

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Жемчужинка» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 «31» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ДС «Жемчужинка»
г. Волгодонска
_____ Н.И. Калугина
Приказ № 46 «01» сентября 2021г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
средней группы общеразвивающей направленности №8 (4-5 лет)
на 2021–2022 учебный год.**

Воспитатели: Новосадова Н.Н.
Самсонова Д.В.

Волгодонск 2021г.

Волгодонск 2021 г.

№	Содержание программы	Страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1 Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации программы в группе общеразвивающей направленности детей 4 - 5 года жизни.	4
	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
	Возрастные и индивидуальные особенности в группе общеразвивающей направленности детей 4 - 5 года жизни.	5-6
	1.2 Планируемые результаты освоения программы детьми в группе общеразвивающей направленности детей 4-5 года жизни.	6-9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1 Учебный план реализации ООП ДО средней группы общеразвивающей направленности группы № 8 «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год.	10-12
	2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей средней общеразвивающего вида группы № 8 «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год, представленными в пяти образовательных областях.	13
	2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников средней группы общеразвивающего вида группы № 8 «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год.	57-59
	2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	17-75
	2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)	62-63
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	82
	3.1 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса для средней группы № 8 «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год.	83-84
	3.2 Режим жизнедеятельности детей средней общеразвивающего вида группы № 8 «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год.	85-86
	3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды средней общеразвивающего вида группы № 8 «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год.	87-93
	3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия средней общеразвивающего вида группы № 8 «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год.	94-102

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 4–5 лет разработана на основе Образовательной программы МБДОУ ДС «Жемчужинка», в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой, 2019г (издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное), в соответствии с ФГОС ДО.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными

Документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- СП 2.4. 3648-20
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
2. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
4. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
5. Нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

Цели и задачи реализации программы в группе общеразвивающей направленности 5 года жизни.

Цели Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в средней группе МБДОУ ДС «Жемчужинка» и создание:

- 1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- 2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО

Содержание рабочей программы средней группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Возрастные и индивидуальные особенности в группе общеразвивающей направленности детей 4 - 5 года жизни

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2 Планируемые результаты освоения программы детьми в группе общеразвивающей направленности детей 4 - 5 года жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила поведения.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к неизвестным предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами;
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека, их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

2.Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП ДО средней группы общеразвивающей направленности №8 «Золотая рыбка» на 2021–2022 учебный год.

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 4-5 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

«Социально- коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно- эстетическое развитие»

« Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены*

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СП 2.4.1.3648-20 (не более 12 занятий в неделю по 20 минут с детьми 4-5 лет). Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада

**Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Жемчужинка» г. Волгодонска
на 2021-2022 учебный год**

Образовательные области направления развития ребенка	Виды непосредственно образовательной деятельности	Возрастная группа	
		Средняя	
		Нед	мес
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	2
	Лепка	0,5	2
	Аппликация	0,5	2
	Конструирование	0,5	2
	Музыкальное	2	8
Речевое развитие	Развитие речи	1	4
Физическое развитие	Физическая культура	3	12
Количество непосредственно образов. деятельности (нед./мес)			
	Общее количество непосредственно образовательной деятельности	10	40
	Длительность непосредственно образов. деятельности	20 мин	

Расписание непосредственно – образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год

Понедельник

09.00-09.20 **ФЦКМ**

09.30-09.50 **Музыка**

Вторник

09.00-09.20 **Физкультура**

09.30-09.50 **ФЭМП**

Среда

09.00-09.20 **Музыка**

09.30-09.50 **Развитие речи**

Четверг

09.00-09.20 **Физкультура**

09.30-09.50 **Лепка/Рисование**

Пятница

09.00-09.20 **Конструирование/Аппликация**

10.00-11.00 **Физкультура на воздухе**

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей средней общеразвивающего вида группы №8 «Золотая рыбка» на 2021–2022 учебный год, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие: Гладышева Н.Н., «Образовательный процесс в средней группе». Изд. «Учитель» 2016г.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- приобщение к искусству;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

**Календарно-тематическое планирование образовательной работы
средней группы общеразвивающей направленности №8 «Золотая рыбка» на 2021–2022 учебный год**

месяц	неделя	тема
сентябрь	1-3	«Правила безопасности дорожного движения»
	6-10	«Осень»
	13-17	«Деревья и кустарники»
	20-24	«Урожай»
	27-01	«Перелетные птицы»
октябрь	04-08	«Хлеб»
	11-15	«Домашние животные»
	18-22	«Животный мир жарких стран»
	25-29	«Народная культура и традиции»
ноябрь	01-05	«День народного единства»
	08-12	«Животный мир полярной России»
	15-19	«Виды транспорта»
	22-26	«Кто как готовится к зиме»
декабрь	29-30	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	06-10	«Русский фольклор»
	13-17	«Новогодний калейдоскоп»
	20-24	«Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»
	27-31	«Здоровей-ка»
январь	01-09	Каникулы
	10-14	«В гостях у сказки»
	17-21	«Уроки вежливости и этикета»
	24-28	«Продукты питания»
февраль	31-04	«Наши добрые дела»
	07-11	«Азбука безопасности», «Детям об огне и пожаре»
	14-18	«Маленькие исследователи»
	21-25	«Наши защитники»
март	28-04	«Весна, 8-Марта»
	07-11	«Ранняя весна»
	14-18	«Быть здоровыми хотим»
	21-25	«Все работы хороши».
	28-01	«Цирк» День смеха
апрель	04-08	«Встречаем птиц»
	11-15	«Приведем планету в порядок» День космонавтики
	18-22	ЭКО проект по параллельным группам. 22 апреля Всемирный день земли. Народные праздники
	25-29	«Мой город, моя страна»
май	02-06	«День Победы»
	10-13	«Юные исследователи, недра нашей земли»
	16-20	ЭКО проект по параллельным группам «Мир природы. Насекомые. Травы»
	23-27	«Вот мы какие стали большие».
	30-31	«Лето»

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Сентябрь I неделя 01-03	«Правила безопасности дорожного движения»	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 25	Сюжетно-ролевая игра «Пешеход».	Активизация словаря: Дорога, пешеходный переход, светофор, Чтение:.. «Чудесный островок» (автор А. Дмоховский)
		Художественно – Эстетическое развитие	Лепка	Тема: Занятие 1. Лепка «Яблоки и ягоды» Цель. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение созданным сверстниками рисункам.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.42	Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» Цель: расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность
		Познавательное развитие	Конструирование	Тема: «Домики, сарайчики» Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу,наверху,слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Стр.21	Сюжетно-ролевая игра «Найди безопасный путь».	Раскрашивание картинок с изображением транспорта.

<p>Ознакомление с природой</p>	<p>Тема 1: Что нам осень принесла? Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС » Средняя группа Стр. 28,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес».</p>	<p>Беседа: «Осень» <u>Цель:</u> расширять представления детей о характерных признаках осени.</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: Занятие 1 Цель: • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i></p>	<p>И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 11</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей дарами осени».</p>	<p>Труд: Сбор листьев для гербария.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ Цель: Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка, тренировать его дыхательную систему. Знакомить ребенка с термином «слово». Формировать у ребенка умение называть звуки «с» и «съ».</p>	<p>В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр.26</p>	<p>Ди «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о временах года.</p>	<p>Загадывание загадок, рассказ педагога об осени.</p>

Художественно – эстетическое развитие

Рисование	<p>Тема: Занятие 2. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.43	Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о временах года.	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
Аппликация	<p>Тема: Занятие 4. «Красивые флажки» Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения цвета. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.44	Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя на участке чистоту и порядок.	Беседа «Осень золотая» Цель: закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень.

Познавательное развитие

ФЦКМ	<p>Тема: Занятие 2. «Мои друзья» Цель: Знакомить с понятием «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр.38	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес».	Рассматривание картинок с деревьями. Беседа о деревьях «Какие бывают деревья».
ФЭМП	<p>Тема: Занятие 2 Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько сколько.</i> Закреплять умения различать и называть части суток: (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)</p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр.12	Игровая ситуация «Что делать, если...»	"Как растения готовятся к зиме". Цели: Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды.
Конструирование	<p>Тема: «Как мы строили и ремонтировали дорожки» Цель: Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение.</p>	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр.24	Сбор упавших веток с деревьев на земле.	П/и «Раз, два, три - к дереву беги» Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев, развивать память.
Развитие речи	<p>Тема: Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимально помощи педагога.</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Стр. 28	Сюжетно-ролевая игра «Лесной доктор»	Подбор книг о деревьях и кустарниках.
Художественно – Эстетическое развитие	<p>Тема: Занятие 3. Лепка «Большие и маленькие морковки» Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.44	Сюжетно-ролевая игра «Лесник»	Беседа «Деревья». Цель: формировать представления детей о деревьях.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой</p>	<p>Тема 2: У медведя во бору грибы, ягоды беру... Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС » Средняя группа, Стр. 30</p>	<p>Русская народная игра «Репка» рисование мелками на асфальте.</p>	<p>Беседа «Прогулка по саду и огороду» Воспитывать бережное отношение к природе. Настольно – печатная игра «Овощное лото»</p>
	<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: Занятие 3 Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.</p>	<p>И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр.14</p>	<p>Ситуативная беседа «Как вырастить хороший урожай?». Цель: уточнить знания детей о необходимых условиях для роста растений.</p>	<p>Рассказывание «Овощи и фрукты» Цель: Формировать навыки рассказывания по картине.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>	<p>В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 29</p>	<p>Беседа «Как сохранить пользу фруктов »</p>	<p>Рисование мелками на асфальте «Синьор помидор», «Мадам тыква»</p>
<p>Художественно – Эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>Тема: Занятие 5. «На яблоне поспели яблоки» Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.46</p>	<p>Придумывание загадок про овощи и фрукты.</p>	<p>Беседа о фруктах и овощах, произрастающих в нашем регионе.</p>

			Апликация	<p>Тема: Занятие 21. «Корзина грибов»</p> <p>Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению. Учить детей оценивать работы друг друга.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.61	«Строим парник»-упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям.	Д/и Что растёт на грядке? Цель: Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различных овощей.
Сентябрь V неделя 27- 01	«Перелётные птицы»	Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>Тема: Занятие 1. «Моя семья»</p> <p>Цель: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр.35	П/и «Гуси- гуси». Цель: Учить детей четко проговаривать слова. Упражнять в ловкости, быстроте реакции.	Подборка стихов о перелетных птицах. Рассматривания иллюстрации на тему: «Перелетные и зимующие птицы».
			ФЭМП	<p>Тема: Занятие 4</p> <p>Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр.16	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осеннем лесу»	Д/и: «Найди перелётных и зимующих птиц» Цель: закрепить название различных птиц.
			Конструирование	<p>Тема: «Как мы строили лабиринт с кладовкой»</p> <p>Цель: Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции. Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: распределять материал, договариваться, чередовать действия, анализировать результат совместной работы. Развивать ассоциативное восприятие, воображение, креативность. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность, коммуникативные качества.</p>	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр.28	Д/и: «Где чей домик скворечник?», «Выложи птичку» (блоки Дьеньша) Цель: закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида.	Чтение художественной литературы: В.Даль «Ворона

		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»</p> <p>Цель. Познакомить детей с жанром рассказа. Учить понимать тему и содержание рассказа. Закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к данному слову. Развивать интерес к информации, которую несёт текст.</p>	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Средняя группа Стр. 76	Раскрашивание предметных картинок. Картинки на закрепление (внешний вид птиц).	Беседа: «О кукушке, рассматривание иллюстраций».
		Художественно – Эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: Занятие 10 Лепка «Грибы»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.50	Пальчиковая игра: «Птичка в клетке».	Беседа: «О скворце, рассматривание иллюстраций»
Октябрь I неделя 04-08	«Хлеб»	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	<p>Тема 3. Прохождение экологической тропы.</p> <p>Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС » Средняя группа, Стр. 33	сюжетно-ролевая игра «Пекарня»	Беседа: «Как появился хлеб?» Цель: Развивать логическое мышление.. Закрепить значение поговорки «хлеб всему голова».
			ФЭМП	<p>Тема: Занятие 5</p> <p>Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос Сколько?</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник и круг</i>) осязательно – двигательным путем.</p> <p>Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 17	Рассматривание гербария со злаками. Цель: Учить узнавать злаки по особым признакам.	Беседа «Откуда хлеб пришел?» Цель: Дать элементарные понятия о том, как появился на нашем столе хлеб. Закрепить значение поговорки «хлеб всему голова».

		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Занятие 5. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр.31	<p>Д/и «Кто больше?». Цель: Закрепить знания детей о хлебобулочных и кондитерских изделиях</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Булочная»</p>	<p>«Труд людей осенью в поле». Цель: Познакомить детей с выращиванием зерновых растений, дать представление о труде хлебороба, о помощниках-машинах.</p>	
			Художественно - Эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: Занятие 6. «Красивые цветы» Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.47	<p>Хороводная игра «Каравай»</p> <p>Самостоятельная деятельность: разрезные картинки на тему: «Испеки хлеб!».</p>	<p>Беседа: «Хлеба к обеду в меру бери» Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>
				Аппликация	<p>Тема: Занятие 7. «Украсть салфеточку» Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Учить детей оценивать работы друг друга.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.48	<p>Д/и «Назови профессию» Цель: Расширение представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба.</p>	Чтение укр. сказки «Колосок»

ФЦКМ	<p>Тема: Занятие 2. Петрушка идет трудиться</p> <p>Цель: Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.</p>	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр.13	сюжетно-ролевая игра «Ферма»: игровая ситуация «Кормление животных».	Рассматривание плаката: «Домашние животные» Беседа: « Домашние животные » Цель: Закреплять знания детей домашних животных и их детенышах. Расширить знания об их назначении и пользе для человека.
ФЭМП	<p>Тема: Занятие 6.</p> <p>Цель: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i></p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 19	Д/и «Животные и их детеныши» Цель: Закрепить с детьми названия домашних животных и их детенышей.	Беседа: « Мой домашний питомец » Цель: Развивать интерес к домашним животным.
Конструирование	<p>Тема: «Как мы построили сказочные домики»</p> <p>Цель: Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога».</p> <p>Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог), помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.</p>	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр.32	Д/и «Узнай животное по описанию». Цель: Развивать внимательность, мышление, память.	ЧХЛ: стихотворение В. Берестова «Котенок»

		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие: Занятие 6. Звуковая культура речи: звуки з и зь Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь .</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 32	<p>П/и «Кот и мыши» Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>ЧХЛ: В. Бианки «Первая охота»</p>
		Художественно – Эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: Занятие 15. Лепка «Огурец и свекла» Цель: познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.55	<p>Д/и «Чей детеныш?» Цель: Учить применять в игре знания о детенышах домашних животных, правильно употреблять их названия в речи в нужной форме.</p>	<p>Беседа: «Будь осторожен, правила обращения с животными» . Цель: Закрепить с детьми правила поведения и обращения с животными.</p>

Познавательное развитие	Ознакомление с природой	<p>Тема 4. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) Цель: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС » Средняя группа, Стр. 36	Ди «Кто живет в пустыне» Цель: закрепить знания детей о животных пустынь – варанах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т. д.	Беседа: «Интересные факты о животных жарких стран» Цель: расширить знания детей о льве – царе зверей.
	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 7. Цель: Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос Сколько? Совершенствовать умения различать и называть геометрические <i>фигуры</i> (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) независимо от их размера. Развивать умения определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 21	Рассматривание детской энциклопедии «Детям о животных Африки»	ЧХЛ: сказка Р.Киплинга «Слоненок»
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Занятие 7. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 34	Раскрашивание предметных картинок «Животные Африки».	Рассматривание иллюстраций с изображением животными жарких стран. Цель: Расширять словарный запас детей существительными. Формировать представление об особенностях животных жарких стран, их образе жизни.

Художественно – Эстетическое развитие

Рисование	<p>Тема: Занятие 9. Рисование красками «Золотая осень» Цель: Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические умения рисования красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.49	сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»:	Беседа на тему: «Чем питаются животные жарких стран». Цель: Расширить знания детей о травоядных и хищниках. Воспитание интереса к животным жарких стран, расширить представление об условиях жизни, о предпочтении в еде этих животных.
Аппликация	<p>Тема: Занятие 12. «Украшение платочка» Цель: Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить углы и стороны квадрата. Закреплять представления о предметах круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.53	Ди Лото «Животные мира» Цель: Закрепить знания детей о животных.	Беседа: «Зачем зебре полоски, а жирафу пятна?». Цель: Дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады - подкрадываться к добыче.

ФЦКМ	<p>Тема: Занятие 3. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь Цель: Уточнить знания детей о детском саде.(Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный),просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, детского сада, где оказывают помощь детям.) (Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p>	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр.39	<p>Игра «Калачи из печи» Цель: Познакомить детей с русским народным творчеством.</p>	<p>Оформление ширмы «Народная игрушка» для наглядного видения образов.</p>
ФЭМП	<p>Тема: Занятие 8. Цель: Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 23	<p>Д/И «Построй матрешку на зарядку» Цель: Учить упорядочивать величины по убыванию (от самой большой, до самой маленькой).</p>	<p>Беседа по теме: «Русская матрешка» Цель: знакомить с народными традициями и обычаями родного края.</p>
Конструирование	<p>Тема: «Как грядки превратились в огород» Цель: Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции.</p>	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр.36	Раскраски трафареты Матрешки.	<p>Рассказ на тему: «Русские народные инструменты» Цель: расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке.</p>
Развитие речи	<p>Тема: Занятие 8. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 35	<p>Игры Инсценировки Цель: знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание участвовать в инсценировке.</p>	<p>Беседа: « Принесли матрешки расписные ложки». Цель: Познакомить с некоторыми предметами декоративно-прикладного творчества, и их назначением.</p>

		Художественно - Эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: Занятие 23. Лепка «Уточка» (По мотивам дымковской игрушки) Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.62	Д/И «Отгадай загадки» Цель: развитие мышления. Памяти и воображения	Рассматривание предметов декоративно-прикладного творчества.
Ноябрь I неделя 01-05	«День народного единства»	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	<p>Тема 5. «Осенние посиделки» Беседа о домашних животных Цель Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС » Средняя группа Стр.38	Беседа «Наша родина – Россия».	Рассматривание стилизованной детской карты России, беседа
			ФЭМП	<p>Тема: Занятие 9. Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 25	С/р игра «На корабле»	Рассказ «Москва - главный город, столица нашей Родины».
		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Занятие 9. Чтение сказки «Три поросенка» Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр37	Составление рассказа «Я живу в России». Словарная работа по стихотворению	Чтение стихотворений Т. Боковой «Родина»,

Художественно-Эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: Занятие 8. «Цветные шары»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия.</p> <p>Учить передавать в рисунке отличительные особенности предметов круглой и овальной формы.</p> <p>Закреплять навыки закрашивания.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результ</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.48	Хоровод берез» Т. Шогыгиной (природа родного края).	Ситуативный разговор «Кто я по национальности» Россия страна многонациональная..
	Аппликация	<p>Тема: Занятие 14. «Лодки плывут по реке».</p> <p>Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.</p> <p>Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно приклеивать изображение.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.54	«Мой дом родной». «Фотоинформация «Красивейшие места моей страны».	Кроссворд«Город , в котором я живу».

Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>Тема: Занятие 4. Петрушка – физкультурник Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Побуждать детей группировать предметы по назначению. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению. Побуждать детей группировать предметы по назначению.</p>	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 16	С/Р игра «Северный полюс». Рассказывание о труде оленеводов.	Беседа: о « Жизнь животных на Севере», «Как лётчики выручают оленеводов в беде»
	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 10. Цель: Закреплять умения считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы Сколько? Который по счету? На каком месте? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 27	Игры головоломки: «Пифагор», «Танграм», «Логический поезд».	Палочки Кюзинера Выкладываем животных: медведя, пингвина.....
	Конструирование	<p>Тема: «Как шишки стали лесными жителями» Цель: Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр50.	Эмоционально-дидактическая игра:«Зверинец»	Игровое упражнение «Пингвины» Подвижная игра народов севера Ловля оленей»
	Развитие речи	<p>Тема: Занятие 10. Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> Цель. Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр38	«Загадка и отгадка» «Вспомни и назови» «Закончи предложение»	Дидактические игры Составление рассказа: «Почему медведь белый»
Художественно-Эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: Занятие Лепка «Рыбка» Цель: Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Закрепить приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стеклой чешуйки, покрывающие тело рыбки.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.55	Подвижные игры: «Белые медведи»	Рассматривание детских энциклопедий и иллюстраций. Настольные игры: «Узнай по силуэту».

«Виды транспорта»

Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>Тема: Занятие 5. Целевая прогулка. «Что такое улица» Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p>	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 41	Беседа: «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления о различных видах	Дидактическое упражнение «Потому что...».
	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 11. Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>уро, день, вечер, ночь.</i> Упражнять в различии геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i></p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 28	Подвижная игра «Светофор» Цель: закрепить понятия о правилах безопасного дорожного поведения.	Беседа с детьми на тему: «Безопасность на дороге»
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Занятие 11. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» . Чтение стихотворений об осени. Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p>	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 41	Настольно – печатные игры: «Лото», «Пазлы»	Оформление выставки «Транспорт»
Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: Занятие 11. «Сказочное дерево» Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.52	Беседа о работе инспектора ГИБДД Цель: представлений о работе инспектора ГИБДД; развитие внимания, памяти	Дидактическая игра «Ловкие пешеходы», «Слушайся регулировщика»,
Художественно – Эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: Занятие 18. «Большой дом». Цель: Закреплять умение разрезать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить выполнять аппликацию дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.58	«Расставь правильно знаки» Цель: развитие навыков работы с макетом	Настольно-печатные игры «Лото», Пазлы» по теме «Транспорт»

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой</p>	<p>Тема 6. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 16 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС» Средняя группа Стр. 41</p>	<p>экспериментальная деятельность: «зачем белочка стучит по веточкам»</p>	<p>Рассматривание темат.альбомов: «Зима», «Зимующие птицы».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: Занятие 12. Цель: Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	<p>И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 31</p>	<p>иллюстрация «Белочкина кладовая», «С кем дружит ель?»</p>	<p>Чтение Е.Трутнева «Белкина кладовая»: понимать содержание стихотворения. Воспитывать бережное отношение к труду животных.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструирование</p>	<p>Тема: «Как мелкий колодец стал глубоким» Цель: Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжать серию освоенных конструкций и способов их создания (загородка, гараж, тумбочка, шкаф, дом и др.). Помочь установить ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками. Создавать условия для экспериментирования с постройкой – преобразования мелкого колодца в глубокий. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	<p>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр.58</p>	<p>д\Игра «Чьи детки»- закреплять домашних и диких животных</p>	<p>исследовательская деятельность « Как звери к зиме готовились?».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Занятие 12. Составление рассказа об игрушке. Цель. Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	<p>В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр.44</p>	<p>Кто в каком домике живет»Цель: учить строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования складывания бумаги пополам.</p>	<p>прослушивание музыкального альбома: «Времена года»</p>

		Художественно – Эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: Занятие 19. «Сливы и лимоны»</p> <p>Цель: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.59	Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт» (игровая ситуация: занимаемся фотоохотой в лесу)	«Сидели два медведя» - упражнять проговаривать текст в различных эмоциональн.
Декабрь I неделя 29–03	«Здравствуй, зимушка зима»	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	<p>Тема 7. Дежурство в уголке природы</p> <p>Цель: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС » Средняя группа Стр43.	Рассматривание картины К. Юона «Русская зима». Цель: сформировать представление детей о пейзажной живописи,	«Как мы лепили снеговика». Цель: упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану.
			ФЭМП	<p>Тема: Занятие 13.</p> <p>Цель Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур: <i>куб, шар, квадрат, круг.</i></p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 33	Чтение И. Соколов – Микитов «Зима в лесу». Цель: развивать умение детей следить за ходом	Беседа о зиме. Цель: углубить представления о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы,

			<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Занятие 13. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк » Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p>	<p>В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 48</p>	<p>Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой». Цель: ормировать представление о состоянии живой и неживой природы.</p>	<p>Беседа о том, кто как зимует. Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых.</p>
			<p>Рисование</p> <p>Тема: Занятие 28. Рисование красками «Снегурочка» Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать промокая о тряпочку или салфетку.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.67</p>	<p>Дидактическая игра «Зоологическое домино». Цель: закрепить знания о диких животных.</p>	<p>«Деревья зимой.» Цель: упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.</p>
			<p>Аппликация</p> <p>Тема: Занятие 31. «Бусы на елку» Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.69</p>	<p>Проблемная ситуация «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?»</p>	<p>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Цель: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p>

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно –
Эстетическое
развитие

ФЦКМ	Тема: Занятие 5. Воздушный шарик. Цель: Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и свойством его использования.	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 20	Беседа по теме: «Русская матрешка» Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и	..«Утро радостных встреч» Разучивание закличек: «Приходи весна», «Жаворонки»
ФЭМП	Тема: Занятие 14. Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 35	с – ролевою игру «Магазин народных игрушек» Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.	Д/И «Раскраски, трафареты на тему «Русские народные художественные промыслы» Цель: развитие мелкой моторики
Конструирование	Тема: «Как наши пальчики стали театром» Цель: Расширять представление о театре и видах театра для детей (пальчиковый, театр теней, театр кукол). Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр.66	Мастерская «Украсть Даше сарафан» Цель: развитие творческих способностей детей,	Презентация «В большом деле и маленькая помощь дорога» Русские народные пословицы и поговорки.
Развитие речи	Тема: Занятие 14. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 49	Знакомство с русским народным инструментом - гармошкой.	Разучивание хороводных игр. Золотые ворота».
Лепка	Тема: Занятие 27. Лепка «Девочка в длинной шубке» Цель: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.66	«Лоскутное одеяльце для Кузи» русские народные сказки, потешки, прибаутки, небылицы, загадки	Зимний праздник «Кудесы» или «В гостях у Домового»

Познавательное развитие	Ознакомление с природой	<p>Тема 8. Почему растаяла Снегурочка? Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС » Средняя группа Стр.45	Беседа «Зима полна чудес и забав»: дать представление о значении физической активности	Геометрическая мозаика. Изготовление пригласительных и новогодних открыток.
	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 15. Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать <i>шар, куб, цилиндр</i>. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 36	Просмотр мультфильмов «Снеговик-почтовик»,	П/игра Перелетные птиц» - учить детей бегать, упражняться прыжках,
	Речевое развитие	<p>Тема: Занятие 15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 51	творчества с трафаретами,	Угадай, чего не стало на ёлке»,
	Художественно – Эстетическое развитие	<p>Тема: Занятие 22. Рисование красками «Маленький гномик» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Учить оценивать работы друг друга.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.61	. Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк» Цель: развивать умение перевоплощаться.	Сюжетно-ролевая игра «зимние забавы» Цель: учить выполнять игровые действия с игровым замыслом;
Художественно – Эстетическое развитие	<p>Тема: Занятие 35 «В магазин привезли красивые пирамидки» Цель: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.72	Беседа «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник»	С/Р игра. «Магазин подарков». Цель: воспитывать дружеские чувства.	

Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>Тема : Занятие 7. В мире стекла</p> <p>Цель: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. На основе полученных представлений сформулировать правила обращения со стеклянными предметами.</p>	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 22	Беседа с детьми «История создания народной игрушки», воспитывать интерес к народному творчеству	Отгадывание загадок о народных игрушках (матрешка, лошадка и т.д.)
	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 16.</p> <p>Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко - близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 38	Подвижная игра Карусель» (учить выполнять движения соответственно тексту)	Выставка народных игрушек. «Узнай игрушку по описанию» (развивать логическое мышление).
	Конструирование	<p>Тема: «Как фольга стала серебряной птичкой»</p> <p>Цель: Расширять опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. Продолжать учить работать с фольгой.</p>	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр.72	Пальчиковая игра «Мы рисуем»	Рассматривание иллюстраций посуды с элементами гжельской, городецкой, хохломской росписи
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Занятие 16.</p> <p>Звуковая культура речи: звук ш</p> <p>Цель. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i>, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i>.</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 52	« Творческая мастерская » – лепка дымковской игрушки	Дидактическая игра «Верни героя в сказку» (развивать мышление, внимание, память)
Художественно – Эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: Занятие 34.</p> <p>Лепка «Птичка»</p> <p>Цель: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.71	Пазлы, раскраски из серии «Сказки Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Составление творческого рассказа «Если бы я попал в сказку»

Познавательное развитие	Ознакомление с природой	<p>Тема 9. Стайка снегирей на ветках рябины Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС » Средняя группа Стр.48	Беседа «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) Цель: Расширять знания о строении, функциях частей тела:	с/р игры «на приеме у врача» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача.
	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 17. Цель: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i>. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 39	Беседа «Откуда берутся болезни?» для расширения представлений о здоровье человека	Д/и «наведем порядок в больнице» Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
	Развитие речи	<p>Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Цель: Познакомить с жанром загадки. Помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Рассказать о жанрах скороговорки, придумать небольшие истории по их сюжету. Объяснить назначение и особенности колыбельной песни.</p>	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Средняя группа Стр. 74	с/р игры «на приеме у врача» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача.	Д/и «наведем порядок в больнице» Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: Занятие 30. «Новогодние поздравительные открытки» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.68	Беседа «Замечательный врач» Цель: Дать детям представление о значимости врача и медсестры,	Рассматривание иллюстрации к сказке Доктор Айболит

<p>Январь II неделя 10-14</p> <p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Художественно – Эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Тема: Занятие 37. «Автобус» Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.73</p>	<p>Беседа «Что я видел в кабинете врача» Упражнение «Полотенце пушистое», учить правильно вешать его на место.</p>	<p>Беседа Правила гигиены Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание),</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ</p>	<p>Тема: Занятие 8. В мире пластмассы Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.</p>	<p>О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 23</p>	<p>Беседа: «Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая» Цель: расширение понимания народная сказка.</p>	<p>Д/и: «Опиши героя» Художественное чтение: «Журавль и цапля»</p>
		<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: Занятие 17. Цель: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i>. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	<p>И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 39</p>	<p>Художественное чтение: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (волшебная сказка) Репродукция картины: «Алёнушка» Васнецова</p>	<p>разыгрывание мини-сценок по сказке Цель: развитие артистических данных.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Занятие 17. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).</p>	<p>В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 54</p>	<p>Д/и: «Сказка за сказкой», «Какому герою принадлежит предмет?»</p>	<p>Художественное чтение: Каша из топора. Заяц-хвоста</p>
	<p>Художественно – Эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>Тема: Занятие 33. «Маленькой елочке холодно зимой» Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.71</p>	<p>Игра «Составь сказки на новый лад» Ц: учить усложнять, изменять в сюжетную последовательность в знакомых сказках,</p>	<p>Муз-дид игры «Зайчики прыгают», «Птички летают, клюют», «Зайчики и лисичка» Ц: развитие умения передавать по показу игровые действия сказки</p>

			Апликация	<p>Тема: Занятие вариант «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»</p> <p>Цель: Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получить круг.</p> <p>Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их.</p> <p>Развивать инициативу.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.74	Чтение «Зимовье» Ц: учить беседовать по прочитанному под музыку	Предложить детям работу с трафаретами, «Волшебные полоски»; «Дорисуй животное, птицу»
Январь III неделя 17- 21	«Уроки вежливости и этикета»	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	<p>Тема10. В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)</p> <p>Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС » Средняя группа Стр. 50	Беседа «Что такое этикет?» Проигрывание проблемных ситуаций: «Я прошу разрешение пройти к выходу в автобусе»	Чтение рассказа С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы».
			ФЭМП	<p>Тема: Занятие 18.</p> <p>Цель: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i></p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 41	Проблемная ситуация: «Я набираю номер ваш...»	Беседа «Зачем быть вежливым» Д/игра «Вежливый ручеек»
			Конструирование	<p>Тема: «Как лоскутки стали узелковыми куклами»</p> <p>Цель: Приобщить детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание.</p> <p>Развивать тактильное восприятие, ловкость, пространственное мышление.</p>	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр.84	Д/игра «Пожалуйста»	Чтение и С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Кто придумал этикет»)

		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Занятие 18. Звуковая культуры речи: звук ж. Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр.55.	Чтение рассказа В. Осеевой “Волшебное слово”.	Нарисовать портрет “доброе, вежливого человека”.
		Художественно – Эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: Занятие 38. Лепка «Хоровод» Цель: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большей части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.75	Беседа «Для чего человеку имя»	- Ди «Назови ласково»
Январь IV неделя 24- 28	«Продукты питания»	Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>Тема: Занятие 6. На чем полетят человечки. Цель: Познакомить детей со свойствами резины. Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.</p>	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 21	иллюстрации на тему «Продукты питания. Хлебобулочные изделия»	Ди «Хлеб – всему голова.» Цель: Закреплять знания детей что хлеб главный продукт.
			ФЭМП	<p>Тема: Занятие 19. Цель: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению: <i>слева, справа, налево, направо.</i></p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 42	Рассматривание иллюстраций и разгадывание загадок о продуктах. Цель: Продолжать знакомить с продуктами, их полезными свойствами, витаминами, которые в них содержатся.	Ди « Режим дня » Цель: Дать знания детям о режиме дня, личной гигиене, здоровом образе жизни, правилах соблюдения личной гигиены. Уметь делать правильный выбор. Активизировать развитие речевого словаря.
		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Занятие 19. Обучение рассказыванию по картине. Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 58	«На пекарне» Цель: продолжать развивать коммуникативные навыки общения,	Изготовление сувениров для членов семьи-бабушки и мамы.

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: Занятие 36. «Развесистое дерево»</p> <p>Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.73	Д/и «Четвёртый лишний»	Д/и «Ритмическое лото» Цель: Развивать ритмический слух
Аппликация	<p>Тема: Занятие 26. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»</p> <p>Цель: Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного приклеивания. Развивать воображение, чувство композиции и цвета.</p>		Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.65	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Цель: Продолжать знакомить с работой фасовщика магазина</p>	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет».		

Февраль I неделя 31-04	«Наши добрые дела»	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	Тема11. Рассматривание кролика. Цель: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС » Средняя группа Стр.53	Игра с мячом «Добрые и вежливые слова». Цель: активизация словаря.	Беседа о вежливости и доброте. Цель: расширять знания детей о вежливых словах и доброжелательном отношении к другу.
			ФЭМП	Тема: Занятие 20 Цель: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый (широкий)</i>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 44	Музыка для слушания «Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл. М.Пляцковского.	Ситуативный разговор: «Как мы можем помочь маме, бабушке?»
			Конструирование	Тема: «Как мы вместе строили высокую горку» Цель: Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную. Учить создавать постройку по представлению о ее строении и назначении. Расширять опыт конструирования ассиметричных построек.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр.90	С/Р игра «Семья». Цель: расширять знания о ролевом поведении всех членов семьи.	Разговор-рассуждение «Про кого говорят: «У него доброе сердце?»». Цель: развитие диалогической речи.
		Развитие речи	Тема: Занятие 21. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 60	Д/И «Это плохо или хорошо?» Цель: самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения.	Беседа о добрых и злых поступках героев сказок. Цель: развивать умение оценивать поступки героев сказок.	

		Художественно – Эстетическое развитие	Лепка Тема : Занятие 44. Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция) Цель: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.79	Заучивание пословиц «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит».	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: формировать умение понимать мораль услышанного произведения.
Февраль II неделя 07 - 11	«Азбука безопасности»	Познавательное развитие	ФЦКМ Тема: Занятие 9. «Наша армия» Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 47	П/и «Пожарные на учениях». формировать понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля;	Беседа на тему «Стихия - огонь» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека,
		ФЭМП	Тема: Занятие 21 Цель: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 46	П/и «Огонь – вода» - закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры	Беседа на тему: «Опасность дома и на улице» Цель: закрепить знания правил пожарной, безопасности,
		Речевое развитие	Развитие речи Тема: Занятие 22. Звуковая культура речи: звук ч. Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук ч , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 61	Чтение рассказов Б.Житкова «Дым», «Пожар»- познакомить детей с рассказами; использовать содержание произведений .	П/и «Пожарные на учениях». формировать понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля;

		Художественно –Эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: Занятие 41. «Украсим полоску флажками»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.77	Чтение «Кошкин дом» С.Я.Маршака Цель: знакомить детей с таким явлением как пожар.	П/и «Мы пожарные». Цели: учить соблюдать правила игры,
			Аппликация	<p>Тема: Занятие 43 «Летающие самолеты» Коллективная композиция</p> <p>Цель: Учить детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять представления о прямоугольнике, учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от картины, созданной коллективно.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.79	Беседа о труде пожарных – развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.	Рисование плакатов: Плакаты и рисунки по противопожарной безопасности.
			Ознакомление с природой	<p>Тема12. Посадка лука</p> <p>Цель: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС » Средняя группа Стр. 54	Вода. Цель: познакомить со свойствами воды, состоянием воды: твёрдое, жидкое, газообразное,	Опыт с водой. Цель: дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле.
Февраль III неделя 14 - 18	«Маленькие исследователи»	Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Тема : Занятие 22.</p> <p>Цель: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 47	Дерево. Цель: познакомить детей с поделками из дерева, где их используют, как называют рабочих, обрабатывающих дерево	Опыт с деревом. Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки.
			Конструирование	<p>Тема : «Как мы конструировали машины»</p> <p>Цель: Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папе и дедушке. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать чувство формы, симметрии и пропорции.</p>	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр92.	Камень. Цель: познакомить детей с видами камней, где его добывают, что из него делают.	Опыт с камнем. Цель: дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает,

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Занятие 23. Составление рассказов по картине «На поляне» Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 63	Солнечная система. Цель: познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты.	С,Р.И. «Путешествие на луну»
		Художественно – Эстетическое развитие	Лепка	Тема: Занятие 46. Лепка «Мы слепили снеговиков» Цель: Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.81	Электричество Цель: Познакомить детей с понятием электричество. Каким бывает Электричество	Опыты с электричеством: Цель учить работать по схемам
Февраль IVнеделя 21- 25	«Наши Защитники»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Занятие 11. «Путешествие в прошлое бумаги» Цель: Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами.	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 25	Утренняя гимнастика «Мы солдаты». Цель: Развитие силовых качеств детей, создание эмоционального настроения детей.	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!» Закрепить представление о военных профессиях. Воспитывать любовь и уважение к военным.
			ФЭМП	Тема: Занятие 23. Цель: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: <i>вперед, назад,, налево, направо.</i> Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 49	Чтение А. Барто «На заставе» Цель: учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при прочтении.	Сюжетно ролевая игра «Полоса препятствий». Цель: развивать силовые качества, быстро и точно выполнять задания.
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Занятие 24. «Урок вежливости» Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 64	Беседа «Армейские профессии. » Упражнять в умение отгадывать загадки	Выучить пословицу «Российская армия не одна с ней вся страна».

Художественно – Эстетическое развитие

Рисование	<p>Тема: Занятие 45. «Красивая птичка»</p> <p>Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.80	Дидактическая игра: «На суше, в воздухе, на море»	Рассматривание альбомов, картинок с изображением воинов разных родов войск.
Аппликация	<p>Тема: Занятие вариант «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»</p> <p>Цель: Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.88	Чтение С.Баруздин «Шел по улице солдат». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, воспитывать гордость за воинов-защитников	«Настольно-печатная игра: «Сложи картинку» (военная техника). Цель: формирование целостной картины.

Познавательное развитие	Ознакомление с природой	<p>Тема13. Мир комнатных растений Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС » Средняя группа Стр. 57	Дидактические игры : «Разложи по порядку», «Можно – нельзя».	Игровая ситуация «Каждый день по распорядку...»»
	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 24. Цель: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i> (и в обратном порядке).</p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 50	Д/и «Витаминные домики»	Беседа «весенний праздник женщин»,
	Конструирование	<p>Тема: «Как мы построили кровати для трех медведей» Цель: Уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданном людьми для комфортного и здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру медведей). Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для игрушек) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p>	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр.78	Д/И «Что где растет?»	Беседа: «Просыпается природа»
	Развитие речи	<p>Тема: Занятие 25. Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 67	Д/И «Найди звук»	Беседа: «Мама лучшая на свете»
Речевое развитие	Лепка	<p>Тема: Занятие 51. Лепка «Мисочка» Цель: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания пальцами.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.85	Д/И «подбери наряд для девочки»	Беседа: «Чистота – залог здоровья». формировать желание приходить на помощь

Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>Тема: Занятие 12. «Дерево умеет плавать»</p> <p>Цель: Расширять представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.</p>	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 26	<p>Беседа «Почему снег и лёд весной тают».</p> <p>Задачи: продолжать знакомить со сменой времён года,</p>	<p>Беседа о приметах весны (по картинкам) – развивать речевую активность,</p>
	ФЭМП	<p>Тема: Занятие 25.</p> <p>Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 52	<p>Д/игра «Времена года».</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Задачи: уточнить представления детей о перелётных птицах; предложить рассказать, какие птицы весной возвращаются из тёплых краёв и что делают, вернувшись.</p>
	Развитие речи	<p>Тема: Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>Цель. Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения). При помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.</p>	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи. Средняя группа Стр. 98	<p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна».</p>	<p>Беседа: о признаках весны. Чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт»</p>
Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: Занятие 53. Декоративное рисование «Украсим кукле платице»</p> <p>Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.89	<p>Д/игра «Перелётные птицы».</p>	<p>Сюжетно-дид. игра «Тележурналисты»: «Весной в лесу».</p>

			Аппликация	<p>Тема: Занятие 48. «Подарок маме и бабушке»</p> <p>Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путем закругления или по косой. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Вызвать у детей желание порадовать близких красивым подарком.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.82	Игра «Уголки».	Чтение и заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».
Март III неделя 14-18	«Быть здоровыми хотим»	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	<p>Тема 14. В гости к хозяйке луга</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с Стр.59	Сюжетно-ролевые игры «Больница»,	Рассматривание иллюстрация к сказкам К. И. Чуковского
			ФЭМП	<p>Тема: Занятие 26.</p> <p>Цель: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> (и в обратном порядке). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i>.</p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 54	Беседы «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт это здоровье»	Д/И «Волшебная палочка» (Как я помогаю дома маме)
			Конструирование	<p>Тема: «Как ворота превратились в красивую арку»</p> <p>Цель: Уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка». Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные) и варианты арок (высокая, низкая, крутая, пологая, одинарная, двойная). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр.110	Чтение: К.Чуковский «Федорино горе»,	формированию КГН «Что нам расскажет Матвейкино полотенце»;

		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Занятие 26. Звуковая культура речи: звуки щ – ч</p> <p>Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> – <i>ч</i> .</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр.69	Чтение художественной литературы: «О мыльной пене и расчёске»,	Сюжетно – ролевая игра «Семья» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»
		Художественно – Эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: Занятие 54. Лепка «Козленочек »</p> <p>Цель: Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления , прищипывание ит.д. Развивать сенсомоторный опыт.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.89	С/р игра «Больница» Моделирование ситуации «Если я дома один, то...»	Д/и «Съедобное - несъедобное» Х/б труд Каждой игрушке – свое место
Март IV неделя 21- 25	«Все работы хороши»	Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>Тема: Занятие 7. «Замечательный врач»</p> <p>Цель: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к людям. Отметить, что результаты труда зависят от отношения человека к труду (деловые и личностные качества).</p>	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 45	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - учить действовать согласно роли.	Беседа : «Какие бывают профессии» - формировать представление о профессиях.
			ФЭМП	<p>Тема: Занятие 27.</p> <p>Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 55	Д/и «Собираем урожай» - профессия овощевод, учить различать однородные предметы по размеру, объединять по величине.	Беседа « Кем работают мои родители» - расширять представления детей о профессиях своих родителей, подчеркнуть значимость их труда.
		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Занятие 27. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 71.	Д/И «Разрезные картинки о профессиях»	Беседа «Кто работает в поликлинике?» расширять представления о профессиях работающих в поликлинике

Март У недели 28-01	Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Занятие 56. «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“» Цель: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.91	С.Р.И «Строим высотные дома»	Беседа: «Строители высотники»
		Аппликация	Тема: Занятие вариант «Декоративная аппликация на квадрате» Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.85	Д/И «Наряди принцессу?»	Беседа: «Модельер одежды»
		Ознакомление с природой	Тема: Занятие «Посещение зоопарка» Цель: Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле. Дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются. как добывают себе пищу. Развивать игровые умения: поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия.	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Средняя группа Стр. 66	Разучивание физкультминуток и «Клоуны»	Беседа: «Что у клоуна в чемодане» Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.
	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 28. Цель: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 57	Д/и «Разные настроения» «портреты клоунов» с разной мимикой (радость, грусть, злость, испуг)	Беседа: «Цирковое представление» Цель: расширить кругозор детей;
		Конструирование	Тема: «Как квадрат превратился в маску с ушами» Цель: Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр.74	Просмотр слайдов с портретами клоунов советского цирка: Олега Попова, Карандаша, Юрия Никулина	Подв. игра «Весёлый клоун» Ц.: побуждать детей выполнять движения по образцу под музыку,

		Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Занятие 28. Составление рассказов по картине «Одуванчики» Цель: Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картины..</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 72	Экспериментирование «Фокусы с водой» Ц.: формировать представления детей о свойствах воды: имеет вес, нет вкуса, нет запаха;	Беседа : «Как развеселить клоуна?»
		Художественно – Эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: Занятие Лепка «Зайчики на полянке» Цель: Учить детей лепить животное; передавать Форму частей его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.90	«Грустный клоун. Ц.: показать, как передавать настроение клоуна с помощью мимики, обсудить с детьми, как можно развеселить клоуна.	Беседа : «Что делают жонглеры в цирке?»
Апрель I неделя 04- 08	«Встречаем птиц»	Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>Тема: Занятие 18. Путешествие в прошлое одежды. Цель: Знакомить детей с назначениями функциями одежды, необходимых для человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.</p>	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 32	Дидактическая игра «Живая, неживая природа». Цель: расширять знания детей о живой и неживой природе	Беседа: «Что изменилось с наступлением весны». Цель: Закрепить знания о первых признаках весны.
			ФЭМП	<p>Тема: Занятие 29. Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 58	Дидактическая игра «Кто в домике живёт» Подвижная игра «Летает – не летает».	Беседа «Наши друзья - пернатые». Цель: Дать детям представление о птицах, их разнообразии. Учить делить на перелетных и зимующих.

		Художественно – Эстетическое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Занятие 29. Чтение детям сказок Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</p> <p>Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 73	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	Беседа «Мир глазами пернатых». Цель: Развивать воображение, фантазию.
			Рисование	<p>Тема: Занятие 57. «Сказочный домик-теремок »</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении украшения сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.92	Просмотр док.фильма «Пернатые жители леса»	Беседа: Птицы живущие в лесу.
			Аппликация	<p>Тема: Занятие 52. «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»</p> <p>Цель: Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр. 86	Изготовление макета красная книга Дона	Беседа: Птицы нашего края занесенные в красную книгу.

Апрель II неделя 11-15

«Приведем планету в порядок» День космонавтики

Познавательное развитие

Речевое развитие

Ознакомление с природой	<p>Тема: Занятие Весна в лесу. Цель: Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период. Формировать реалистические представления о жизни лесных животных.</p>	<p>С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Средняя группа Стр. 87</p>	<p>Сюжетно ролевая игра: «Спасатели»</p>	<p>Совместное изготовление плаката «Сохраним планету чистой»</p>
ФЭМП	<p>Тема: Занятие 30. Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 60</p>	<p>Опыты с воздухом и пылесосом.</p>	<p>Беседа : Что если воздух будет загрязнённым?</p>
Конструирование	<p>Тема: «Вот какие разные у нас звездолеты» Цель: Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром». Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса.</p>	<p>И. А. Лыкова «Конструирование детского сада». Стр.108</p>	<p>Изготовление макета «Наша планета»</p>	<p>Беседа : Почему говорят:”Земля – наш дом”?</p>
Развитие речи	<p>Тема: Занятие 30. Звуковая культура речи: звуки л, ль Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .</p>	<p>В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 74</p>	<p>Сюжетно ролевая игра « Полет на луну» Цель: диалогическую речь детей.</p>	<p>Беседа : Что будет, если исчезнут животные, растения, насекомые?</p>

<p style="text-align: center;">Апрель III неделя 18- 22</p> <p style="text-align: center;">«ЭКО проект 22 апреля Всемирный день Земли»</p>	<p style="text-align: center;">Художественно – Эстетическое развитие</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Занятие 58. Лепка «Мисочка для трех медведей» Цель: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игр-драматизации по сказке.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.93</p>	<p>Оригами: «Ракета» учить складывать по образцу, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Беседа : Растения под нашей защитой. Какую роль играют растения в природе?</p>
		<p>Ознакомление с природой</p> <p>Тема: Занятие 16. Экологическая тропа весной. Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС » Средняя группа Стр. 66</p>	<p>Сюж. рол. игра «Путешествие по планете Земля»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Земля – наш общий дом».</p>
		<p>ФЭМП</p> <p>Тема: Занятие 31. Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></p>	<p>И.А.Помараева В.А.Позина ФЭМП Средняя группа Стр. 61</p>	<p>Д/И «Животные» Цель: расширять знания о животных живущих на нашей Земле в морях, в лесах, в пустынях и т.д.</p>	<p>Чтение худ. лит-ры М. Дубин «Береги Землю».</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Цель. Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.</p>	<p>О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи. Средняя группа Стр. 73</p>	<p>Д/И «Разрезные картинки - Природы» Цель: формировать умение работать в команде.</p>	<p>Беседа : Как мы заботимся о природе?»</p>	

**Художественно – Эстетическое
развитие**

Рисование	<p>Тема: Занятие 55. «Козлятки на лугу»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать животных. Закреплять представления детей о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное. Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.91	<p>Рассматривание картин «Природа нашего края»</p> <p>Цель: расширять знания о природе родного края</p>	<p>Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой?»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, умение выстраивать предложения. Рассматривание глобуса. Цель: продолжать знакомить детей с моделью земного шара.</p>
Аппликация	<p>Тема: Занятие 7. Аппликация по замыслу</p> <p>Цель: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.45	<p>Трудовая деятельность. Уборка участка детского сада от мусора. Цель: формировать ответственное отношение к заданию.</p>	<p>Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»</p> <p>Цель: объяснить детям: что наша планета не мусорка, что необходимо бороться с мусором, чтобы не причинять вред всему живому на земле.</p>

Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Занятие 6. Мой город. Цель: Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями . Воспитывать чувство гордости за свой город.	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 43	С.Р.И журналист «Парки нашего города».	Презентация «Путешествие по Волгодонску». Задачи. Познакомить детей с историей города
	ФЭМП	Тема: 20. Счет в пределах 5. Цель: Упражнять детей в счете в пределах 5. Закреплять знание цифр от 1 до 5. Развивать умение соотносить количество с цифрой. Классифицировать предметы по цвету, величине.	В.П. Новикова Математика в детском саду. Средняя группа Стр. 50	С.Р.И журналист «Памятники нашего города».	Презентация «Мой край – Ростовская область». Задачи. Продолжать формировать интерес детей к малой Родине. Донского края, с гербом и флагом Ростовской области.
	Конструирование	Тема: «Как листок стал бумажным самолетиком». Цель: Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Стр.116	С.Р.И «Путешествие по городу Волгодонску».	Беседа «Волгодонск наш дом родной».
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Занятие 31. Обучение рассказыванию. Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 76	Дигра «Назови улицы города Волгодонска».	Виртуальная экскурсия по городу «Парки нашего города»
Художественно – Эстетическое развитие	Лепка	Тема: Занятие 66. Лепка «Птичка клюет зернышки» Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.100	«Строим город»- упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям.	Виртуальная экскурсия по городу «Памятники нашего города».

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЦКМ</p>	<p>Тема: Занятие 17. Путешествие в прошлое кресла. Цель: Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>	<p>О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 29</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Разведчики». Цель: уточнять представления детей о советской армии;</p>	<p>Беседа «Что такое героизм» Цель: Сформировать у детей представление о героизме.</p>	
	<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: 21. Измерение предметов. Цель: Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Упражнять в счете в пределах 5.</p>	<p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Средняя группа Стр. 52</p>	<p>С/ролевая игра «Летчики».</p>	<p>Беседа: «Как я ходил с родителями к Вечному огню».</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Занятие 33. День Победы Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<p>В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 79</p>	<p>Д/игра «Назови награду»;</p>	<p>Фотогазета «Герои Победы»</p>
	<p>Художественно – Эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p>	<p>Тема: Занятие 68. «Самолеты летят сквозь облака» Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.102</p>	<p>Инсценировка песни «Катюша»</p>	<p>Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе». Цель: воспитывать умение сопереживать героям.</p>
<p>Художественно – Эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Тема: Занятие 67. «Красная Шапочка» Цель: Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Учить передавать в аппликации сказочные образы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p>	<p>Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.101</p>	<p>Д/игра «Назови награду».</p>	<p>Беседа «Можно ли стать героем в мирное время?»</p>	

Май II неделя 10-13	«Юные исследователи, недра нашей земли»	Познавательное развитие	Ознакомление с природой	Тема: 15. «Поможем Незнайке вылепить посуду» Цель: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в ДС » Средняя группа Стр. 64	Д/И «Так бывает или нет». Цель: учить замечать небылицы, развивать логическое мышление.	Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир». Цель: поддержать познавательный интерес детей к окружающему миру.
			ФЭМП	Тема: 24. Порядковый счет Цель: Упражнять в счете в пределах 5.; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счета.	В.П. Новикова Математика в детском саду. Средняя группа Стр. 59	Игра «Волшебный мешочек». Цель: определить из какого материала сделан предмет, обогащать словарь прилагательными	Чтение стихотворения «Эксперимент» Найденова В. Цель: обсудить произведение.
			Конструирование	Тема: «Как одноэтажный дом стал двухэтажным» Цель: Расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представлений о реальных архитектурных сооружениях. Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.	И. А. Лыкова «Конструирование детского сада». стр.118	Экспериментальная деятельность «Мыло-фокусник». Цель: познакомить детей со свойствами и назначением мыла, развивать любознательность.	Беседа на тему «Кто такие ученые». Цель: развитие кругозора детей.
		Развитие речи	Тема: Занятие 32. Заучивание стихотворений. Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 77	Д/И «Назови и покажи» (изучаем тело человека). Цель: повторять с детьми части тела.	Рассматривание картинок «Ученые, лаборатории». Цель: привлечь внимание детей к теме недели.	
		Художественно – Эстетическое развитие	Лепка	Тема: Занятие Лепка «Чашечка» Цель: Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.94		

Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>Тема: Занятие 17. Путешествие в прошлое стула. Цель: Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.</p>	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 31	Дидактическое упражнение «Найди различие и сходство»	Беседа «В мире насекомых». Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни.
	ФЭМП	<p>Тема: 28. Геометрические фигуры. Цель: Закрепить название геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i> Учить детей ориентироваться в пространстве. Упражнять в счете в пределах 5.</p>	В.П. Новикова Математика в детском саду. Средняя группа Стр. 68	Игра "Жуки" Цель: выработка длительного речевого выдоха. Работа над дикцией речи. Автоматизация звука Ж в связном тексте.	Выучить стихотворение «Танец бабочек». Развивать внимание, память, фразовую речь..
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Занятие 34. Звуковая культура речи: звуки р, рь Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p>	В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 81	Разгадывание загадок про насекомых. Формировать у детей умение разгадывать загадки-описания.	Беседа «Слушай и запоминай, насекомых называй»,
Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	<p>Тема: Занятие 64. «Дом, в котором ты живешь» Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.99	«Прилетела к нам вчера, полосатая пчела». Способствовать развитию мелкой моторики рук.	Беседа: «Что умеют насекомые
Художественно – Эстетическое развитие	Аппликация	<p>Тема: Занятие 70. «Волшебный сад» Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.104	Игра: “ПЧЕЛА” Цель: развитие мелкой моторики и координации движений и речи.	Беседа: « «Куда спрятались насекомые?»»,

ФЦКМ	<p>Тема: Занятие 19. «Мастерская по ремонту»</p> <p>Цель: Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали. Закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое; учить устанавливать причинно-следственные связи между функциями, назначением и строением предметов.</p>	<p>О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 34</p>	<p>«Магазин» Цель игры. Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p>	<p>Беседа об уходе за комнатными растениями Цель: обобщение знаний об уходе за комнатными растениями.</p>
ФЭМП	<p>Тема: 21. Измерение предметов.</p> <p>Цель: Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Упражнять в счете в пределах 5.</p>	<p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Средняя группа Стр. 52</p>	<p>«Радио» Цель игры. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей.</p>	<p>Почему плачет синичка?» Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p>
Конструирование	<p>Тема: «Как яблоко стало колючим»</p> <p>Цель: Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Показать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между животным и его конструкцией. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	<p>И. А. Лыкова «Конструирование детского сада». Стр.44</p>	<p>«Похож — не похож» Цель игры. Учить детей сравнивать предметы,</p>	<p>Беседа: «как вести себя на улице» ЦЕЛЬ: воспринимать реальный мир города, правильного поведения в общественных местах.</p>
Развитие речи	<p>Тема: Занятие 36. Литературный калейдоскоп.</p> <p>Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>	<p>В.В. Гербова - Занятия по развитию речи Средняя группа Стр. 83</p>	<p>«Где был Петя?» Цель: активизировать процессы мышления, внимания, активизировать речь детей.</p>	<p>Беседа о лесе. Цель: обобщение понятий лес – это сообщество растений и животных,</p>

		Художественно – Эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: Занятие 60. «Барашек»</p> <p>Цель: Познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p>	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Стр.95	<p>«Отгадай-ка»</p> <p>Цель игры. Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.</p>	<p>Беседа о волшебнице воде.</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о значении воды в нашей жизни.</p>
Май У недели 30 - 31	«Лето»	Познавательное развитие	ФЦКМ	<p>Тема: Занятие 8. «В гостях у музыкального руководителя»</p> <p>Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя.</p>	О.В.Дыбина ФЦКМ Средняя группа. Стр. 46	<p>Д/И: «Какое время года?»</p> <p>Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>Беседа: «Лето красное пришло»</p> <p>Цель: познакомить детей с характерными признаками лета.</p>
			ФЭМП	<p>Тема: 21. Измерение предметов.</p> <p>Цель: Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Упражнять в счете в пределах 5.</p>	В.П. Новикова Математика в детском саду. Средняя группа Стр. 52	<p>Д/И: «Расскажи, что видишь»</p> <p>Цель: развивать умение правильно говорить, выделять признаки растений, деревьев и называть их, закреплять основные цвета.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о лете.</p>

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников средней группы общеразвивающего вида группы №8 «Золотая рыбка» на 2021–2022 учебный год.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Формы работы с родителями

- Беседы
- Родительские собрания
- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок
- Творческие вечера (музыкальная гостиная)

Совместная деятельность воспитателя и родителей			
1. Праздник	«Золотая осень»	Октябрь	Проведение праздника, сценарий
2. Праздник	«Новый год»	Декабрь	Проведение праздника, сценарий
3. Праздник	8 марта	Март	Проведение праздника, сценарий
4. Проектная деятельность	ноябрь	Ноябрь	Конспект, презентация
5. Проектная деятельность	Апрель	Апрель	Конспект, презентация
6. Конкурс «Осень – щедрая пора»	Октябрь	Октябрь	Осенние поделки
7. Конкурс новогодних игрушек	«Пока часы 12 бьют»	Декабрь	Новогодние игрушки

План работы с родителями в средней группе №8 «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	1. Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС. Выявление социального статуса семей воспитанников. 2. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников». 3. Индивидуальные консультации.
Октябрь	1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь». 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения». 3. Памятка родителям о ПДД
Ноябрь	1. Совместный праздник ко Дню матери. 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 3. Консультация «Значение потешки для детей среднего возраста»
Декабрь	1. Памятка «В здоровом теле – здоровый дух». 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».
Январь	1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 2. Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 –го года жизни»
Февраль	1. Памятка «Интеллектуальное развитие дошкольников 4-5 лет» 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Ознакомление «Математика в детском саду»
Март	1. Информация для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Консультация «Физкультминутки-что это?»
Апрель	1. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике» 2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота»
Май	1. Консультация «Воспитание у детей основ любви к природе» 2. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год»

Темы родительских собраний в средней группе на 2021-2022 учебный год

Месяц	тема собрания	цели и задачи	ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДООУ на новый учебный год.	Воспитатели, психолог
Д Е К А Б Р Ь	«Игрушка-анти-игрушка. Как наши дети играют».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели
Ф Е В Р А Л Ь	«Здоровье детей в наших руках».	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Формирование у родителей адекватной оценки собственного здоровья, мотивации здорового образа жизни, ответственности за здоровье своих детей.	Воспитатели
М А Й	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

С детьми средней группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СП 2.4.3648-20).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СП 2.4.3648-20) в середине учебного года для воспитанников средней группы организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется одна неделя.

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ. В средней группе ДОУ №8 «Золотая рыбка» дополнительно реализуется парциальная программа:

1. «Умные пальчики» И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Данная программа представляет инновационную систему познавательного и художественно-эстетического развития детей пятого года жизни в творческом конструировании. Парциальная программа «Умные пальчики» разработана в соответствии с ФГОС ДО. Особенностью программы является проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающих детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям.

2. «Математика в детском саду» В.П. Новикова. Данная авторская парциальная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. В книге предлагается методика формирования у детей 4 -5 лет элементарных математических представлений. В ходе занятий дети знакомятся с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами и, наконец, с количеством.

3. «Юный эколог», «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой. Данная парциальная программа позволяет формировать начала экологической культуры у дошкольников.

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе №8 «Золотая рыбка» воспитываются дети из полных семей - 80%, из неполных – 19 %
Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (50%), средне - специальным профессиональным (25%) , со средним (25%).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для средней группы №8 «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста, представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2019
- Занятия по развитию речи В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Серия «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2020
- Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Конструирование в детском саду И.А. Лыкова М.: ИД «Цветной мир», 2017
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Математика в детском саду В.П. Новикова М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е. Харченко М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Методика экологического воспитания С.Н. Николаева М.: Просвещение 2000

3.2 Режим жизнедеятельности детей средней группы общеразвивающего вида №8 «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор слушать, либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

**Режим дня средней группы №8 «Золотая рыбка»
в холодный период**

Содержание	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний приём (на воздухе)	6.30-7.30
Свободная игровая деятельность в группе	7.30-8.10
Утренняя разминка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.30-9.50
Свободная игровая деятельность в группе	9.50-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка (игровая деятельность)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.10
Обед	12.10-12.40
Гигиенические процедуры, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Свободная игровая деятельность в группе	15.15-15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15. 50-16.20
Познавательно-игровая деятельность	16.20-16.50
Подготовка к вечерней прогулке	16.50-17.00
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	17.00-18.30
Утренний приём на воздухе	1 час
Дневная прогулка	1 час 10 мин.
Вечерняя прогулка	1 час 30 мин

**Режим дня средней группы №8 «Золотая рыбка»
в летний период**

Режимные моменты	4-5 лет
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.55
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	8.55–12.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.35
Уплотненный полдник	15.35-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	15.55-18.30

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды средней группы общеразвивающего вида № 8 «Золотая рыбка» на 2021-2022 учебный год.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»;
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Название зон	Содержание зон на начало года	Содержание зон на конец года
Физкультурно-оздоровительная	Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50см, 54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; дуги; кегли; воротца; нестандартное оборудование; мягкие лёгкие модули, туннели.	Валик укороченный (длина 30см, диаметр 30 см); палка гимнастическая; горизонтальная и вертикальная цель

<p>Зона познания</p>	<p>Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; цветные счётные палочки, логические блоки; коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»;</p> <p>алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей(детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; песочные и чашечные весы;</p> <p>числовые карточки; блоки Дьёнеша; палочки Кюизенера;</p> <p>мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур;</p> <p>рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p>	<p>Иллюстрации с изображением улиц и зданий; пособия по краеведению; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</p>
<p>Зона экспериментирования</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой;</p> <p>набор для экспериментирования с песком;</p> <p>леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки;</p> <p>некрупные игрушки для закапывания;</p> <p>камни, земля, глина, снег; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания;</p> <p>мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, электрические фонарики;</p> <p>бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; поролоновые губки разного размера, цвета и формы.</p>	<p>театр теней;</p> <p>увеличительное стекло</p>
<p>Зона природы</p>	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года;</p> <p>коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды;</p> <p>комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы;</p> <p>материал для развития трудовых навыков;</p> <p>иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых;</p> <p>деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц;</p> <p>дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения</p>	<p>игротека экологических развивающих игр;</p> <p>библиотека познавательной природоведческой литературы;</p> <p>дидактические игры природоведческой тематики;</p> <p>дидактические игры</p>

	человека в экосистемах.	на основные правила поведения человека в экосистемах
Зона конструирования	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д. Настольный строительный конструктор; машинки.	Светофор
Зона социально-эмоционального развития	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; фото детей и родителей; сюжетные картинки знакомого содержания; фотоальбом детей группы; система зеркал; кукла-мальчик, кукла-девочка; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.); наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	энциклопедии, дидактические игры, пособия; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
Зона игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных материалов; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами.	русские народные дидактические игрушки; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия
Зона театра	Разные виды театра: настольный, с ширмой, тростевой, теневой магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.	Разные виды театра: тростевой, теневой магнитный, перчаточный; атрибуты для ярмарки.
Зона музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).	Игрушки – музыкальные инструменты; музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, пищалки

<p>Зона книг</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов</p>
------------------	---	---

<p>Зона творчества</p>	<p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили;</p> <p>скульптура малых форм, изображающая животных;</p> <p>заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон;</p> <p>цветные карандаши, гуашь;</p> <p>круглые кисти, подставка под кисти;</p> <p>цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом;</p> <p>глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду;</p> <p>специальное самостирающееся устройство, фартуки и нарукавники для детей;</p> <p>светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки;</p> <p>стаканчики-непроливайки;</p> <p>готовые формы для выкладывания и наклеивания;</p> <p>рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных;</p> <p>щетинные кисти для клея, розетки для клея;</p> <p>печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;</p> <p>пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем;</p> <p>стена творчества (для рисования);</p> <p>палочки для нанесения рисунка на глине;</p> <p>2-3 мольберта;</p> <p>грифельная доска;</p> <p>альбомы для раскрашивания;</p> <p>книжная графика (иллюстрация к детским книгам);</p> <p>живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи);</p> <p>анималистическая живопись;</p> <p>фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</p>	<p>Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), восковые доски с палочкой для рисования</p>
------------------------	--	---

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия в средней группе общеразвивающего вида №8 «Золотая рыбка» на 2021–2022 учебный год.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Содержание программы раскрывает культурно–познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Работа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально- нравственные сферы и смыслы. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для «языка» различных видов искусств Донского края. В программе содержание и тематика организации различных видов деятельности представлена как целостный изобразительно-эстетический компонент образовательного процесса.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер,
то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей**

Месяцы	Праздники, события, традиции	Темы	Участники		
			Дети	Педагоги	Родители
			Формы проведения		
сентябрь	Праздник – развлечение ко Дню Знаний «Приключения Буквоешки». «День дошкольного работника» Осенний праздник «Дары осени». «День работников леса»	«День знаний»	Праздник – развлечение ко Дню Знаний.	Оформление наглядной агитации для родителей к новому учебному году. Общее родительское собрание, родительские собрания в группах.	
		«Нас встречает детский сад»	Фотовыставка «Мои лучшие друзья»		
		«Осень»	Праздник «Дары осени»		
		«Поведение в природе»	Выставка детского творчества «Как прекрасен этот мир...»	День открытых дверей	
октябрь	«День пожилого человека» «День работников сельского хозяйства» «День автомобилиста» Открытый день здоровья. Музыкально-валеологическое мероприятие «Приключения в Здравгороде». «Всемирный день мытья рук» «День психического здоровья»	«Большая семья»	Развлечение – чаепитие с участием родителей «День рождения группы».		
		«Что я знаю о себе?»	Беседы, игра «Давайте знакомиться»	Оформление альбома группы «Наш фотоальбом» Открытый день здоровья.	
		«Профессии»	Вечерняя игротка детей и родителей «Кому что нужно для работы»		
		«В здоровом теле – здоровый дух»		Музыкально-валеологическое мероприятие «Приключения в Здравгороде»	
ноябрь	«День народного единства» «Международный день науки» Уголок природы «День матери»	«Мы – пешеходы. Транспорт.»	Беседы. Изготовление макета «Дорога»		Семейный проект «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»
		«Комнатные растения»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме	Подборка познавательного материала по теме	Конкурс на лучшее комнатное растение
		«Мы - помощники»	Тематический вечер ко Дню Матери.		
декабрь	«День воинской славы России»	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре...»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Детско – взрослый проект «Ёлочка - красавица»	
		«Кто придёт на	Ситуативные беседы о	Составление картотеки	Оформление тематической

	«День доброты»	праздник к нам»	дружбе, ссорах и т.п.	поговорок о дружбе, доброте.	ширмы «Вежливые слова»	
	Новогодний праздник «Прогулка по снежному лесу».	«Скоро праздник Новый год»	Заучивание стихотворений. Изготовление украшений к Новому году	Оформление групп к Новому году. Оформление новогодних газет.		
		Выставка детского творчества.				
		«Подарки друзьям и близким»	Новогодний бал			
январь	Зимние каникулы.	Что изменилось зимой?	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Подборка познавательного материала по теме	Консультация	
	Праздник «Зима».	Праздник «Зима».				
		«Зимние виды спорта»	Выставка детского творчества.		Практикум «Эффективные средства и методы закаливания»	
	Выставка детского творчества.	«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)	Создание коллекций	Оформление картотеки опытов	Оформление папки – передвижки «Влияние опытнической деятельности на познавательную активность дошкольника»	
		Кто живёт в Арктике и Антарктике	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Подборка познавательного материала по теме	Консультация	
февраль	«День российской науки»	«Военные профессии, техника»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Подборка познавательного материала по теме	Оформление папки-передвижки	
	«День аэрофлота»					
	«Масленица»	«Масленица»	Совместное развлечение «Широкая масленица»			
	Развлечение «Я в солдаты бы пошёл – пусть меня научат»	«Былинные герои»	Работа с полочкой «Умных книг»	Подбор познавательного материала	Консультация	
«День защитника Отечества»		Праздник «День защитника Отечества»				
март	Праздник к дню 8 марта	«Праздник мам и бабушек»	Праздник к дню 8 марта «Испечём пирог!»			
		«Народная игрушка»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Создание альбома с фотографиями и рисунками народной игрушки	Деловая игра «Как развивать познавательные интересы ребёнка?»	

	Фольклорный праздник «Будет музыка играть, будут ложечки стучать» Всемирный день воды» «Международный день театра»	«Народные промыслы»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	Консультация «Как приобщать ребёнка к русскому народному творчеству?»	
			Фольклорный праздник «Будет музыка играть, будут ложечки стучать»			
апрель	«Международный день птиц»	«Наши пернатые друзья»	Наблюдения, рассматривание иллюстраций, видеофильмов	Подбор познавательного материала	Изготовление скворечников.	
	Праздник «Весенние трели» Выставка детского творчества.	«Что изменилось весной?»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме			
		Итоговая диагностика	Мониторинг			
	Инсценировка «Особенная песенка» «Международный день Земли»	«Труд весной»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме	Подбор познавательного материала	Выставка детского творчества	
		Инсценировка «Особенная песенка»				
	май	«День труда» Праздник, посвящённый Дню Победы.	«Кто защищает нашу Родину?»	Создание мини-музея «Мой город»		Консультация
День защиты детей – 1 июня.		Праздник День Победы	Праздник, посвящённый Дню Победы			
Летний праздник «Витаминное кафе».		Что изменилось летом? Летние виды спорта	Выставка детского творчества Летний праздник «Витаминное кафе».			