонок заболел» Цель: формировать уважение к маме	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.32		

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Цель: познакомить с рассказом	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.52	«Окажи помощь другу»	Д/и: «Предметы русского быта» - закрепление названий предметов, их назначение. Беседа: «Как жили люди на Руси» Рассматривание русского народного костюма Чтение художественной литературы: «Русские народные промыслы» - познакомить с новыми книгами, активизировать словарь детей, прививать любовь к книгам.
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация  Рисование	Тема: «Наклей, какую хочешь игрушку» Цель: учить приемам наклеивания  Тема: «Знакомства с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Цель: учить рисовать элементы узора	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.72  Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 71		

Декабрь 4 недели	Новогодний калейдоскоп	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Столько – сколько» Цель: учить сравнивать предметы способом наложения	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11	Труд в природе: полив растений, рыхление, опрыскивание  С/р игра «Красивая елочка»  Трудовая деятельность: «Украшаем группу»  С/р игра «Дед Мороз и Снегурочка»	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Морозко» Д/и «Времена года» Беседа: «Новый год»  Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Рукавичка» Д/и «Рукавичка» Беседа: «Новый год» -познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре
			ФЦКМ	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Цель: учить ориентироваться в помещениях ДУ	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 30		
			Конструирование	Тема: «Ворота для гномиков» Цель: учить строить по образцу, изменяя высоту постройки	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 41		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Игра инсценировка «У матрешки – новоселье» Цель: учить называть строительные детали и их цвета	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.53		

		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Башенка» Цель: учить расплющивать раскатанные комочки	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.71		Д/и «Разноцветные шары» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Зимовье зверей»
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» Цель: познакомить со сказкой	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.54	С/р игра «Играем в театр кукол» Трудовая деятельность: «Убираемся в театральном уголке»	Беседа: «В гостях у Мойдодыра» Д/и «Найди кто лишний» Чтение литературы: русская народная сказка «Теремок»
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация  Рисование	Тема: «Красивая салфеточка» Цель: учить составлять узор на бумаге Тема: ««Новогодняя елка с огоньками и шариками»» Цель: учить передавать образ нарядной елочки	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 76 Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 73	С/р игра: «Играем в настольный театр»	Д/и «Узнай по описанию» Рассматривание сюжетных картинок «Герои сказок»

Январь 3 недели	Уроки вежливости и этикета	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Треугольник» Цель: познакомить детей с треугольником	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 26	Труд в природе: уборка снега с построек С/р игра «Поросенок потерялся» Трудовая деятельность: С/р игра: «Приветливый ручей» С/р игра «Вежливый продавец»	Беседа: Зачем нам добрые слова?» Чтение художественной литературы: А. Барто «Вовка – добрая душа» Д/и «Какой? Какая? Какое?» Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо» Д/и «Назови ласково» Беседа: Держим правильно столовые приборы» Чтение художественной литературы: В.
			ФЦКМ	Тема: «Приключения в комнате» Цель: продолжать знакомить с трудом мамы дома	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 34		
			Конструирование	Тема: «Теремок для матрешки» Цель: учить детей осмысленному конструированию	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 41		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Рассмотрение иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога» Цель: учить рассматривать сюжетную картину	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.55		

		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Мандарины и апельсины» Цель: учить лепить предметы разной величины	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 74		Осева «Волшебное слово» Раскрашивание крупных рисунков – учить равномерному закрашиванию
Январь 4 неделя	Продукты питания	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Треугольник» Цель: продолжать знакомить с треугольником	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 27	С/р игра: «В магазин привезли свежие продукты»  Трудовая деятельность: «Помогаем младшему воспитателю убирать со стола»	Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Косточка» Д/упр «Вставь словечко» Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Продукты питания» Д/и «Продолжи предложение» Беседа: «Моем
			ФЦКМ	Тема: «Радио» Цель: учить детей составлять рассказы о предмете	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 36		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки м, мь» Цель: учить четкому произношению звуков м, мь	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.57	Труд в	

		Художественно – эстетическое развитие	<p>Аппликация</p> <p>Рисование</p>	<p>Тема: «Снеговик» Цель: учить составлять изображение из частей</p> <p>Тема: «Украсим дымковскую уточку» Цель: учить выделять элементы росписи</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 78</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 75</p>	<p>природе: «Покорми птичку»</p> <p>С/р игра: «Приготовим ужин»</p>	<p>овощи и фрукты» Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Сажал старик яблони» Беседа: «Где храниться еда»</p>
Февраль 1 неделя	Наши добрые дела	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема: «Вверху – внизу» Цель: определение пространственных направлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 28</p>	<p>С/р игра «Покормим Мурку молочком»</p> <p>Труд в природе: «Соберем палочки»</p> <p>С/р игра: «Магаз ин продуктов»</p> <p>Трудовая</p>	<p>Д/и «Ярмарка» Чтение художественной литературы: Е. Серова «Нехорошая история» Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо» Д/упр «Если кто то заболел» Чтение</p>
			ФЦКМ	<p>Тема: «У меня живет котёнок» Цель: формировать умение правильно обращаться с животными</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 35</p>		

		Конструирование	Тема: «Домик для куклы» Цель: учить замыкать пространство	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 42	деятельность: «Поливаем цветочки»	художественной литературы: Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), «Рикки – Тикки – Тави Беседа: «Что такое Добрые дела?» Рисование на свободную тему Д/упр «Поручение»
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> » Цель: учить правильному произношению звуков <i>п, пь</i>	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.58		
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Воробушки и кот» Цель: учить отражать в лепке образы подвижной игры	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 80		

Февраль 2 неделя	Азбука безопасности	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Выше – ниже» Цель: сравнение двух предметов по высоте	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 29	С/р игра «Мы пожарные»  Труд в природе: «Поможем воспитателю убрать сосульки»	Беседа: «Уроки Айболита» Д/и «Соедини точки и узнай, кто получится». Чтение художественной литературы: стихотворение Т. А. Шорыгина «Я сегодня пешеход» Беседа: «Пожароопасные предметы»
			ФЦКМ	Тема: «Мой родной город» Цель: дать понимание того, что в городе много улиц	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 38	С/р игра «Светофор»  Трудовая деятельность: «Поможем очистить друзей от снега»	
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель: познакомить со сказкой	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.59	Д/и «Горячо, холодно» Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	

		Художественно – эстетическое развитие	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Узор на круге» Цель: учить располагать узор по краю круга</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Цель: учить передавать в рисунке строение предметов</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 81</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 79</p>		<p>Чтение художественной литературы: стихотворение Т. А. Шорыгина «Наш помощник светофор»</p> <p>Рассматривание картинок по теме: «Опасности дома» Д/и «Назови одним словом»</p>
Февраль 3 недели	Маленькие исследователи	Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: «Выше - ниже» Цель: закреплять умение сравнивать по высоте</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 30</p>	<p>С/р игра «Где ночует солнце»</p> <p>Трудовая деятельность: «Приведем в порядок центр воды и песка»</p>	<p>Беседа: «Ознакомление с объектами неживой природы ближайшего окружения» Д/и «Угадай растение по описанию»</p> <p>Чтение художественной литературы: Я. Тайц «Послушный</p>
			<p>ФЦКМ</p> <p>Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 39</p>	<p>С/р игра «Железная дорога»</p>	

		Конструирование	Тема: «Домик для зайчика» Цель: закреплять обобщенные знания о домах	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 42	Труд в природе: «Очистка дорожки от снега»	дождик» Д/упр: «Собери все маленькие ведерки. Соберем все зеленые формочки и т.д.»: развивать умение определять цвет и размер предмета. Д/и: «Сложи картинку» Чтение художественной литературы: Н. Саконская «Где мой пальчик?» Беседа: «Как мы дышим» Д/и: «Какой? Какая? Какое?»
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, бь» Цель: учить правильно произношению звуков б, бь	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.60		
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке» Цель: учить правильно передавать в рисунке форму тела	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 84		

Февраль 4 недели	Наши защитники	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Больше – меньше» Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 31	С/р игра «Колонна». Цель: Учить детей перестроению в колонну по шесть.	Беседа: «Наши защитники – военные» - выработка правильного темпа речи Д/и «Выбираем работу» Чтение художественной литературы: А. Барто «На заставе» Д/и «Сложи картинку» Рассматривание ситуативных картинок
			ФЦКМ	Тема: «Смешной рисунок» Цель: знакомить детей со свойствами бумаги	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 37	Труд в природе: «Сгребание снега в горку»  С/р игра «Военные шоферы»	
		Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Цель: учить выразительно читать стихотворение	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.62	Трудовая деятельность: «Мы помощники» - мальчики	Чтение песенок, потешек, закличек Беседа: « Праздник 23 февраля» Чтение	

		Художественно – эстетическое развитие	<p>Аппликация</p> <p>Рисование</p>	<p>Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке» Цель: учить составлять изображение из деталей</p> <p>Тема: «Деревья в снегу» Цель: учить передавать картину зимы</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.85</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.83</p>	<p>помогают девочкам</p>	<p>художественной литературы: Е. Благинина «Шинель» Д/и «Объедини предметы» Рисование рисунков по теме «Военная техника» Чтение художественной литературы: А. Митяев «Землянка» Д/и «Кому это нужно?»</p>
Март 1 неделя	Быть здоровыми хотим	Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>ФЦКМ</p>	<p>Тема: «Больше – меньше» Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов</p> <p>Тема: «Что мы делаем в детском саду» Цель: продолжить знакомить детей с трудом работников ДУ</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 33</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 43</p>	<p>С/р игра «На приеме у врача»</p> <p>Трудовая деятельность: «Протираем листочки у цветов»</p> <p>С/р игра «Магазин витаминов»</p>	<p>Беседа: «Одежда и здоровье» Д/и «Сложи картинку» Чтение художественной литературы: «Айболит» Рассматривание сюжетных картинок по теме Раскрашивание крупных рисунков</p>

		Конструирование	Тема: «Заборчик» Цель: учить чередовать по форму и цвету	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 42	Труд в природе: Чистим дорожку»	– учит равномерному закрашиванию Чтение песенок, потешек, закличек Беседа: «Витамины и здоровый организм» Д/и «Шуршалки, шумелки» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр» Д/и «Вредно – полезно» Беседа «Здоровая пища»
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Беседа на тему: «что такое хорошо и что такое плохо» Цель: совершенствовать диалогическую речь	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.63		
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Неваляшка» Цель: учить лепить предмет из нескольких частей	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 87		

Март 2 неделя	Женский день	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Поровну» Цель: учить сравнивать равные и неравные группы предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 34	С/р игра «Испечем пирожки для бабушки»	Д/упр «Очень мамочку люблю» Беседа: «Праздник 8 марта» Чтение художественной литературы: «Мама для мамонтенка»
			ФЦКМ	Тема: «Золотая мама» Цель: знакомить детей со свойствами ткани	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 40	Трудовая деятельность: «Поделки мамам и бабушкам»	Д/и «Чья мама пришла?» Беседа: «Как мама обо мне заботится?»
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Цель: познакомить со стихотворением	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.64	С/р ига «Дочки матери» Труд в природе: «Соберем букет из	Д/и «Красивый букет» Чтение художественной литературы: В.

		Художественно – эстетическое развитие	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Флажки» Цель: учить правильно располагать предмет на листе бумаги</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Красивые флажки на ниточке» Цель: учить рисовать предмет прямоугольной формы</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 85</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 86</p>	<p>листочков»</p> <p>С/р игра «Мамы укладывают детей спать»</p>	<p>Шуграев «Маме»</p> <p>Раскрашивание раскрасок</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение Е. Благинина «Мама спит она устала»</p> <p>Д/и «Мамины помощники»</p>
Март 3 недели	Ранняя весна	Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: «День, ночь» Цель: учить различать и называть части суток</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 35</p>	<p>С/р игра «Вот уж зимушка проходит»</p> <p>Трудовая деятельность: «Ухаживаем за растениями»</p>	<p>Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Уж тает снег»</p> <p>Д/и «Сложи картинку»</p> <p>Беседа: «Времена года»</p>
			<p>ФЦКМ</p> <p>Тема: «Золотая мама» Цель: закреплять знания о ткани</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 40</p>	<p>Труд в природе: «Собираем веточки»</p> <p>Д/ и «Что изменилось»</p> <p>Чтение художественной</p>	

		Конструирование	Тема: «Садик для матрешек» Цель: учить замыкать забор	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 43	С/р игра «Чьи детки?»  Труд в природе: «Сажаем цветочки»	литературы: В. Бианки «Голубые лягушки» Д/и «Угадай растение по описанию» Актив словаря: подснежник, перелетные птицы, таяние снега Беседа: «перелетные птицы» Д/и «Ромашка» Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна» Д/и «Времена года» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Весна»
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> » Цель: учить правильному произношению звуков <i>т, п, к</i>	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.66		
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Цель: закреплять приемы лепки	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 89		

Март 4 неделя	Все работы хороши	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Сравнение» Цель: учить обозначать результаты сравнения	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 36	С/р игра «Парикмахер»  Трудовая деятельность: «Помогаем младшему воспитателю в уборке со столов»	Чтение художественной литературы: М. Пожарова «Маляры» Беседа: «Профессии» Д/ и «Что изменилось» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер» Беседа: «Все работы хороши» - формировать умение составлять
			ФЦКМ	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Цель: дать представление, что папа проявляет заботу о семье	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 41	С/р игра «Доктор»	
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: познакомить с произведением	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.68	Труд в природе: «Строим гараж для машин»	

		Художественно – эстетическое развитие	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Салфетка» Цель: учить составлять узор на салфетке из кружков и квадратиков</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Цель: учить самостоятельно задумывать содержание рисунка</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.90</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 91</p>		<p>небольшие рассказы о профессиях</p> <p>Рассматривание ситуативных картинок по теме «Профессии»</p> <p>Д/и «Сложи картинку»</p> <p>Чтение художественной литературы: Б. Заходер Стихи о профессиях</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть»</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Март 5 неделя	Мой дом	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Части суток» Цель: закреплять различие и названия частей суток	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 36	Трудовая деятельность: «Позаботимся о цветах»  С/р игра «Приготовим ужин для семьи»	Беседа: «Что ты видел по дороге в детский сад?» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Зимовье зверей» Д/ упр на звуковое произношение
			ФЦКМ	Тема: «Уход за комнатными растениями» Цель: расширить представления детей о комнатных растениях	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 37	Труд в природе: «Экскурсия по территории детского сада»	Чтение художественной литературы: «Заюшкина избушка» Д/и «Собери картинку»
			Конструирование	Тема: «Заборчик для лошадки» (усложнение) Цель: учить замыкать заборчик чередуя по цвету	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 43	С/р игра «Дружные соседи»	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Теремок»,
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин» по выбору педагога Цель: продолжать учить рассматривать сюжетную картину	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.69		

		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Мишка – неваляшка» Цель: отрабатывать умения скреплять части	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 92		Рассматривание сюжетных картинок по теме «Дом» Д/ и «Что изменилось» Беседа: «С кем я живу?» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Три поросёнка»
Апреля 1 неделя	День смеха	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Количество» Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 37	С/р игра «Клоуны»  Трудовая деятельность: «Поможем воспитателю подготовиться	Д/ упр «Когда это бывает?» Беседа: «Знакомство с праздником» Чтение художественной литературы:

		ФЦКМ	Тема: «Няня моет посуду» Цель: продолжить знакомить с трудом работников ДУ	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 45	к празднику» Труд в природе: «Веселые листочки»	стихотворение К. Чуковский «Закаляка» Д/и «Сложи узор» Рассматривание ситуативных картинок
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Цель: учить называть признаки времени года	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.71	С/р игра «Волшебная дудочка»	Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Д/и «Что сегодня делал мишка?» Раскрашивание крупных рисунков
	Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Скворечник» Цель: учить изображать предметы	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 93		– учить равномерному закрашиванию Д/и «На что похоже?»
		Рисование	Тема: «Скворечник» Цель: учить рисовать предмет состоящий из разных форм	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 95		Чтение небылиц и непелиц в стихах Г. Кружкова

Апрель 2 неделя	Космос	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Вперед – сзади» Цель: учить различать пространственные направления	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 38	С/р игра «Мы – космонавты»  Трудовая деятельность: «мастерим поделки»  С/р игра «Строители»  Труд в природе «Сбережем планету»	Беседа: Познакомить с праздником «День космонавтики», Активация словаря – профессии летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии Д/и «Сложи картинку» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на луне» Д/и «Кому это нужно?» Беседа: «Как устроен космос» Д/и «Выбираем работу» Чтение художественной
			ФЦКМ	Тема: «Тарелочка из глины» Цель: познакомить со свойствами глины	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 44		
			Конструирование	Тема: «Загон для коровы» (усложнение) Цель: учить строить высокий забор	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 43		
		Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> » Цель: учить отчетливо произносить звук <i>ф</i>	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.72			

		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Красивая птичка» Цель: отрабатывать приемы прищипывания	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 94		литературы: А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» Д/и «Объедини предметы» Беседа: «Гравитация»
Апрель 3 неделя	Волшебница вода	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Слева – справа» Цель: учить различать пространственные направления	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 39	Трудовая деятельность: «Уход за комнатными растениями» - закреплять умение поливать растения С/р игра: «Почему в дождливую погоду мы не	Д/и «Что будет?» - развитие способностей устанавливать простейшие взаимосвязи Беседа: «Вода в жизни людей» Чтение художественной литературы: Н. Романова «Что узнал дождевой
			ФЦКМ	Тема: «Что лучше бумага или ткань?» Цель: закреплять знания детей о бумаге и ткани	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 46		

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка» Цель: познакомить с песенкой	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.73	берем на прогулку книги и мягкие игрушки?» С/р игра «Кукла Катя пришла в парикмахерскую» Труд в природе: наведение порядка на территории – ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг саженца	червяк» Игровая ситуация: «Как правильно вымыть руки» Рассматривание иллюстраций о природе. Д/и «Азбука здоровья» Чтение художественной литературы Е. Благинина «Дождик» Потешки о воде Д/и «сухой бассейн» Чтение художественной литературы: Я. Тайц «Послушный дождик» Д/и: «Мозаика»
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация  Рисование	Тема: «Скворечник» Цель: закрепление умений изображать предметы из нескольких частей  Тема: «Рисование по замыслу» Цель: развивать желание самостоятельно определять содержание рисунка	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 93  Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 98		

Апрель 4 неделя	Встречаем птиц	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Утро, вечер» Цель: закреплять умения различать части суток	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 40	Труд в природе: подкормка птиц. С/р игра: «Ветеринар» Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспителем, кормление. С/р игра «Зоопарк»	Беседа: «Открытое окно» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Ласточка» Дид.игра «Летает не летает». Цель: развивать внимание, быстроту реакции на слово. Беседа «Для чего нужны птицы». Какую пользу человеку приносят птицы? Чтение художественной
			ФЦКМ	Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Цель: учить протирать листья влажной тряпочкой	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 37		
			Конструирование	Тема: «Зоопарк» Цель: учить строить по условию	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 44		
		Речевое развитие	Развитие речи Тема: «Рассматривание сюжетных картин» по выбору педагога Цель:	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.73			

		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Цыплята гуляют» коллективная работа Цель: учить изображать детали приемом прищипывания	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комаровастр.99		литературы: Е. Чарушин «Журавль» Дид.игра «Кто как поет»- звукоподражание голосам птиц. Д/и «Назвать птицу» Беседа «Дома птиц». Чтение художественной литературы: Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
Май 1 неделя	Цветущая весна	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Столько – сколько» Цель: учить сравнивать группы предметов способом наложения и приложения	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 41	С/р игра «Исследователь и»  Трудовая деятельность: помощь воспитателю в подготовке материала для	Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Весенние радости Рассматривание иллюстраций цветущих деревьев и кустарников. Беседа: «Зачем

		ФЦКМ	Тема: «Подарки для медвежонка» Цель: закреплять знания о свойствах предметов	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 48	аппликации  Труд в природе: почистить кормушку, насыпать свежий корм	деревья цветут» Д/и «Помоги пчелам» Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна» Д/и «Сложи картинку» Рисование цветочного луга Беседа: «Какие цветы есть на нашем участке» Д/и «Какого цвета» Чтение художественной литературы: Е. Серова «Подснежник» Беседа: «Времена года» Д/и «Найди, что потерялось»
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук с» Цель: учить четкому произношению звука с	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.75		
	Художественно – эстетическое развитие	Аппликация  Рисование	Тема: «Скоро праздник придет» Цель: учить красиво располагать изображение на листе  Тема: «картинка о празднике» Цель: упражнять в рисовании красками	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 100  Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 100	С/р игра: «Магазин цветов»	

Май 2 неделя	День Победы	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры» Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 42	С/р «Военный парад»  Трудовая деятельность: Поддерживать в порядке свой стол, наводить порядок.	Беседа: «день Победы» Д/и «Что изменилось» Активация словаря: война, подвиг, победа, героизм, защитник, ветеран. Д/и «Сложи картинку» Чтение художественной литературы: стихотворение Е.Ш аламонова «День Победы» Рассматривание материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов « <u>Великая</u>
			Конструирование	Тема: «Зоопарк» (усложнение) Цель: учить строить по определенному признаку	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 44	С/р игра: «Летчики готовы к полету»	
		Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Цель: познакомить с сказкой	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.76	Труд в природе: «Собираем палочки на участке»  С/р игра «Моряки»		

		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Угощение для кукол» Цель: закреплять приемы работы с пластилином	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 101		<u>Отечественная Война</u> Д/и «Найди лишнее» Беседа: «Безопасность в общественном месте» Чтение художественной литературы: стихотворение О. Выготская «Салют» Рисование: «Праздничный салют»
Май 3 неделя	Мир природы. Насекомые. Травы	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: закрепление знаний частей суток	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11	Труд в природе: полив и вскапывание песка.  С/р игра «Больница». Игровая	Чтение художественной литературы: Отрывок сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» Беседа: «Насекомые»

		ФЦКМ	Тема: «Опиши предмет» Цель: учить устанавливать связи между предметами	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 50	ситуация «Бабочка повредила крылышко»  С/р игра «День рождения»	Д/и «Посади бабочку на цветок» Рисование по трафаретам «Насекомые» Беседа: «Травушка – муравушка» Чтение художественной литературы: В. Бианка «Как Муравьишка домой спешил»
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук з» Цель: учить правильному произношению звука з	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.77	Трудовая деятельность: «Наводим порядок в группе»	

		Художественно – эстетическое развитие	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Цыплята на лугу» Цель: учить составлять композицию</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Одуванчики в траве» Цель: учить разным приемам рисования касками</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 103</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 101</p>		<p>Д/и «Назови части тела».</p> <p>Муз. дид. игра «Летает- ползает»</p> <p>Рисование ладошками «Бабочка»</p> <p>Беседа: «О пользе насекомых»</p> <p>Чтение художественной литературы: басня И. Крылов «Стрекоза и муравей»</p>
Май 4 неделя	Вот мы какие стали большие	Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Тема: «Повторение» Цель: закрепление знаний пространственных направлений</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11</p>	<p>Труд в природе: Помощь воспитателю в уборке веранды</p> <p>С/р игра: «Магазин»</p> <p>Трудовая</p>	<p>Беседа «Кто со мной рядом?»</p> <p>Д/и «Больше, меньше»</p> <p>Чтение художественной литературы: народной песни «Три братца»</p> <p>Д/и «Накормим Таню»</p>
			<p>ФЦКМ</p> <p>Тема: «Экологическая тропа» Цель: расширять знания детей о растениях</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 42</p>		

			Конструирование	Тема: «Теремки» Цель: учить сооружать в определенной последовательности	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр.117	деятельность: «Мы дежуриим»  С/р игра: «Поможем кукле Кате покушать»	Беседа: «Мы стали большие» Д/и «Назови части тела» Чтение художественной литературы: «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой» Д/и «Чудесный мешочек» Чтение потешки «Береза моя, березонька» Чтение художественной литературы: сказка «Три медведя» Беседа «Старший брат (сестра)»
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Цель: запомнить новое стихотворение	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.79		
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Вылепи какое хочешь животное» Цель: закреплять умение лепить животное	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 104		
Май 5 неделя	Лето	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: закреплении умения сравнивать равные и неравные группы предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11	Труд в природе: сбор поломанных веток на участке	Чтение художественной литературы: В. Александров «Август, август» Рисование: «летний

		ФЦКМ	Тема: «Экологическая тропа» Цель: дать представления о посадке деревьев	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 42	С/р игра: «Собери куклу на прогулку»  Трудовая деятельность: мытье поддонов	вернисаж» Беседа: «Здравствуй, лето!» Д/и «Собери картинку»
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук ц» Цель: учить четко произносить звук ц	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.80		Чтение художественной литературы: В. Бианки «Купание медвежат»
	Художественно – эстетическое развитие	Аппликация  Рисование	Тема: «Домик» Цель: закреплять умение составлять изображение  Тема: «Платочек» Цель: закреплять умение рисовать узор	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 104 Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 103	С/р игра: «Исследователь»	Д/и «Опиши цветок» Беседа: «Береги природу» Раскраски: «Цветы» Чтение художественной литературы: «Лесные домишки» Д/и «Что в саду растет?»