

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
«ЖЕМЧУЖИНКА» г.Волгодонска**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
протокол №1  
от 31.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ ДС  
«Жемчужинка» г.Волгодонска  
\_\_\_\_\_  
Н.И.Калугина  
Приказ № 46 от 01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
группы раннего возраста №4 (2 - 3 года)  
на 2021 – 2022 учебный год**

*Авторы программы:  
Лянчук К.В.  
Шубина Д.А.*

**г. Волгодонск**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ группы раннего возраста
	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ в организации образовательного процесса
	Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения Программы детей группы раннего возраста
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста
2.2.	Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей группы раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.
2.3.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.
2.4.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно
2.5.	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ воспитанников в группе раннего возраста.
3.3.	Организация развивающей предметно- пространственной среды группы раннего возраста.
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия в группе раннего возраста.
	Приложение: Перспективно-тематическое планирование

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы раннего возраста муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*В основе разработки программы:*

- Образовательная программа МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Жемчужинка» г.Волгодонска
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-

#### Общие сведения о ДОО

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад «Жемчужинка» г.Волгодонска
2	Юридический адрес Фактический адрес	347360 Ростовская обл. г Волгодонск ул. Гагарина 35
3	Учредитель	Управление образования г. Волгодонска
4	Режим работы ДОО	12-часовой, с 6.30 до 18.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

## Цели и задачи реализации Программы группы раннего возраста.

*Целью* рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
  - индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
  - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы, сформулированные на основе особенностей**

#### **Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС.**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.**

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Формы реализации программы:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности**.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

### **Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

Малыши постепенно овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно ребёнок привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами « можно», « нельзя», « нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. Ребёнок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами « радуется», « сердится», « испугался», « жалеет». В речи появляются оценочные суждения: « плохой», « хороший», « красивый». На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его ещё не сформирована. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает её. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и в режимных процессах. Т.к. предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать « дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, не шуметь в спальне. На фоне « охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребёнка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. К концу второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми группы раннего возраста.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего возраста. Реализация цели и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, как основных характеристик развития ребёнка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на этапах раннего возраста. К трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме.

Проявляет интерес к народному творчеству.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, знает правила обращения с опасными предметами.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста.**

	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Кол-во НОД</b>	
		Неделя	месяц
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>2.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	<i>Интегрируется со всеми образовательными областями</i>	
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Рисование Конструирование Музыка	<b>1</b> <b>1</b> <b>1 раз в 2 недели</b> <b>2</b>	<b>4</b> <b>4</b> <b>2</b> <b>8</b>
<b>5.</b>	<b>Познавательное развитие</b> Ознакомление с социальным миром Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических	<b>1</b> <b>1</b> <b>1 раз в 2 недели</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>

	представлений		
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста по Программе «От рождения до школы»:

- 1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) , 1 занятие на прогулке.
- 2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП (1 раз в 2 недели) , ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД)  
- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД – 1 раз в 2 недели 10 мин. (1 НОД) .
- 3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 8-10 мин. (1 НОД) .
- 4) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (3 НОД).  
б) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД) .

## **2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей группы раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях.**

### **Содержание психолого-педагогической работы: 2-3.года:**

#### **Задачи воспитания и обучения**

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.
- Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.
- Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

- Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Формировать умение бережно относиться к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.
- Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца.
- Формировать умение играть, не мешая сверстникам.

### **Воспитание при проведении режимных процессов**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

- Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности.

Соблюдать, принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.

Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.

Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

- Расширять ориентировку в окружающей среде.

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

- Развивать понимание речи.

У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослых действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

- Развивать активную речь.

Детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова («дай мне», «на» и др.).

Детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

### **Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

- С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.
- Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.
- С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятия 3-6 минут.
- Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия 8-10 минут.

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

***Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:***

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:***

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.***

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

***По развитию трудовой деятельности:***

- обучать элементарным навыкам самообслуживания ( умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;***

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.**

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

#### ***Сюжетно-ролевая игра***

**Цель:** овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

**Задачи:** поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

*Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.*

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### ***Дидактические игры***

*Цель:* Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### ***Игра с правилами***

*Цель:* овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

### ***Подвижные игры***

*Цель:*

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### ***Театрализованные игры***

*Цель:*

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

*Задачи:* Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)* предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

#### ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

**«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.**

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.**

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

#### ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого.

форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	(коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
---	---	---	--

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
--	--	---	--

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг.

-сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Музыкально- ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая</i> <i>прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		Консультативные встречи. Интерактивное общение.
---	--	--	--

### 2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;

- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану

	детей, не посещающих ДООУ	
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: Примите наши правила</li> <li>2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?»</li> <li>3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li> <li>4. Беседа «Как облегчить адаптацию»</li> <li>5. Памятка «Для вновь поступивших родителей»</li> <li>6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»</li> <li>7. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Уроки светофора»</li> <li>2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</li> <li>3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</li> <li>4. Фотовыставка «Все о нас!»</li> <li>5. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>6. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</li> <li>2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</li> <li>3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</li> <li>4. Консультация «Мои пальчики расскажут»</li> <li>5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</li> <li>6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких»</li> <li>7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»</li> <li>8. Оформление газеты, посвященной Дню матери</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>2. «Я сам!»</li> <li>3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> <li>5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»</li> <li>6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»</li> <li>2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»</li> <li>3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</li> <li>5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</li> <li>6. Консультация «Будь здоров, малыш!»</li> <li>7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</li> <li>8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</li> <li>2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</li> <li>3. Консультация «Дети - наша общая забота»</li> <li>4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>5. Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> <li>6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»</li> <li>2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</li> <li>3. Консультация «Ребенок и игрушка»</li> <li>4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</li> <li>5. Памятка «Полезные игрушки»</li> <li>6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками»</li> <li>7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</li> <li>2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</li> <li>3. «Сотворчество. Плюсы и минусы»</li> <li>4. Фотовыставка «Мы растем»</li> <li>5. Выставка «День добрых дел»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»</li> <li>2. Родительское собрание "Итоги работы за год"</li> <li>3. Консультация "Организация летнего отдыха"</li> <li>4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</li> <li>5. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче»</li> </ol>

#### 2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ в группе раннего возраста.

##### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских программ.

**Вариативная часть** представлена не только расширением содержания в отдельных образовательных областях, но и технологиями проектирования образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, используемыми формами, методами и средствами для реализации Программы. Парциальные программы, методические разработки, которые используются для расширения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика, М., 2007.

Знакомство дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.

## **2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста.**

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми ясельного возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.
- Важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующей. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Педагогическое просвещение родителей начинается задолго до прихода малыша в детский сад. Зная, что ребенок придет в его группу, воспитатель посещает его на дому. Знакомится с малышом и его родителями, узнает о его привычках и умениях, любимых игрушках, выясняет о том, где и в каких условиях развивался ребенок; рассказывает родителям, как постепенно подготовить малыша к посещению детского сада. Планирует совместную работу с родителями по ослаблению адаптационного синдрома для малыша.

Работа по данной задаче продолжается после прихода ребенка в детский сад: родители знакомятся с условиями функционирования детского сада. Для них проводится обзорная экскурсия по детскому саду. Педагог уточняет индивидуальные особенности развития ребенка, проводит разъяснительную работу с родителями по преемственности методов ухода и воспитания, интересуется поведением и самочувствием ребенка дома после посещения детского сада, дает советы, постоянно создает положительный эмоциональный настрой ребенка на детский сад.

В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

## **Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовскую области.**

**Основной целью** работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название).
- воспитание любви к родному дому, семье.
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ростовского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ростовского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ростовского края.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и поддержка детской инициативы являются необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей и осуществляются через:

- создание условий для свободного выбора детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- Способы и поддержка детской инициативы являются необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей и осуществляются через:

- создание условий для свободного выбора детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

**Для детей от 2 до 3 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.**

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребёнка.

**Способы поддержки детской игры.** Для детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. Наиболее ценной с точки зрения развития ребёнка является свободная сюжетная игра. Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления, отражает своё отношение к тому событию, которое разыгрывает, учится действовать с предметами, развивает воображение и фантазию, учится взаимодействовать со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра способствует формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символического мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

#### **Предпосылки для развития сюжетно-ролевой игры:**

- организация предметно-игрового окружения (в т.ч. незаконченные игрушки, природный материал);
- наличие пространства, времени;
- наличие достаточных впечатлений, представлений, полученных в повседневной жизни, для активного отображения их в игре.

#### **Насколько развита детская игра?**

Ответ на этот вопрос зависит от возраста детей и от конкретного вида игры. Направления развития игры включают в себя переход:

- От игры исключительно с реалистичным игровым материалом к использованию все более разнообразных и многофункциональных предметов-заместителей.
- От игры с ограниченным количеством сюжетов – к игре с разнообразными сюжетами, развивающимися и изменяющимися по ходу игры. Такой переход не свойственен исключительно ролевым играм, а может происходить и в других типах игры. Например, в строительных играх, дети начинают с постройки простых и однотипных сооружений (башенок) и постепенно осваивают строительство различных зданий, мостов, дорог, и т.д.
- От игры без правил – к игре с правилами. При этом само развитие правил также идет по разным направлениям: от простых - к сложным; от скрытых – к явным; от правил, задаваемых извне – к правилам, задаваемым самими детьми.
- От игры в одиночку – к игре со сверстниками. С одной стороны может возрасти количество детей, одновременно участвующих в игре и способных координировать между собой свои роли, сценарии и использование игрового материала. С другой стороны изменяется характер взаимоотношений детей в игре: от «игры рядом» - к «игре вместе».
- От игры, задаваемой имеющимися материалами и организацией среды – к игре, в которой дети сами организуют среду и выбирают или изготавливают материалы, согласно их собственным идеям.

Обосновывая ведущую роль игры в развитии детей дошкольников и защищая место игры в жизни дошкольника от попыток ее вытеснения «школьными» методами обучения, крайне важно различать развитую игру от неразвитой и примитивной. Когда речь идет о старших дошкольниках, попытки защитить примитивную и неразвитую игру могут привести к обратному результату, снижая авторитет дошкольного воспитания в глазах родителей и учителей начальных классов. В то же время, направленное руководство игрой, способствующее ее развитию на наивысших уровнях, не только обеспечивает развитие базисных компетенций ребенка-дошкольника, но и способствует развитию специфических компонентов психологической готовности к школе.

**В чем состоит педагогическая поддержка игры?** Поскольку многие современные дошкольники не могут рассчитывать на естественную поддержку игры, предоставляемую в прошлом детским сообществом как внутри, так и вовне дошкольных учреждений, задача поддержки игры во многом перекладывается на плечи воспитателей. Какую же роль играет взрослый применительно к различным уровням развития игры? **Предоставление детям времени для игры и организация среды.** Предоставление ребенку времени для игры, игрового материала и т.д. способствует поддержанию игры на уже сложившемся уровне и иногда ее дальнейшему развитию. Последнее возможно, однако, только в тех случаях, когда в группе присутствует достаточно много детей, которые способны демонстрировать сверстникам более развитые модели игры и вовлекать их в участие в более развернутых игровых сценариях. В случае отсутствия таких детей ограничение роли взрослого предоставлением игрового материала не приводит к спонтанному саморазвитию игры, а иногда напротив, приводит к ее распаду. Развитию такой игры необходима педагогическая поддержка. По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей.

#### **Формы и способы педагогической поддержки детской игры:**

В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).

#### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает

представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова..
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.

#### **Плакаты большого формата**

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

#### **Формирование целостной картины мира**

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013г.

Баринова Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».

- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.-с.-(Сердце отдаю детям)

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **ОО «Речевое развитие»**

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г

Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.  
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  
Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.  
Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.  
Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.  
Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007  
Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.  
Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011г.  
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г  
Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

## **3.2. Режим дня**

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

### **Режим дня групп раннего возраста (2-3 года):**

#### *Холодный период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая группа раннего возраста возраста 2-3г.</b>
Приём, осмотр, игры	6.30-7.45
Ежедневная утренняя гимнастика	7.45-7.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (согласно расписанию регламентированной образовательной деятельности)	9.00-9.46**

Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.05
Второй завтрак	10.05-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные закаливающие процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, оздоровительная деятельность, познавательно-игровая деятельность	15.10-15.45
Уплотнённый полдник	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка (учитывая погодные условия), уход детей домой	16.10-18.30
<i>Дневная прогулка</i>	1 час 10 мин
<i>Вечерняя прогулка</i>	2 часа
<i>** - занятия проводятся подгруппами</i>	

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ группы раннего возраста.

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
  - 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 2 музыкальных зала с музыкальными инструментами: 4 пианино, 2 баяна, синтезатор, 3 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», «Колесо истории», «История цивилизации», «Музей часов», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», «Мир стекла». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>Книжный уголок</li> <li>Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>Природный уголок</li> <li>Конструкторы различных видов</li> <li>Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>Развивающие игры по математике, логике</li> <li>Различные виды театров</li> <li>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>

#### **Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги,

игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

#### **Центры развития активности детей в группе раннего возраста**

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
<b>Познавательное развитие детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	- Центр науки и природы «Эврика»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы, цветные стекла.</li> <li>8. Пищевые красители.</li> <li>9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>11. Календарь природы.</li> <li>12. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>14. Магниты.</li> </ol>

	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</li> <li>3. Набор объемных геометрических фигур.</li> </ol>
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</li> <li>2. Разрезные картинki и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по всем темам.</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</li> <li>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</li> <li>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> <li>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> </ol>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</li> <li>4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>
<b>Развитие речи</b>	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</li> <li>5. Сюжетные картинki</li> <li>6. Настольно-печатные игры</li> <li>7. Сюжетные картинki, серии сюжетных картинок.</li> <li>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</li> <li>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> <li>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Липецка</li> <li>14. Карта родного города</li> <li>16. Глобус.</li> </ol>

		18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры

		<p>разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</li> <li>6. Макет железной дороги.</li> <li>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> <li>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> <li>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</li> <li>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> </ol>
<b>Музыкальная деятельность</b>	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</li> <li>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</li> <li>3. «Поющие» игрушки.</li> <li>4. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</li> <li>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</li> <li>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</li> <li>9. Большая ширма.</li> <li>10. Настольная ширма.</li> <li>11. Стойка-вешалка для костюмов..</li> <li>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</li> </ol>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</li> <li>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</li> </ol>
<b>Самообслуживание и</b>	- Центр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</li> </ol>

элементарный бытовой труд	труда	3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.
---------------------------	-------	--

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в группе раннего возраста.

Для работы с детьми 2-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое** е планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие

практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

<b>Сентябрь</b>			
<b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ 1-3</b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА:</b> « Правила дорожного движения».			
<b>Образовательная область</b>	<b>Тема. Задачи.</b>	<b>Материал</b>	<b>Примечание</b>
<b>Физкультура</b>	<b>Тема:Занятие 1.</b> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.	№1 с.73
<b>Рисование</b>	Тема: «Знакомство с книжной графикой» Задачи: Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями к рнпотешкам. Воспитывать интерес к книжной графике	Книжные иллюстрации	
<b>Физкультура</b>	<b>Тема:Занятие 2</b> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	2 длинные веревки, кукла.	№2 с.73

<b>Лепка</b>	<b>Тема: Пряники для мишки</b> <b>Цели:</b> использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Пластилин, салфетки игрушка медвежонок	К.№1
<b>Развитие речи</b>	<b>Д/и по выбору воспитателя (адаптация)</b>		
<b>Лепка</b>	<b>Тема: Пряники для мишки</b> <b>Цели:</b> использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Пластилин, салфетки игрушка медвежонок	К.№1
<b>Развитие речи</b>	<b>Д/и по выбору воспитателя (адаптация)</b>		

## **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ 6-10**

### **ТЕМА ПЕРИОДА: « Осень».**

<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема: «Почему на улице осень?»</b> <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, устанавливать элементарные взаимосвязи явлений природы. Развивать наблюдательность. Воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.	Картина с изображением ранней осени.	Н. А. Карпухина с. 13
-------------	--	--------------------------------------	--------------------------

<b>Физкультура</b>	<p><b>Занятие №5</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить на носочках; выполнять броски большого мяча в корзину; ползать с подлезанием под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря.</p>	Мяч, корзина, шнур	
<b>Конструирование</b>	<p><b>Тема:</b> «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками»  <b>Задачи:</b> Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Содействовать формированию умения экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развитию воображения. Воспитанию интереса к конструктивной деятельности строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов</p>	строительный материал: кубики, кирпичики, призма (по 10 штук каждого вида для одного ребенка).	
<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> «Веселые игрушки»  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю.Васнецова. установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.</p>	Иллюстрации Ю.Васнецова, игрушки, изображенные на иллюстрациях.	Л. С.17

<b>Физкультура</b>	<b>Тема:«Прокати и догони».</b> <b>Задачи:</b> Содействовать закреплению умения в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. Развитию координации, внимания.	Мячи (большие, маленькие).	
<b>Лепка</b>	<b>Тема:«Волшебный пластилин».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать содействовать формированию представлений о том, что пластилин мягкий из него можно лепить, отщипывать. Формировать умение класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски.	
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:«Чтение РНС Кот, петух и лиса».</b> <b>Задачи:</b> Содействовать знакомству детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развитию речи с помощью вопросов по содержанию. Воспитанию заботливого отношения к героям сказки.	Сказка «Кот, петух и лиса» ( М. Боголюбской).	

**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ 13-17****ТЕМА ПЕРИОДА:** « Деревья и кустарники».

<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема: «Овощи с огорода».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать формированию умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширению представлений о выращивании овощных культур. Формированию желания участвовать в инсценировке сказки «Репка».	Игрушки: дед, баба, корзина с овощами, тарелка с нарезными овощами (необходимо провести техническую обработку овощей на кухне ДОУ). Атрибутика к инсценировке.	
<b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Весёлые мячи».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развитию внимания, ловкости.	Мячи по кол-во детей, маска кота.	

<b>ФЕМП</b>	<p><b>Тема:</b>«Большие и маленькие».</p> <p><b>Задачи:</b> Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».</p> <p>Развитию зрительного внимания, логического мышления.</p>	<p>Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик.</p>	
<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> «Рисование на песке»</p> <p><b>Задачи:</b> вызвать интерес к созданию изображений на песке. Развивать ММР, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО деятельности.</p>	<p>Коробочки с песком, палочки.</p>	Л.с.20
<b>Физкультура</b>	<p><b>Занятие №6</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.</p>	<p>Стулья по кол-ву детей, кукла</p>	№6 с.75

<b>Лепка</b>	<p><b>Тема: «УГОСТИМ МЫШКУ ГОРОШКОМ»</b></p> <p><b>Цели:</b> учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.</p>	<p>игрушки по сказке «Репка», пластилин в коробке, дощечки, салфетки, горошины, образец изделия, пластилин.</p>	К.№3
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема: «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Игрушки или картинки с изображением животных и их детенышей</p>	№7 с.69

<p><b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ 20-24</b> <b>ТЕМА ПЕРИОДА</b>« Урожай».</p>			
<b>ФЦКМ</b>	<p><b>Тема:«Овощи».</b></p> <p><b>Задачи:</b>продолжать расширять представления детей об овощах; их форме, величине, цвет; наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей). Формировать положительное отношение к труду.</p>	Муляжи и свежие овощи.	С.34

<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №7</b> <b>Задачи:</b> формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шишки, игрушка собака.	№7 с.76
<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Машина грузовая» (строительный материал)</b> <b>Задачи:</b> Способствовать формированию умения сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Содействовать формированию умения сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развитию воображения, речевой активности. Воспитанию интереса к конструированию.	игрушка грузовая машина, на каждого ребенка – 1 большой кирпичик, 3 маленьких кирпичика, 1 кубик, 2 цилиндра. (на каждого ребенка)	
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Рисование на песке»</b> <b>Задачи:</b> продолжать вызывать интерес к созданию изображений на песке. Развивать ММР, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО деятельности.	Коробочки с песком палочки.	Л.с.20
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №8</b> <b>Задачи:</b> формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шишки, игрушка собака.	№8 с.76

<b>Лепка</b>	<b>Тема:«Конфетки».</b> <b>Задачи:</b> Содействовать формированию умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Продолжать содействовать формированию умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски, тарелочки.	
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:«Звуковая культура речи: звук У».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать закреплению умения в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработке плавного выдоха; побуждению произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игрушки: утёнок, паровоз, иллюстрация поезда.	

**ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ 27-01**

**ТЕМА ПЕРИОДА**« Перелетные птицы».

<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема: «Птицы»</b> Расширять представление детей о птицах Воспитывать бережное отношение к птицам. Развивать высоту голоса, развивать мелкую моторику.		С.74
-------------	---	--	------

<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №7</b> <b>Задачи:</b> формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шишки, игрушка собака.	№7 с.76
<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Кормушка для птиц».</b> <b>Задачи:</b> Учить строить по образцу, подбирать и называть детали, обыгрывать их.		
<b>Рисование</b>	<b>Тема: Рисование ладошками «Птички»</b> Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Краски, бумага	Стр.45 Янушко
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №8</b> <b>Задачи:</b> формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шишки, игрушка собака.	№8 с.76
<b>Лепка</b>	<b>Тема: «Зернышки для птичек»</b> <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику; Прививать бережное отношение к животным и птицам.	Пластилин, доски, тарелочки.	

<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук З». <b>Задачи:</b> Способствовать закреплению умения в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработке плавного выдоха; побуждению произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ 4-8</u></b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u></b> « Хлеб».			
<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема:</b> «Экскурсия по участку». <b>Задачи:</b> содействовать развитию умения детей ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (беседка, песочница);развивать память, речь; воспитывать любовь к детскому саду.	Игрушка Котенок.	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №1</b> <b>Задачи:</b> развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, «дорожка.	С.81

<b>ФЭМП</b>	<b>Тема:Занятие 1.</b> <b>Задачи:</b> формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	№1 с.11
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Красивые листочки»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с красками как новым художественным материалом.учить наносить краску на лист бумаги. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы.	Шаблоны листьев, гуашь, салфетки, кисти	Л. С.25
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №2</b> <b>Задачи:</b> развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, 2 дуги.	

<p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Тема: Бублики для кота</b></p> <p><b>Цели:</b> Формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>игрушка-кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий.</p>	<p>К.№5</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Тема: Дидактическая игра «Поручения».</b></p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их.</p>	<p>Клей, желтые и зеленые листья, лист бумаги.</p>	<p>№2 с.37</p>

**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ 11-15**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Домашние животные».**

<b>ФЦКМ</b>	<p><b>Тема:«Листопад, листопад, листья желтые летят...»</b></p> <p><b>Задачи:</b> дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Содействовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать любовь к природе.</p>	Кукла Маша и одежда для нее.	С.22
<b>Физкультура</b>	<p><b>Занятие №3</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	Мяч, доска.	С.83
<b>Конструирование</b>	<p><b>Занятие №3</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	Мяч, доска.	С.83

<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Падают листья»</b> <b>Задачи:</b> учить рисовать пальчиком. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать чувство цвета и ритма	Ватман, гуашь, салфетки	Л.с.27
<b>Физкультура</b>	<b>Тема:«Прокати - поймай».</b> <b>Задачи:</b> Содействовать формированию умения прокатывать мяч друг другу, развитию равновесия, ловкости, увёртливости.	Доска, мячи, маски мышей.	
<b>Лепка</b>	<b>Тема:МИСКА ДЛЯ СОБАЧКИ</b> <b>Цели:</b> упражнять в умении раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	игрушка-собачка, косточка для собаки резиновая, пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей, пластилин.	К.№6
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактическая игра «Поручения».</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их.	Клей, желтые и зеленые листья, лист бумаги.	№2 с.37

<b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ 18-22</b> <b>ТЕМА ПЕРИОДА «Животный мир».</b>			
<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема: «Рыбы».</b> <b>Задачи:</b> Содействовать знакомству детей с речными рыбами. Расширению знаний о частях тела рыбы, особенностях. Развитию интерес к обитателям водоёма.	Иллюстрации с рыбками, с водоёмом.	
<b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Перепрыгни».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать способствовать формированию умения выполнять прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развитию координации, ловкости	Руль, обручи, мячи	
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Петрушка и мячи».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать знакомству с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Содействовать формированию умения понимать слова много, один, ни одного.	Петрушка, корзина, мячи.	
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Кисточка танцует»</b> <b>Задачи:</b> познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширять представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть. Воспитывать любознательность.	Кисти, гуашь	Л.с.28

<b>Физкультура</b>	<b>Т:«Быстрый мяч». Задачи:</b> Способствовать развитию умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; ползание на коленях и ладонях. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Мячи, кубики, шапочки зайчиков	
<b>Лепка</b>	<b>Тема: ЗАБОРЧИК ДЛЯ КОЗЛЯТ</b> <b>Цели:</b> продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	иллюстрации к сказке, игрушки – волк, коза, козленок; пластилин, дощечки, салфетки, (изображение забора, избы, козы, козлят, волка), лист картона.	К.№7
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».</b> <b>Задачи:</b> содействовать развитию умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков (и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к животным.	Игрушка ослик.	№5 с.41

**ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ 25-29**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»**

<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема:</b> « <b>Домашние животные</b> ». <b>Задачи:</b> Расширять словарный запас. Способствовать развитию умения находить на картине и называть собаку, кошку, курицу. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки: кошка, собака, курица; картина с изображением домашних животных.	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №7</b> <b>Задачи:</b> развивать умение ходить и бегать друг за другом; ходить на носочках; перебрасывать мяч через шнур; выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, мячи, шнур.	С.85
<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> « <b>Волшебная змейка</b> » (из строительного материала). <b>Задачи:</b> Содействовать знакомству с деталями конструктора. Закреплению умения соединять кирпичики. Знакомству детей со способом построения изгибающейся змейки. Развитию умения работать в коллективе. Воспитанию усидчивости, мелкой моторики. Словарная работа: змейка, кирпичики, строить.	Игрушечная змейка, образец змейки, собранный воспитателем; чудесный мешочек, кирпичики, полукирпичики разного цвета, игрушка гном.	

<b>Рисование</b>	<b>Тема:ТРАВКА ДЛЯ КОРОВУШКИ</b>  <b>Цели:</b> продолжать формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	игрушка корова, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия;	К.№8
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №8</b> <b>Задачи:</b> развивать умение ходить с перешагиванием через мешочки с песком; выполнять прыжки через мешочки с песком; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком	С.85
<b>Лепка</b>	<b>Тема:«Подарок любимому щенку».</b> <b>Задачи:</b> Содействовать формированию образного восприятия и представления. Развитию воображения. Формированию умения использовать ранее приобретённые умения в лепке. Воспитанию доброго отношения к животным, желания сделать для них что-то хорошее.	Пластилин, доски.	

<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: «Рассматривание сюжетных картин.»</b> <b>Задачи:</b> способствовать развитию умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	Сюжетная картина.	№8 с.43
----------------------	--	-------------------	---------

***Ноябрь***

**ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ 1-5**

**ТЕМА ПЕРИОДА «День народного единства»**

<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема: «Помогите Незнайке».</b> <b>Задачи:</b> Содействовать развитию умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развитию кругозора детей.	Иллюстрации цветов, одежды, 1 большой конверт и 2 маленьких символами.	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах; ползать по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями	Мяч, гимнастическая скамейка.	С.89

<p><b>ФЭМП</b></p>	<p><b>Т:«Мы весёлые ребята».</b> <b>Задачи:</b> Содействовать развитию умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами – длинный, короткий, длиннее, короче. Совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развитию логического мышления.</p>	<p>2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами. С17</p>	
<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Тема: «Ветерок, подуй слегка»</b> <b>Задачи:</b> продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом.</p>	<p>Лист бумаги. Синяя гуашь, кисти. Салфетки.</p>	<p>Л. С.31</p>
<p><b>Физкультура</b></p>	<p><b>Занятие №2</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах в парах; ползать по доске на средних четвереньках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Доска.</p>	<p>С.89</p>

<b>Лепка</b>	<p>Тема:<b>ПИРОЖКИ ДЛЯ ЗВЕРЯТ</b></p> <p><b>Ц е л и</b> совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>игрушки – собачка, кот, мишка, образец изделия, платок, пластилин, дощечки, салфетки.</p>	К.№9
<b>Развитие речи</b>	<p>Тема: <b>Дидактическое упражнение «Ветерок».</b></p> <p><b>Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».</b></p> <p><b>Задачи:</b>с помощью султанчиков развивать умение детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение эмоционально откликаться на чтение стихотворения.</p>	Султанчики, карти петуха.	№2 с.47

<p><b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ 8-12</u></b>  <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА «Животный мир полярной России»</u></b></p>			
<b>ФЦКМ</b>	<p>Тема: <b>«Рыбка плавает в воде».</b></p> <p><b>Задачи:</b>..дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам.</p>	Ракушки, камушки иллюстрации рыбок.	С.24

<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №3</b> <b>Задачи:</b> развивать умение ходить и бегать в колонне парами; прокатывать мяч друг другу; ползать на четвереньках по доске; выполнять прыжки вверх на месте; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, шишки, доска.	С.92
<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Домик — теремок» (строительный материал)</b> <b>Задачи:</b> Содействовать формированию умения сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развитию элементарного умения отражать в постройках представление о знакомых предметах. Содействовать воспитанию желания обыгрывать постройку.	Мелкие игрушки, на каждого ребенка – 8 кирпичиков, 1 пластина.	
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Дождик, чаще кап-кап-кап!»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение рисовать тучу и дождь пальчиками или кистью. Знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в ИЗОдеятельности.	Листы бумаги, гуашь синего цвета.салфетка	Л. С.32

<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №4</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ползать на ладонях и ступнях; выполнять прыжки на двух ногах; подлезать под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	2 дуги.	С.92
<b>Лепка</b>	<b>Тема:ВЕТОЧКИ ДЛЯ КОЗЫ</b> <b>Цели:</b> продолжить развивать умение скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Воспитывать интерес к лепке.	игрушечная коза, коробка, веточки, салфетка, дощечка, пластилин коричневого цвета, салфетки.	К.№10
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Кубики и кирпичики трех цветов.	№4 с.49

**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ 15-19****ТЕМА ПЕРИОДА: «Виды транспорта»**

<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема: «В гостях у бабушки».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать содействовать знакомству с домашними животными и их детёнышами. Формированию умения правильно обращаться с ними. Формированию заботливого отношения к животным.	Панорама деревенского двора, игрушки: корова, коза, курица, собака, кошка и котята.	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №5</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять броски мешочков вдаль правой и левой рукой; перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу; ходить по доске, лежащей на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком, шнуры, доска.	С.94
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: «Посылка».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать содействовать развитию умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Содействовать знакомству с квадратом, умению различать круг и квадрат. Развитию внимания.	Посылка с игрушками (машины, мяч, пирамидка, матрёшки) Квадраты и круги.	

<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> «<b>Дождик, дождик, веселей!</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов прямых вертикальных линий. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы.</p>	Листы бумаги. Цветные карандаш	
<b>Физкультура</b>	<p><b>Занятие №6</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через шнуры; учить перебрасывать мешочки с песком через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	Погремушки, шнуры, мешочки с песком	С.94
<b>Лепка</b>	<p><b>Тема:</b> <b>МОРКОВКА ДЛЯ ЗАЙЧИКА</b></p> <p><b>Цели:</b> вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.</p>	игрушка «заяц», морковь или муляж, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия, тарелка,	К.№11

<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»; вызвать желание поиграть в сказку; воспитывать послушание.	Фигурки настольного театра.	№5 с.49
<b>Четвертая неделя 22-26</b> <b>Тема периода: «Кто как готовится к зиме»</b>			
<b><u>ФЦКМ</u></b>	<b>Тема: «Подарки для медвежонка».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать закреплению знаний детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствованию умения различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Игрушка медвежонок, столик из бумаги и дерева, одежда для медвежонка.	
<b><u>Физкультура</u></b>	<b>Тема: «Слушай сигнал!».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе и беге; в прыжках через шнур Развитию координации, ловкости, внимания.	Шнур, кегли.	
<b><u>ФЭМП</u></b>	<b>Тема: «Путешествие на поезде».</b> <b>Задачи:</b> Содействовать закреплению умений находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать содействовать формированию умения различать и называть круг и квадрат.	Куклы, стулья, мишка, чайник, машины, паровоз, растения. Круги и квадраты по 1-ому на ребёнка.	

<b><u>Рисование</u></b>	<b>Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек».</b> <b>Задачи:</b> формировать умение рисовать прямые вертикальные линии. Вызвать желание рисовать яблоки и ягоды. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать любознательность.	Шаблон с изображением ежика без иголок, цветные карандаши.	Л. С.39
<b><u>Физкультура</u></b>	<b>Тема: « Паучки».</b> Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнением заданий. Развитию координации, ловкости, внимания.	Флажки, кубики, бубен.	
<b><u>Лепка</u></b>	<b>Тема: «Пряники».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать закреплению умения детей лепить шарики; формированию умения сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развитию желания делать что-либо для других.	Крендельки, тарелочка, доски.	
<b><u>Развитие речи</u></b>	<b>Тема: «Чтение стихотворения из цикла С. Я. Маршака «Детки в клетке»».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать знакомству детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения Маршака. Знакомству с правилами поведения в зоопарке. Расширению знаний о его обитателях.	Игрушки: жираф, зебра, белый медведь, пингвин, страус, верблюд.	
<i>Декабрь</i>			
<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ 29-03</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Здравствуй, зимушка-зима!»</u></b>			

<b><u>ФЦКМ</u></b>	<b>Тема:«Кошка и собака в доме».</b> <b>Задачи:</b> Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др. Воспитывать у детей доброе отношение к животным.	Игрушки: кошка, собака.	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №1</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шнур, мячи.	С.98
<b><u>Конструирование</u></b>	<b>Тема: «Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги – оригами)</b> <b>Задачи:</b> Содействовать развитию знаний об элементарной технике оригами, складывании квадрата пополам по диагонали, нахождении середины квадрата, сгибании противоположных углов квадрата к середине, тренировке в аккуратном приклеивании работы на панно. Развитию усидчивости, аккуратности, интереса к новому виду деятельности. Воспитанию желания трудиться.	Квадраты разноцветной бумаги 15x15 см., клей, картон, картинка слоненка	
<b><u>Рисование</u></b>	<b>Тема: «Снежные комочки»</b> <b>Задачи:</b> Учить рисовать предметы круглой формы; узнавать белый цвет в предметах и называть их, метать шарики.	Краска белого цвета	

<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №2</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шнур, мячи.	С.98
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с новым произведением; доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; воспитывать интерес к сказкам.	Герои сказки.	№2 с.57
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ 06-10</u></b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Русский фольклор»</u></b>			
<b>ФЦКМ</b>	<b>Т: «Покормим птиц зимой».</b> <b>Задачи:</b> Содействовать закреплению знаний детей о зимних явлениях природы. Знакомству с кормушкой для птиц. Формированию желания подкармливать птиц зимой. Расширению представлений о зимующих птицах.	Кормушка, корм для птиц, иллюстрации с кормушкой.	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №3</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; выполнять ходьбу по узенькой дорожке; спрыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; ползать под препятствиями	Скамейка, шнуры, мячи, дуги.	С.100

	; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 2.</b> <b>Задачи:</b> развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы.	С.18
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Снежок порхает, кружится».</b> <b>Задачи:</b> учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки. Развивать чувство цвета и ритма.	Лист голубого цвета, салфетки, гуашь. Кисти.	Л. С.40
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №4</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать ладонями и коленями друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, обручи.	С.100
<b>Лепка</b>	<b>Тема: ЯГОДЫ ДЛЯ ПТИЧЕК</b> <b>Цели:</b> закреплять умение отщипывать небольшие	игрушечная птичка (ягоды, имеющие	К.№14

	кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке.	круглую форму, например ягоды рябины), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка.	
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактическое упражнение на произношение звука (ф). Дидактическая игра «Далеко – близко».</b> <b>Задачи:</b> укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука (ф), формировать умение произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова;	Игрушки :собачка, пингвин.	№4 с.58

**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ 13-17**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний калейдоскоп»**

<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема: «Подкормим птиц зимой».</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Иллюстрации зимующих птиц, кормушка, корм.	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №7</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; бросание мяча вперед	Стульчики, мячи.	С.106

	двумя руками от груди; продолжать развивать умение выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 4.</b> <b>Задачи:</b> развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Ваза, одинаковые желтые листочки.	С.19
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Праздничная елочка»</b> <b>Задачи:</b> вызвать интерес к рисованию праздничной елки в соотворчестве с воспитателем и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: вести кисть ворсу. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	Искусственная елка, лист бумаги с силуэтом елки, кисти, гуашь, салфетки	Л. С.44
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №8</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей ходить с изменением направления, выполнять бег с изменением темпа; прыжки на двух ногах на месте; подлезание под веревку; прокатывать мяч одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, веревка, мячи.	С.106
<b>Лепка</b>	<b>Тема: ПАЛЮЧКИ ДЛЯ КРЫШИ</b> <b>Цели</b> закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	фигурки для фланелеграфа (стены, крыша), пластилин, салфетки,	К.№16

	Воспитывать отзывчивость.	дощечки.	
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Дидактические упражнения и игры на произношение звука (к). <b>Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».</b> <b>Задачи:</b> формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук (к); способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Картинки: кукушка, курица, кот, цыплята.	№8 с.64

#### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ 20-24**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство».**

<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема:</b> «Зима. Тепло оденем куклу». <b>Задачи:</b> Уточнить представление о зиме, ее признаках; формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Кукла, теплая одежда.	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №5</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в	Мячи.	С.103

	подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Портрет друга» (из бумаги)</b> Задачи: Содействовать развитию умения строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. Развитию у детей интереса к конструированию из бумаги. Воспитанию у детей интереса к конструированию из бумаги. Словарная работа: друг, дружба, конструирование из бумаги, снеговик..	Большой фланелеграф, набор деталей плоскостного конструктора, ширма — сугроб.	
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Снежок порхает, кружится». (коллективная композиция)</b> Задачи: вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт и рисовании снежинки кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Развивать ММР, чувство цвета и ритма.	Лист большого формата, бумажные салфетки, гуашь. Кисти, клей.	Л. С.41
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №6</b> Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать ладонями и коленями друг за другом; перестраиваться в круг; подлезать под дуги; выполнять ходьбу по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Малые мячи, гимнастическая скамейка, 4 дуги.	С.103

Лепка	<p><b>Тема:РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ</b></p> <p><b>Цели:</b> учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	воздушные шары, елочные шары, пластилин, салфетка, дощечка, образцы изделия.	К.№15
Развитие речи	<p><b>Тема:Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Разучивание песенки «Пошел котик на торжок...»</b></p> <p><b>Задачи:</b> приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку. Воспитывать интерес к худ. Произведениям.</p>	Иллюстрации к сказке.	№5 с.59

**ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ 20-24**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Здоровей-ка»**

<b><u>ФЦКМ</u></b>	<p><b>Тема:«Овощи и фрукты».</b></p> <p><b>Задачи:</b>совершенствовать умение узнавать овощи по цвету,величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. Воспитывать интерес к НОД.</p>	Муляжи овощей, фруктов.	
--------------------	--	-------------------------	--

<p><b><u>Физкультура</u></b></p>	<p><b>Занятие №7</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение детей ходить подгруппами; бегать в медленном темпе; выполнять прыжки на двух ногах через шнур; прокатывать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	<p>Погремушки, шнуры, мячи.</p>	<p>С.96</p>
<p><b><u>Конструирование</u></b></p>	<p><b>Тема: «Автобус для зверят» (строительный материал)</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать формированию умения сооружать постройку, прикладывать детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развитию речевой активности. Воспитанию желания обыгрывать постройку.</p>	<p>Мелкие игрушки, на каждого ребенка – по 2 цилиндра, 2 пластины, 6 – 8 кирпичиков, два зайца игрушечных, игрушка – собака, макет дороги.</p>	
<p><b><u>Рисование</u></b></p>	<p><b>Тема: «Вот какие ножки у сороконожки»</b>  <b>Задачи:</b> способствовать формированию умений рисовать прямые линии. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма.</p>	<p>Силуэт сороконожки, гуашь, кисти, салфетки</p>	<p>Л. С. 37</p>

<b><u>Физкультура</u></b>	<b>Занятие №8</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей ходить с изменением темпа движения; бегать в прямом направлении; выполнять прыжки вверх с касанием предмета; бросать мяч вперед двумя руками снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Платочки, мячи.	С.96
<b><u>Лепка</u></b>	Тема: <b>ЗЕРНЫШКИ ДЛЯ МЫШОНКА</b> <b>Цели:</b> закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	; игрушки – (мышка), пластилин, дощечки, салфетки на каждого ребенка.	К.№12
<b><u>Развитие речи</u></b>	Тема: <b>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память;	Сюжетная картина «Прятки».	№8 с.53

*январь*

**Первая неделя 1-9**

**Тема периода: « Каникулы»**

**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ 10-14****ТЕМА ПЕРИОДА:** «В гостях у сказки»

<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема: «Снеговичок и елочка».</b> <b>Задачи:</b> расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру	Игрушка Снеговик, цветные льдинки, елочка.	С.27
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить и бегать в колонне друг за другом в медленном темпе; перешагивать через препятствия из кубиков; спрыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Платочки, кубики, скамейка, мячи.	С.108
<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Гараж с воротами» (из строительного материала).</b> <b>Задачи:</b> Содействовать развитию умения выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развитию зрительной памяти, кинестетического восприятия посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитанию у детей интереса к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними	Напольный строительный материал (кирпичики) по 4 штуки, пластины по 1 штуке, грузовые машины, рисунок гаража, геометрические тела – кубик, треугольная	

		призма, кирпичик; геометрические фигуры	
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание)</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть. Промакивать, просушивать, промывать. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Раскраски. Кисти, гуашь, салфетки.	Л. С.49
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №2</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с ускорением и замедлением темпа; перешагивать через препятствия, спрыгивать с высоты вниз; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, скамейка.	С.108
<b>Лепка</b>	<b>Тема: ДУДОЧКИ ДЛЯ РЕБЯТ</b> <b>Цели:</b> закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	иллюстрации, игрушечная дудочка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия.	К.№17
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию умения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстника	Картинки «зимние сюжеты».	№2 с.65

	по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картин объяснять, что на них изображено.		
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ 17-21</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Уроки вежливости и этикета»</u></b>			
<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема: «Транспорт».</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Способствовать умению различать и правильно называть трамвай, машину, автобус. Воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации различного транспорта.	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №3</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; учить выполнять прыжки через короткие и длинные линии; выполнять броски мяча от груди; проползать в обруч, расположенный вертикально к полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, обруч.	С.110
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 2.</b> <b>Задачи:</b> развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки.	С.21
<b>Рисование</b>	<b>Тема: Повторение (по выбору воспитателя)</b>		

<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №4</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить на носочках, перестраиваться в круг с помощью воспитателя; ползать ладонями и ступнями бросать мяч через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, шнур.	С.110
<b>Лепка</b>	<b>Тема: СНЕГОВИК(скатывание большого и маленького шаров)</b>  <b>Цели:</b> совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	фигурки (снеговик, круги из белой и цветной бумаги разной величины), пластилин, салфетка, дощечка, веточки.	К.№18
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков (д, дь). <b>Задачи:</b> упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; активизировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова; воспитывать желание оказать помощь.	Кукла, стол, предметы мебели.	№4 с.67
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ 24-28</u></b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: « Продукты питания»</u></b>			

<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема:«Зима» (рассматривание картин).</b> <b>Задачи:</b> уточнить знания о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима».	Иллюстрации по теме «Зима».	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №5</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; ползать на ладонях и коленях друг за другом; выполнять прыжки с места через дорожки разной ширины; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Флажки, «дорожки».	С.112
<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Транспорт на нашей улице» (строительный материал)</b> <b>Задачи:</b> Содействовать закреплению умения детей различать форму предметов; развитию действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) Воспитанию удовольствия от совместных действий	Элементы конструктора, перчаточные куклы – заяц, лиса, волк, мишка; маска медведя.	
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Веселые картинки» (раскрашивание)</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть. Промокать, просушивать, промывать. Развива	Раскраски. Кисти, гуашь, салфетки.	Л. С.49

	восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.		
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №6</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; бросать мяч из положения стоя на коленях; пролезать на ладонях и коленях в тоннель; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, «тоннель».	С.112
<b>Лепка</b>	<b>Тема:ЯБЛОЧКИ</b> <b>Цели:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. Воспитывать интерес к лепке.	сюжетная картинка, фигурки (яблоки разного цвета), муляжи яблок, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№19
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</b> <b>Задачи:</b> упражнять детей в отчетливом произношении звуков (т, ть); развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии; развивать словарь; воспитывать интерес к НОД.	Картинки: большой и маленький гриб, совочек, платок, молоток, носок и др.	№6 с.68

*Февраль*

**ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ 31-04**

**ТЕМА ПЕРИОДА: « Наши добрые дела»**

<b>ФЦКМ</b>	<p><b>Тема:</b>«Дом, в котором я живу».</p> <p><b>Задачи:</b>Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу;отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища; воспитывать интерес к окружающему.</p>	Мишка.	
<b>Физкультура</b>	<p><b>Занятие №1</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки через веревку; бросать мяч от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	Обручи, веревка, м	С.114
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема: Занятие 1.</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий.</p>	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, 2 машины.	С.23
<b>Рисование</b>	<p><b>Тема: «угощайся, зайка!»</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с раскрашиванием картинок-раскрасок. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка (изображать угощение для животного). Закреплять технику пользования кистью</p>	Раскраски, гуашь. Кисти. Салфетки.	Л. С.53

	Воспитывать интерес к рисованию.		
<b>Физкультура</b>	<p><b>Занятие №2</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу и бег в рассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки в длину через две линии; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	Обручи, веревка, мяч	С.114
<b>Лепка</b>	<p><b>Тема: МОРКОВКА ДЛЯ ЗАЙЧИКА</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость.</p>	фигурки (зайчик, морковка), морковь или ее муляж, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№20
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука (х); воспитывать интерес к НОД.</p>	Иллюстрации по теме.	№2 с.71

**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ 07-11****ТЕМА ПЕРИОДА: «Азбука безопасности», «Детям об огне и пожаре»**

<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема: «Котенок Пушок».</b> <b>Задачи:</b> дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	С.28
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №3</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег в рассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Султанчики, гимнастические палки, малые мячи.	С.117
<b>Конструирование</b>	<b>«Теремок для матрешки» (строительный материал)</b> <b>Задачи:</b> Содействовать формированию умения детей выполнять постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Воспитанию желания доводить работу до конца, отзывчивости.	Матрешки, на каждого ребенка – 11 кирпичиков, 2 призмы	
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Баранки-калачи»</b> <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к рисованию бубликов, баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в круг. Закрепить технику и правила рисования кистью по вор	Бумага, кисти, гуашь, салфетки.	Л. С.55

	Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука» Воспитывать интерес к рисованию красками.		
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №4</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраивать в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Султанчики, гимнастические палки, малые мячи.	С.117
<b>Лепка</b>	<b>Тема:МИСКИ ДЛЯ МЕДВЕДЕЙ</b> <b>Цели:</b> упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	миски разного цвета, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№21
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».</b> <b>Задачи:</b> помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; способствовать развитию умения договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; воспитывать доброжелательность.	Кукла, детская посуда.	№3 с.72
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ 14-17</u></b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: « Маленькие исследователи»</u></b>			

<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема: «Кролик серенький, заяка беленький».</b> <b>Задачи:</b> формировать знания о строении тела животных; уточнить название частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	Игрушки (иллюстрации) кролик, заяц.	С.74
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №5</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраивать в круг; выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Гимнастическая скамейка, погремушка.	С.119
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 3. Задачи:</b> развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий.	Кегли и мячи одного цвета.	С.25
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Лоскутное одеяло»</b> <b>Задачи:</b> вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с произведениями народного искусства.	Лист большого формата, кисти, гуашь, салфетки.	Л. С.57
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №6</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраивать в круг; выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать	Погремушки, мячи.	С.119

	потребность в занятии физическими упражнениями.		
<b>Лепка</b>	<p><b>Тема:БЛЮДЦЕ</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.</p>	сюжетные картинки, игрушечный котенок, образец изделия, блюдца разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки.	К.№22
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</p> <p><b>Задачи:</b> дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Содействовать развитию умения правильно называть действия, противоположные по значению; воспитывать любовь к сказкам.</p>	Иллюстрации к сказкам.	№5 с.73
<p><b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ 21-25</u></b></p> <p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА : «Наши защитники»</u></b></p>			
<b>ФЦКМ</b>	<p><b>Тема:«Папин праздник».</b></p> <p><b>Задачи:</b>Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширить представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют); воспитывать</p>	Иллюстрации солдат разного вида войск, праздничного салюта..	

	уважительное отношение к защитникам Отечества.		
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №7</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить парами; бегать в прямом направлении; прыгать вверх с касанием предмета; ловить мяч, брошенный воспитателем; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи.	С.120
<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Мебель для медведей»</b> (строительный материал) <b>Задачи:</b> Способствовать формированию умения выполнять постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Содействовать уточнению представления детей о предметах мебели и их назначении; желанию строить, обыгрывать постройки.	кукольная мебель, предметные картинки из серии «Мебель», игрушка медведь, картинка с изображением медведей из сказки «Три медведя».	
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Постираем полотенце»</b> <b>Задачи:</b> способствовать развитию умений рисовать узорами, украшать полотенца. формировать умение рисовать кисточкой на прямоугольной форме. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность.	Прямоугольные листы бумаги, кисти, салфетки, гуашь.	Л. С.58
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №8</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять	Шнуры, гимнастическая	С.120

	ходьбу с изменением направления, бег между двумя шнурами; ходьбу по гимнастической скамейке; прыжки длину с места с отталкиванием двумя ногами; бросание мяча через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	скамейка, мячи.	
<b>Лепка</b>	<b>Тема: ПРЯНИКИ ДЛЯ ЗАЙЧИКА</b> <b>Цели:</b> воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	игрушка зайчик, полотенце, иллюстрации, образец изделия, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№23
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Инсценирование сказки «Теремок».</b> <b>Задачи:</b> помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; развивать речь; воспитывать интерес к сказкам.	Настольный театр.	№6 с.74

**МАРТ**

<u>Первая неделя 28-04</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна, 8-Марта»</u>			
ФЦКМ	Тема: «Золотая мама». Задачи: Способствовать знакомству детей со свойствами тканей, со структурой её поверхности. Развитию речи, тактильного ощущения.	Кукла Катя, одежда для неё.	
Физкультура	Занятие №3	Кубики, флажки,	С.117

	Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия; бег «Перемена мест»; ходьбу по ребристой доске; прыжки со сменой положения ног; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	ребристая доска, мяч.	
Конструирование	Тема: «Изгородь вокруг домика» (строительный материал) Задачи: Способствовать формированию умения строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону; выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Воспитанию взаимопомощи, сочувствия, любви	Набор игрушек «Домашние животные» (кошка, собака, коза, лошадь, корова, свинья, овца,). Кукла Бабушки – Загадушки. Набор строительного материала.	
Рисование	Тема: «Вот какие у нас сосульки» Задачи: вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. продолжать формировать умение рисовать гуашевыми красками. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать интерес к природе.	Листы бумаги, гуашь, кисти. Салфетки.	Л. С.63
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; перешагивать через гимнастические палки;	Гимнастические палки, мячи.	С.117

	бросать мяч вдаль от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.		
Лепка	Тема: ЯГОДЫ ДЛЯ СНЕГИРЯ  Ц е л и : закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	изображения ягод, имеющих круглую форму (рябина, калина и т. п.), пластилин, салфет дощечка, игрушеч птичка	К.№25
Развитие речи	Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».Задачи: познакомить детей с произведением К.Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста; развивать речь, умение внимательно слушать; воспитывать интерес к худ.произведениям.	Картинки: котенок, поросенок, воробей.	№3 с.79
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ 07-11</u></b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: « Ранняя весна»</u></b>			
ФЦКМ	Т: «Уход за комнатными растениями». Задачи: Содействовать расширению представлений о комнатных растениях (о кливии). Закреплению умения поливать растения из лейки. Поддержанию интереса к комнатным растениям и желанию ухаживать за ними.	Растение кливия, лейка, тряпочка, таз с водой, Незнайка.	
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, в рассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного	Обручи, гимнастическая скамейка.	С.128

	поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.		
ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробка.	С.28
Рисование	Тема: «Солнышко» Задачи: вызвать интерес к рисованию веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы линии. Упражнять в рисованию кистью. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.	Листы бумаги, гуашь, кисти. Салфетки.	Л. С.63
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Обручи, гимнастическая скамейка.	С.128
Лепка	Тема: КУЗОВОК  Цели: продолжать отрабатывать навыки лепки из	игрушечная лиса, корзинка, пластилин,	К.№26

	пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	салфетка, дощечка.	
Развитие речи	Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Задачи: продолжать развивать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушка гусенок, картинка «Гуси».	№5 с.80

<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ 14-18</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Быть здоровыми хотим»</u></b>			
<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема: «Беседа о маме.»</b> <b>Задачи:</b> Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.	Кукла, фотографии мам.	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №1</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу из обруча в обруч с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; бросание мяча из-за головы; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Малые мячи, обручи.	С.122
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 1.</b> <b>Задачи:</b> развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в	Большие кубики и маленькие шарики одного	С.26

	<p>группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.</p> <p>Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>	<p>цвета, большой и маленький грузовики.</p>	
<b>Рисование</b>	<p><b>Тема: «Цветок для мамочки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать желание порадовать маму.</p>	<p>Раскраска с изображением цветка гуашь. Кисти, салфетки.</p>	<p>Л. С. 61</p>
<b>Физкультура</b>	<p><b>Занятие №2</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; подтягивание на скамейке в положении лежа на животе; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.</p>	<p>Мячи, гимнастическая скамейка.</p>	<p>С.122</p>
<b>Лепка</b>	<p><b>Тема: ПЕЧЕНЬЕ ДЛЯ ЩЕНКА</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Воспитывать отзывчивость.</p>	<p>иллюстрации к сказке В. Сутеева; игрушки (щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыба, мышка, лягушка).</p>	<p>К.№24</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема: Рассмотрение иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».</b></p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>	<p>№1 с.77</p>

	<b>Задачи:</b> дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать интерес к сказкам.		
--	--	--	--

<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ 28-01</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Все работы хороши» (профессии). День смеха.</u></b>			
<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема:«Труд дворника».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с трудом дворника весной; орудиями труда; развивать речь, наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых; формировать желание помогать окружающим.	Иллюстрации по теме.	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №7</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи.	С.131
<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Лодочка» (из строительного материала ).</b> <b>Задачи:</b> Содействовать формированию умения воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплению: навыков	Коробки со строительным материалом, игрушка медведь, деревянные	

	конструирования лодки из кирпичиков и призм; знаний об основных цветах. Воспитанию внимания, сосредоточенности, усидчивости; желания принимать активное участие в постройке.	дощечки.	
<b>Рисование</b>	<b>Тема: повтор по выбору воспитателя</b>		
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №8</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи.	С.131
<b>Лепка</b>	<b>Тема:ЛУЧИКИ ДЛЯ СОЛНЫШКА</b>  <b>Цели:</b> закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. Воспитывать эмоциональный отклик.	фигурки (солнышко, макет фасада избушки), пластилин, салфетка, дощечка.	К.№27
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»</b> <b>Задачи:</b> объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Воспитывать любовь к животным.	Игрушка кошка.	№7 с.82

## АПРЕЛЬ

<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ 06-10</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: « Встречаем птиц»</u></b>			
<b>ФЦКМ</b>	<p><b>Тема:</b>«Птицы прилетели!»</p> <p><b>Задачи:</b>Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p>	Иллюстрации птиц.	
<b>Физкультура</b>	<p><b>Занятие №7</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; метание набивных мешочков правой и левой рукой; ходьбу по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	Шишки, мешочки с песком, ребристая доска, гимнастические палки.	
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема: Занятие 4.</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослыми в</p>	Тазик с водой, лодочки одного цвета, поднос, салфетка.	С.33

	определенном направлении.		
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Цыплята»</b> <b>Задачи:</b> формировать умение создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе.	Картинка с изображением цыпленка или игрушка, бумага, кисти, гуашь, салфетки. Л. С.73	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №8</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; прыжки через шнур; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шнур, гимнастическая скамейка.	
<b>Лепка</b>	<b>Тема:РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОЛЕСА</b> <b>Цели:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность.	сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№31
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».</b> <b>Задачи:</b> вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний; воспитывать любовь и бережное отношение к животным..	Картинка гусенок Вилли, игрушки: котенок, лошадка, корова, курица, петух.	№7 с.88

--	--	--	--

<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ 11-15</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Приведем планету в порядок» День космонавтики</u></b>			
<b>ФЦКМ</b>	<p><b>Тема:</b> «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</p> <p><b>Задачи:</b> дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Способствовать умению передавать образ солнца в рисунке. Воспитывать интерес к НОД.</p>	Лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, тучка, зонт.	С.32
<b>Физкультура</b>	<p><b>Занятие №3</b></p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; прыжки из обруча в обруч; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	Обручи; малые мячи.	С.137
<b>ФЭМП</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 2.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p>	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	С.31
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Мостики»</b>	Листы бумаги с	Л. С.71

	<p><b>Задачи:</b> вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 бревнышек. Формировать умение проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>	волнистой полосой гуашь, кисти, салфетки.	
<b>Физкультура</b>	<p><b>Занятие №4</b>  <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; подлезание под дугу; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.</p>	2 дуги, малые мячи	С.137
<b>Лепка</b>	<p><b>Тема: ВЕСЕННЯЯ ТРАВКА</b>  <b>Цели:</b> продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.</p>	иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№29
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</b>  <b>Задачи:</b> привлечь внимание детей к новой игрушке; содействовать умению рассказывать о том, как они будут играть с ней; развивать речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	Кукла, мягкая игрушка.	№3 с.85

**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ 18-22****ТЕМА ПЕРИОДА: «ЭКО проект по параллельным группам.22 апреля Всемирный день Земли. Народные праздники»**

<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема:«Солнышко прогревает».</b> <b>Задачи:</b> дать представления о весне: почему снег растаял, что появилось на деревьях, кустарниках; развивать наблюдательность, активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации по теме «Весна».	
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №7</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи.	С.131
<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Заборчик для игрушек» (строительный материал)</b> <b>Задачи:</b> Содействовать закреплению умения детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу.  Воспитанию желания строить, обыгрывать постройки.	Игрушки, кирпичики.	
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Ручейки бегут, журчат».</b> <b>Задачи:</b> вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы	Листы бумаги разного цвета, гуашь, кисти, салфетки.	Л. С.68

	ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.		
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №2</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; удар мяча о стену; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи.	С.134
<b>Лепка</b>	<b>Тема: ПИРОЖКИ ДЛЯ БАБУШКИ</b>  <b>Цели:</b> закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность.	иллюстрации к сказке, игрушки (кукла, медвежонок), пластилин, салфетка, дощечка.	К.№28
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение сказки «Маша и медведь».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с русской народной сказкой; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сострадания.	Иллюстрации к сказке.	№1 с.84

<b><u>Четвертая неделя 25-29</u></b>			
<b><u>Тема периода: «Мой город, моя страна»»</u></b>			
<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема: «У меня живёт котёнок».</b> <b>Задачи:</b> Продолжать содействовать знакомству детей	Котёнок, вода, молоко, рыба,	

	с домашними животными. Формированию умения правильно обращаться с животными. Развитию желаний наблюдать за котёнком. Формированию умения делиться полученными впечатлениями.	конфета.	
<b>Физкультура</b>	<b>Т: «Быстрые, ловкие».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге враспынную, в умении группироваться при лазании под дугу. Развитию равновесия, координации, ловкости.	Дуги, доска гимнастическая, бубен, маски лягушек	
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 4.</b> <b>Задачи:</b> формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	С.29
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Мой дом»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение детей правильно держать карандаш ;учить детей проводить прямые линии	Образец нарисованного дома, цветные карандаши.	
<b>Физкультура</b>	<b>Т: «Ровный круг».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать закреплению умений в ходьбе по кругу в прыжках через шнур, на двух ногах. Развитию координации движений, внимания, ловкости.	Бубен, шнур, кубики, шапочка для пастуха.	
Лепка	<b>Т: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию умения выбирать из названных предметов содержание свой лепки. Воспитанию самостоятельности. Закреплению приёмов лепки (скатывание, раскатывание,	Пластилин, доски, палочки, тарелочки.	

	отщипывание). Формированию желания лепить нужное для игры. Развитию воображения.		
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)».</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать содействовать формированию умения рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (формированию умения характеризовать местоположение предметов).</p>	Картина «Дети играют к кубики», 4-5 небольших игрушек.	

*Май*

<b><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ 02-06</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День победы»</u></b>			
<b>ФЦКМ</b>	<p><b>Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать у детей представления об одуванчике. Развить умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Кукла Маша, одуванчики.	С.34
<b>Физкультура</b>	<p><b>Занятие №3</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение детей выполнять ходьбу по толстому шнуру; бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т.п); прыжки в</p>	Толстый шнур, малые мячи.	

	длину с места; метание на дальность правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Занятие 2.</b> <b>Задачи:</b> формирование умения различать предметы по величине и форме и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки.	С.35
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Вот какой у нас салют»</b> <b>Задачи:</b> вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить использовать в рисовании технику «печать». Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	Лист большого формата, гуашь, печати, салфетки.	Л.с.77
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №4</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, враспынную; ходить парами; на носочках; ходить между мячами, расположенными в шахматном порядке; бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Большие мячи;	
<b>Лепка</b>	<b>Тема: ОГУРЕЧИК</b> <b>Цели:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, воспитывать умение	муляжи овощей, мешочек, пластилин, салфетка,	К.№33

	любоваться готовым изделием.	дощечка.	
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с рассказом, развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Иллюстрации: курица и цыплята.	№3 с.91

### ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ 10-13

#### ТЕМА ПЕРИОДА: «Юные исследователи, недра нашей земли»

<b>ФЦКМ</b>	<i>Тема:</i> «Там и тут, там и тут, одуванчики цветут ...» <i>Программное содержание:</i>  Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части.  Развивать наблюдательность.  Воспитывать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.		О. Соломенникова 20 з. 9
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №1</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (догонять убегающих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание	Мешочки с песком, флажки.	

	на четвереньках по прямой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
<b>Конструирование</b>	<p><b>Тема:</b> «Двухэтажный дом» (строительный материал)</p> <p><b>Задачи:</b> Содействовать закреплению умения сооружать постройки из строительного материала, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать содействовать знакомству детей с конструктивными деталями. Развитию творческих способностей детей.</p> <p>Словарная работа: дом, двухэтажный, фундамент, кубики, кирпичики, призма.</p>	Конверт с фотографиями разных двухэтажных зданий, фотоаппарат, мелкие игрушки для оформления постройки (макеты деревьев, матрешки), четыре кубика, 11 кирпичиков, две призмы.	
<b>Рисование</b>	<p><b>Тема:</b> Рисование поролоновым тампоном «Следы от улиток»</p> <p>Учить проводить длинные линии, не отрывая тампона от бумаги: взять тремя пальчиками кончик поролонового тампона, обмакнуть другой конец в гуашь и провести длинные линии (следы улитки). Развивать чувство цвета. Развивать мелкую моторику пальцев. Вызывать чувство радости от линий, которые они нарисовали.</p>	Листы бумаги разных форм, гуашь, кис-салфетки.	С 33

<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №2</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (убегать от догоняющих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по скамейке; формировать навыки безопасного поведения подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком гимнастическая скамейка.	
<b>Лепка</b>	Тема:«Гусеница» Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Пластилин, дощечка Картинка с изображением гусеницы	С.26
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья». Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Иллюстрации.	

**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ 16-20**

**ТЕМА ПЕРИОДА: « Мир природы.Насекомые.Травы».**

<b>ФКЦМ</b>	<b>Тема:</b> « Повторение». По выбору воспитателя		
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №5</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, враспынную; ходить парами;	Мешочки с песком мячи	

	на носочках; бросание мешочка с песком в цель; прокатывать мяч в прямом направлении; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
<b>Конструирование</b>	<b>Тема:</b> « Жил – был самолетик» (из бумаги) <b>Задачи:</b> продолжать содействовать формированию умения мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развитию мелкой моторики, воспитанию аккуратности. Словарная работа: самолет, бумага, оригами...	Квадрат из белой бумаги 15*15 на каждого ребенка, самолет игрушка, самолет из оригами	
<b>Рисование</b>	<b>Тема:</b> «Вот какие у нас птички» <b>Задачи:</b> показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка ладошек. Продолжать знакомить с техникой печать . вызвать яркий эмоциональный отклик на нетрадиционную технику рисования. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к творчеству.	Лист большого формата, ванночки краской.салфетки	Л. С.78
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №6</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, в рассыпную; ходить парами; на носочках; повороты вправо-влево с передачей мяча; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бег между шнурами; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать	Султанчики, мячи шнуры.	

	потребность в занятии физическими упражнениями.		
<b>Лепка</b>	<b>Тема: СОСИСКИ ДЛЯ КИСКИ</b> <b>Цели:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к животным.	игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№34
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок».</b> <b>Задачи:</b> познакомить детей с произведением; содействовать умению помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать интерес к худ.литературе.	Иллюстрации.	№6 с.93
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ 23-27</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Вот такие мы стали большие»</u></b>			
<b>ФЦКМ</b>	Тема: Повторение. (По выбору воспитателя)		
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №7</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом в стороны; бег с изменением направления; прыжки через две параллельные линии; бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, шнуры, мячи.	

<b>ФЭМП</b>	<b>Тема: Повторение.</b> По выбору воспитателя		
<b>Рисование</b>	<b>Тема: Повтор по выбору воспитателя.</b>		
<b>Физкультура</b>	<b>Занятие №8</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; прокатывать мяч ворота (расстояние 1,5м); прыжки вверх с касанием предмета; формировать навыки безопасного поведения подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мяч, воротца.	
<b>Лепка</b>	<b>Тема:ЗЕМЛЯНИЧКА</b> <b>Ц е л и</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать аккуратность.	муляж землянички, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№35
<b>Развитие речи</b>	<b>Тема: Повторение материала.</b> <b>Задачи:</b> с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь; воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации к сказкам.	№8 с.94
<b><u>Пятая неделя 30-31</u></b> <b><u>Тема периода: «Лето»</u></b>			
<b>ФЦКМ</b>	<b>Тема: «Опиши предмет».</b> <b>Задачи:</b> содействовать совершенствованию умения детей Выделять существенные признаки предметов,	Алгоритм описания предмета, два подноса, корзина	

	устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	с муляжами овощей и фруктов.	
<b>Физкультура</b>	<b>Тема: «Пчелки».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании по гимнастической скамейке. Развитию координации.	Скамейка, мячи, бубен.	
<b>Конструирование</b>	<b>Тема: «Ворота»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей изменять постройку, преобразовывать их в высоту; Закреплять название деталей, развивать воображение.		
<b>Рисование</b>	<b>Тема: «Скворечник»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей рисовать предмет состоящий из прямоугольной формы, круг, прямой крыши.		
<b>Физкультура</b>	<b>Тема: «По мостику».</b> <b>Задачи:</b> Способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	Обручи, скамейка, маска огуречика, бубен.	
<b>Лепка</b>	<b>Тема: «Миски 3-х медведей».</b> Способствовать формированию умения лепить миски разного размера, используя знакомые приёмы; умения сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплению умения лепить аккуратно	3 игрушечных медведя разной величины, пластилин, доски.	

<b>Развитие речи</b>	<b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук ц». <b>Задачи:</b> Способствовать отработке четкого произношения звука «Ц». Упражнению детей в умении интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Развитию речи, голосового аппарата .		
----------------------	---	--	--