

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЖЕМЧУЖИНКА» Г. ВОЛГОДОНСКА

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБДОУ Д/С «Жемчужинка»
г. Волгодонска
протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Д/С
«Жемчужинка» г. Волгодонска

Н.И. Калугина
Приказ № 46 от 01.09.2021г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
младшей группы общеразвивающей направленности №7
«Рыбка» на 2021-2022 год**

Воспитатели:
Богма Е.В.

г. Волгодонск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации Программы младшей группы;
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми младшей группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе;

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшей группы, представленными в пяти образовательных областях;

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников;

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно;

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе;

3.2. Режим дня воспитанников младшей группы;

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды младшей группы;

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в младшей группе.

3.5 приложение Перспективное планирование

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для детей младшей группы общеразвивающей направленности (3-4 года) №7 составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;
3. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»- Приказом Минтруда России от 18. 10. 13г. №544 и др.
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
5. Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии с основной образовательной программы МБДОУ ДС «Жемчужинка» общеразвивающей направленности №7 «Рыбка» г. Волгодонска и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
6. Учебного плана МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска
7. СанПиН 2.4.1.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержания и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»(Утверждено Постановлением № 32 от 27. 10. 2020 г.);
8. Инструктивно- методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в Организационных формах обучения» от 14. 03. 2013г. - № 65/32-16. Инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34-16.
9. Устава МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска.
- 10.Положение о рабочей программе МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска.

Цели и задачи реализации Программы младшей группы:

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формировать основы базовой культуры личности;
- Всесторонне развивать психические качества в соответствии с возрастами и индивидуальными особенностями;
- Подготовить к жизни в современном обществе;
- Формировать предпосылки к учебной деятельности;
- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности дошкольника;
- Воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию, творческий подход к решению различных жизненных ситуаций, уважение традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса: Основные принципы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с
- возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями
- образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их
- деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-чередка «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции. Которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребенка продолжать развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырех кубиков с большим треугольником сверху ребенок легко узнает облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчетливо видны. Эта особенность восприятия создает трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта.

Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка, на интересном для них занятии дети могут сосредоточиться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребенок может сосредоточиться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечёткая, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвертом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением

жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в не сформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не

должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, **позволяет ребёнку пережить добрые чувства** и побуждает к **реальным усилиям** для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной

труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей). Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Планируемые результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения РП.

Возрастной портрет ребенка к концу младшей группы:

1. Понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;
2. Знает всех детей группы по именам;
3. Имеет представление о себе — тендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;
4. Способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
5. Способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10—15 минут;
6. Имеет положительный общий фон настроения;
7. Двигательно активен в течение дня;
8. Отличает живое от неживого.
9. Способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она;
10. С удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать;
11. Любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина;
12. С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту;
13. Способен оценить красоту природы.
14. Показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет;
15. Показывает круг (треугольник, шарик, кубик);
16. Показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;
17. Показывает длинную (короткую) ленту;
18. Собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец;
19. Собирает трёхместную матрёшку;
20. Раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»);
21. Считает до 5;
22. Показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета;
23. Раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);
24. Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола) (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
25. Отвечает на вопрос: "Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?" (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
26. Выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»;
27. Показывает группу, в которой пять, четыре предмета.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе

Образовательные области направления развития ребенка	Возрастные группы	младшая
	Виды непосредственно образов. деятельности	нед/мес
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/4
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/4
	Конструирование	0,5/2
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	0,5/2
	Лепка	0,5/2
	Аппликация	0,5/2
	Музыкальное	2/8
Речевое развитие	Развитие речи	1/4
	Обучение грамоте	-
Физическое развитие	Физическая культура	3/12
Социально- коммуникативное развитие	Безопасность	Интегрируется со всеми образовательными областями в ходе режимных моментов
	Труд	
	Игра	
Количество непосредственно образов. деятельности (нед./мес)		
	Общее количество непосредственно образовательной деятельности	10/40
	Длительность непосредственно образов. деятельности	15 мин

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшей группы, представленными в пяти образовательных областях

Понедельник	9.00-9.15 Физ-ра
	9.25-9.40 ФЦКМ
Вторник	9.00-9.15 Музыка
	9.25-9.40 ФЭМП
Среда	9.00-9.15 Физ-ра
	9.25-9.40 Развитие речи
Четверг	9.00 - 9.15 Музыка
	9.25-9.40 Лепка/рисование
Пятница	9.00-9.15 Конструирование/Аппликация
	10.40-10.55 Физ-ра на воздухе

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности детей 3- 4 лет, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.),
- Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
- Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

- Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей. Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.
 - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
- Содержание педагогической работы Развитие познавательно - исследовательской деятельности
- Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
 - Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям

искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений

изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании

коллективных работ.

- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами

конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет

выполнять.

- Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными

музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при

восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей .

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и

навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие

инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к

самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию,

монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе городе, области
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми. расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
- Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение

правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

«Социализация»:

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

- Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Восприятие художественной литературы и фольклора»

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

«Музыка»

- = Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов

семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

«Физическая культура»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно

утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
	5. Ознакомление родителей с ФГОС.
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
	5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».

	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».
	2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
	3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий».
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».

	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ по реализации программы являются художественно-эстетическое и познавательно – речевое развитие детей.

Конструирование.

Цель: формирование простых конструктивных навыков у детей младшего дошкольного возраста, развитие взаимопонимания между детьми.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать у детей умение работать в коллективе, способствовать развитию взаимопонимания между детьми. Продолжать учить детей работать в паре, помогая друг другу при совместной постройке. Воспитывать чувство сопереживания и сочувствия к персонажу (мышке), желание ему помочь, эмоционально откликаться на чью-либо просьбу.

Познавательное развитие: Развивать зрительное и пространственное восприятие, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать конструктивные навыки в процессе действия со строительными деталями, умение сооружать устойчивую постройку.

Речевое развитие: Расширять и обогащать словарь детей, закреплять навыки диалогической речи.

Физическое развитие: Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Конструирование.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2–7 лет

Пояснительная записка

Использование программы исключительно в совместной деятельности организованной воспитателем вместе с детьми.

Конструктивная деятельность малышей носит в основном подражательный характер. При использовании разных способов предъявления образца этот вид конструирования имеет много положительного: у детей формируются различные умения, они овладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительного материала. При правильной методике обучения конструирования по образцу дети подводятся к пониманию вариативности способов постройки, включаются в деятельность преобразующего характера. Воспитатель привлекает малышей к конструированию по собственному замыслу, начиная с формирования замысла, подсказывая детям (матрешка пошла гулять, но начался дождик – ей нужен домик, чтобы укрыться от дождя).

Воспитатель решает следующие задачи:

- побуждает детей различать и правильно называть основные строительные детали (кирпичик, кубик, пластина, призма);
- учит располагать детали горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; сооружать несложные постройки по образцу воспитателя и обыгрывать их;
- следует подводить детей к выделению пространственных характеристик построек (высоты, ширины, длины), воспитывать интерес к конструктивной деятельности, стремление закончить начатую постройку; разбирать свои постройки и складывать детали в коробки;
- учит детей аккуратно соединять кирпичики, выстраивая их в линию (дорожка к домику, трамвайная линия), различать пространственные признаки (короткий – длинный, узкий – широкий) и правильно обозначать их словом;
- учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально, по кругу, по четырехугольнику, ставя детали плотно друг к другу (загородка, заборчик) и на определенном расстоянии (ворота), различать пространственные признаки (высокий – низкий) и правильно обозначать их словом (низкий забор, высокие ворота);
- учит изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими; надстраивая постройки в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- закрепляет полученные знания и умения, обучает обыгрыванию своих построек (объединение построек по сюжету: дома и дорожки – улица, стол, стулья, диван – мебель для кукол).

Перспективный план занятий по конструированию и художественному труду.

Неделя	№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия	Используемая литература
1	2	3	4	5
III	№ 1	«Горка с лесенками»	<u>СЕНТЯБРЬ</u> 1. Учить строить горку с двумя лесенками 2. Упражнять в умении рассматривать конструкцию,. выделять части. 3. Развивать речь, называя детали, из которых сделана постройка (кубик)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду», стр. 37
IV	№ 2	«Дорожка от садика к дому»	1. Учить строить дорожки, варьируя их длину 2. Упражнять в умении называть детали постройки. (кирпичик, пластина) 3. Развивать умение обыгрывать постройку.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду», стр. 37
I	№ 3	«Дорога для машин»	<u>ОКТЯБРЬ</u> 1. Продолжать учить преобразовывать дорожки в длину. 2. Помочь овладеть конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать. 3. Развивать представление о величине.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду», стр. 38
II	Предварительное занятие	«Знакомство с бумагой»	1.Познакомить со свойствами бумаги. 2. Учить катать шарики, обрывать мелкие кусочки.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду», стр. 39

III	№ 4	«Дорога»	1. Закрепить умения, полученные на предыдущих занятиях. 2. Упражнять в умении использовать в построении полученные навыки. 3. развивать умения, используемые в речи.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду», стр. 43
IV	Предварительное занятие	«Осенний листок»	1. Учить выщипывать мелкие кусочки бумаги и наклеивать в пределах контура. 2. Воспитывать аккуратность	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду», стр. 45
V	№ 5	«Мебель для кукол: стол, стул».	1. Учить строить мебель для кукол; преобразовывать постройку воспитателя в длину. 2. Упражнять в умении называть предметы, выделяя их основные части. 3. Закрепить умение называть детали и цвет; последовательность работы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 39
1	№ 6	«Мебель для кукол: диван, кресло».	<u>НОЯБРЬ</u> 1. Уметь строить знакомые предметы, используя детали по желанию.. 2. Развивать представление о величине. 3. Воспитывать самостоятельность, умение рассказывать о своей постройке	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 48
11	Предварительное занятие	«Зверушки и птички в лесу»	1. Упражнять в умении отрывать кусочки от целого листа бумаги. 2. Уметь складывать кусочки в комочки. 3. Развивать эстетический вкус.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 50

III	№ 7	«Ворота»	1. Учить преобразовывать постройку в высоту. 2. Упражнять в умении называть детали постройки (кубик и кирпичик). 3. Воспитывать внимание, умение доводить постройку	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 52
-----	-----	----------	---	---

			до конца.	
IV	№ 2	«Веселые зверушки»	1. Учить складывать полоску бумаги: поперек, пополам. 2. Развивать умение отбирать нужные детали для изображения животного. 3. Воспитывать аккуратность.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 54
I	№ 8	«Ворота»	ДЕКАБРЬ 1. Упражнять в умении различать постройки по величине. 2. Развивать навыки анализа постройки. 3. Воспитывать самостоятельность.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 56
II	№ 3	«Игрушки из цилиндров»	1. Упражнять в умении изготавливать игрушки, подбирая детали. 2. Закрепить навыки приклеивания. 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 57
III	№ 9	«Ворота»	1. Развивать умение усложнять постройку флажками, пластинами. 2. Упражнять в умении различать постройки по величине и подбирать игрушки для обыгрывания. 3. Воспитывать умение обыгрывать постройку.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 59
III	№ 10	«Домик для матрешки».	ЯНВАРЬ 1. Учить анализировать образец постройки. 2. Упражнять в умении рассказывать о последовательности постройки. 3. Воспитывать самостоятельность.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 60
IV	№ 4	«Гирлянда»	1. Учить складывать полоску бумаги в колечки. 2. Закрепить навыки приклеивания.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду».

			3. Воспитывать внимание, аккуратность в работе.	Стр. 61
V	№ 11	«Домик»	1. Учить замыкать пространство, делать простые перекрытия. 2. Развивать элементарные навыки в пространстве (в домике, около него, за ним) 3. Воспитывать внимание, усидчивость.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 62
I	№ 12	«Теремок»	ФЕВРАЛЬ 1. Упражнять в умении самостоятельно строить постройку. 2. Развивать умение подбирать детали по цвету. 3. Воспитывать умение украшать постройки.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 64
II	№ 5	«Снеговик из гофрированной бумаги»	1. Учить делать игрушку из большого и маленького шарика. 2. Упражнять в умении склеивать детали между собой. 3. Воспитывать трудолюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 65
III	№ 13	«Заборчик»	1. Учить замыкать пространство. 2. Закрепить умение чередовать формы по цвету. 3. Воспитывать умение обыгрывать постройку.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 67
IV	№ 6	«Подарок папе» (картон)	1. Учить изготавливать игрушки из картона. 2. Упражнять в умении обклеивать кусочками бумаги. 3. Воспитывать эстетический вкус.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 68
I	№ 14	«Заборчик у садика»	1. Уметь строить постройку самостоятельно. 2. Упражнять в умении чередовать детали по цвету. 3. Воспитывать внимание, усидчивость.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 69

II	№ 7	«Салфетка в подарок маме» (ткань и бумага)	1. Знакомить со свойствами ткани. 2. Учить созданию	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный
----	-----	--	--	---

			простых коллажей из разнообразных кусочков. 3. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.	труд в д/саду». Стр. 70
III	№ 15	«Загородка для животных»	1. Учить ставить кирпичики вертикально ровным рядом, плотно друг к другу, замыкая пространство 2. Обыгрывать данную постройку. 3. Воспитывать у детей умение выполнять указания воспитателя.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 71
IV	№ 8	«Одеяло для куклы» (ткань и бумага)	1. Закрепить полученные умения работать с тканью. 2. Уметь составлять композицию. 3. Воспитывать аккуратность, эстетический вкус.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 72
V	№ 16	По замыслу	1. Закрепить знание строительных деталей. 2. Умение определять широкую, узкую сторону кирпичика. 3. Умение обыгрывать постройку, рассказывать про нее.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 73
I	№ 17	«Улица» (сюжетное конструирование)	АПРЕЛЬ 1. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, далеко, близко, короткая, узкая, широкая) 2. Развивать творчество, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 74
II	№ 9	«Лодки и утки» (оригами)	1. Учить складывать лист пополам. 2. Развивать умение составлять общую композицию, украшать элементами из бумаги. 3. Воспитывать усидчивость, умение	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 75

			работать сообща.	
III	№ 18	По замыслу	1. Называть основные детали строительного материала: кирпичики, пластины, призма, кубик 2. Различать постройки по величине, умение обыгрывать постройку. 3. Развивать желание строить по замыслу.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 76
IV	№ 10	«Гриб» (природный материал)	1. Учить мастерить игрушки из природного материала. 2. Упражнять в умении склеивать детали разными материалами (пластилин). 3. Развивать эстетический вкус, творчество.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 77
I	№ 11	«Узор на полоске» (природный материал)	МАЙ 1. Развивать ориентировку в форме изображения (размере); чувство ритма и глазомер). 2. Подбирать листочки по собственному замыслу. 3. Воспитывать аккуратность.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 78
II	№ 9	«Лодки и утки» (оригами)	1. Закрепить умение складывать лист бумаги пополам, используя различные виды крепления. 2. Развивать творческий замысел: украшать элементами из бумаги. 3. Воспитывать аккуратность.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду». Стр. 79

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (90 %), из неполных (10%) и многодетных

(7%) семей. Основной состав родителей – малообеспеченные, с высшим (48%) и средне - специальным профессиональным (52%)

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В Ростовской области – умеренно-континентальный климат, с мягкой зимой и жарким летом. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Зима обычно пасмурная, ветреная. Лето ветреное, сухое и жаркое. Континентальные черты в климате Ростовской области усиливаются в направлении с северо-запада территории на юго-восток. Возрастают засушливость, жара. Усиливаются ветреность, холода зимой. Характерной особенностью климата области является обилие солнечного света и тепла.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе детей. Педагог ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя учебные задачи, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод, когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и чтения художественной литературы. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждый вид образовательной деятельности целостно обращен к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4 лет – 15 мин,

В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе

Работа с детьми осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, а также используются парциальные программы развития:

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Младшая группа, М: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» . – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
4. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением» Младшая группа, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа, - М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016

Парциальные программы, методические материалы:

1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - Москва «Мозаика-Синтез» 2010
2. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения ТЦ Сфера, 2016
3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008

3.2. Режим дня воспитанников младшей группы №7 «Рыбка»

Содержание	Младшая группа (3-4года)
Утренний приём (на воздухе)	6.30-7.30
Свободная игровая деятельность в группе	7.30-8.15
Утренняя разминка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
НОД 1	9.00-9.15
НОД 2	9.25-9.40
Свободная игровая деятельность в группе	9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку	10.10-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке	10.25-10.40
Прогулка (игровая деятельность)	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Свободная игровая деятельность в группе	15.15-15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50-16.15
Познавательно-игровая деятельность	16.15-16.45
Подготовка к вечерней прогулке	16.45-17.00
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	17.00-18.30
<i>Утренний приём на воздухе</i>	<i>1 час</i>
<i>Дневная прогулка</i>	<i>1 час</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>	<i>1 час 30 мин</i>

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

3.3. Организация предметно - пространственной среды младшей группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в

том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и

таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Центр развития речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Центр спорта

Оборудование и материалы: дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Центр изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Центр конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Центр книги

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Центр природы

Оборудование и материалы: иллюстрации комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, плакат «Природные явления» для фиксирования температуры воздуха, природных явлений и даты.

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток.

Центр дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. магнитная доска.
3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».
4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки) для счета.
5. Блоки Дьенеша.
6. Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Центр музыкальных игр

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками.

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей, папки-передвижки.

Групповой участок: веранда, песочница, скамейка, игровой стол, качалка, выносные игрушки для игр в песочнике: ведёрки, совочки, формочки, лопатки; игрушки и оборудование для двигательной активности: мячи, обручи, скакалки.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в младшей группе

Одним из важнейших условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм развития в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. В нашей группе существует ряд определенных ежедневных традиций:

«Утро радостных встреч» цель: выражение радости по поводу встречи с детьми; создание положительного микроклимата в группе.

«Колыбельная перед сном» цель: создание спокойной обстановки перед сном;

«Ежедневное чтение» цель: формирование интереса к книге, воспитание активного слушателя

Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых. Еженедельные традиции:

«Угощения» цель: создание в группе душевного тепла, доброжелательности.

Ежемесячные традиции:

«День рождения» цель: создание положительного микроклимата, праздничной атмосферы в группе; воспитание культурного человека.

Праздники: Общегражданские праздники: Новый год; День защитника Отечества; Международный женский день; Для детей нашего возраста мы проводим различные праздники. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники

3.5. Календарно - тематическое планирование образовательной работы МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска на 2021-2022 учебный год.

месяц	неделя	тема
сентябрь	1-3	«Правила безопасности дорожного движения»
	6-10	«Осень»
	13-17	«Деревья и кустарники»
	20-24	«Урожай»
	27-01	«Перелетные птицы»
октябрь	04-08	«Хлеб»
	11-15	«Домашние животные»
	18-22	«Животный мир жарких стран»
	25-29	«Народная культура и традиции»
ноябрь	01-05	«День народного единства»
	08-12	«Животный мир полярной России»
	15-19	«Виды транспорта»
	22-26	«Кто как готовится к зиме»
декабрь	29-30	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	06-10	«Русский фольклор»
	13-17	«Новогодний калейдоскоп»
	20-24	«Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»
	27-31	«Здоровей-ка»
январь	01-09	каникулы
	10-14	«В гостях у сказки»
	17-21	«Уроки вежливости и этикета»
	24-28	«Продукты питания»
февраль	31-04	«Наши добрые дела»
	07-11	«Азбука безопасности», «Детям об огне и пожаре»
	14-17	«Маленькие исследователи»
	21-25	«Наши защитники»
март	28-04	«Весна, 8-Марта»
	07-11	«Ранняя весна»
	14-18	«Быть здоровыми хотим»
	28-01	«Все работы хороши». День смеха
апрель	06-10	«Встречаем птиц»

	11-15	«Приведем планету в порядок» День космонавтики
	18-22	ЭКО проект по параллельным группам. 22 апреля Всемирный день земли. Народные праздники
	25-29	«Мой город, моя страна»
май	02-06	«День Победы»
	10-13	«Юные исследователи, недра нашей земли»
	16-20	ЭКО проект по параллельным группам «Мир природы. Насекомые. Травы»
	23-27	«Вот мы какие стали большие».
	30-31	«Лето»

Тематический план образовательной работы младшей группы общеразвивающей направленности №7 «Рыбка»
на 2021 – 2022 учебный год (по ФГОС)

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Сентябрь 1 неделя	Правила безопасности дорожного движения	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Шар и куб» Цель: учить различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11	Труд в природе: «Помощь воспитателю в поливе огорода»	Беседа: «Правила поведения в транспорте» Д/и: «Найди зайку» Чтение художественной литературы: сказка «Путаница» Дидактическая игра «Не ошибись» Беседа: «Дорожные знаки» Д/и «Покажи, что назову». Чтение художественной литературы: Заучивание считалки «Стоп машина, стоп мотор!» Беседа: «Как транспорт людям помогает». Рассматривание ситуативных картинок
			ФЦКМ	Тема: «Транспорт» Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 19	С/р игра «Я водитель»	
			Конструирование	Тема: «Горка с лесенками» Цель: учить детей строить по заранее заданному образцу	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 37	Трудовая деятельность: «Раскладываем книжки на места»	
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: « кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного Цель: вызвать интерес к сверстникам	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр. 28	Трудовая деятельность: Строительство автодороги из снега, игра с	

		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Знакомство с глиной, пластилином» Цель: учить класть вылепленные изделия только на доску	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 46	машинками с соблюдением правил дорожного движения.	
Сентябрь 2 неделя	Осень	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: закреплять умение различать формы	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11	С/р игра «Застегни кукле Кате пуговицы»	Беседа «Почему листья опадают?» Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Деревья» Д/и: «Найди зайку» Дидактическая игра «Не ошибись» Д/и «Птички» Чтение «Четыре желания» Д/и «Что собирают с огорода» Беседа: «Встречаем щедрую осень» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Рассказы и сказки Осень» Рассматривание ситуативных картинок Раскрашивание крупных рисунков – учить равномерному закрашиванию
			ФЦКМ	Тема: «Овощи с огорода» Цель: «учить различать и называть по внешнему виду овощи	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 25	С/р игра «Мокрые дорожки» Трудовая деятельность на участке: Помощь воспитателю в сборе листвы»	
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: познакомить со сказкой	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.31	Трудовая деятельность: Протирание влажной салфеткой листья цветов	
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: « Большие и маленькие мячи» Цель: учить аккуратно, наклеивать	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.47		
			Рисование	Тема: «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: учить правильно держать карандаш	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.48		

Сентябрь 3 неделя	Деревья и кустарники»	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Большой, маленький» Цель: учить различать величины используя слова большой, маленький	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 12	Трудовые поручения: в игровом уголке «песок, вода» наводим порядок С/р игра «Мы санитары леса» Трудовые поручения на участке: «Сбор опавших листьев и другого мусора на участке» С/р игра «Мы сажаем сад»	Беседа: «Из чего делают мебель» Д/ и «Сложи картинку» Игра «Угадай, чего не стало?» Беседа: «Изменения в природе» Д/и «Собери желтые листочки» Чтение художественной литературы: К. Ушинский « Четыре желания» Д/и «Выше, ниже» Беседа:Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе Д/и «Птички» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Гуси-лебеди» Д/и «Найди зайку» Беседа: «Какие деревья растут у нас на участке»
			ФЦКМ	Тема: «Мебель» Цель: учить определять и различать виды мебели	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 20		
			Конструирование	Тема: «Дорожки» Цель: учить строить варьируя длину постройки	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 38		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуки а, у» Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.32		
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Бублики» Цель: учить скатывать палочку в кольцо	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.51		

Сентябрь 4 неделя		Урожай					
		Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: закреплять различие величин используя приемы прикладывания	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 12	Трудовая деятельность: отобрать овощи и фрукты в разные корзины	Беседа «Овощи на нашем огороде» Дидактическая игра: «Нанизывание шариков по цвету». Д/игра: «Принеси, что назову» Чтение и пересказ русской народной сказки «Репка» Беседа «Что можно приготовить из овощей» Д/и «Скажи, где лежит» Д/и «Скажи-покажи на что похоже» Рассматривание иллюстраций к сказкам Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Мужик и медведь»
			ФЦКМ	Тема: «Папа, мама, я – семья» Цель: формировать первоначальное представление о семье	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 21	С/р игра: «Продуктовый магазин» Труд в природе: помощь воспитателю в поливе грядок	
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук у» Цель: учить четкой артикуляции звука	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.33		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Шарики катятся по дорожке» Цель: учить приемам наклеивания	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 51		
			Рисование	Тема: «Красивые лесенки» Цель: учить рисовать линии сверху вниз	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.49		

Октябрь 1 неделя		Хлеб	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Количество» Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 12	С/р игра «Что у нас на обед» Трудовая деятельность: помощь младшему воспитателю в уборке со столов после завтрака Труд в природе: помощь воспитателю в сбориании природного материала	Д/и «Угадай что внутри» Беседа: «Откуда хлеб пришел?» Д/и «Чья вещь?» Раскрашивание раскрасок – учить равномерному закрашиванию Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Беседа: «Хлеб всему голова» Д/и «Отгадай предмет» Д/и «Скажи-покажи на что похоже» Рассматривание любимых книжек по желанию детей
				ФЦКМ	Тема: «Одежда» Цель: учить определять и называть одежду	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 23		
				Конструирование	Тема: «Цветная дорожка» Цель: учить преобразовывать длину постройки	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 38		
			Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картинок» по выбору педагога Цель: учить согласовывать местоимения	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.36		
			Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Колобок» Цель: учить раскатывать между ладонями круговыми движениями	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 55		

Октябрь 2 неделя	Домашние животные	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Сколько» Цель: познакомить с составлением группы предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 13	Трудовая деятельность: «Приготовь корм для птиц» С/р игра: Поможем зайке» Труд в природе: «Покормим голубей»	Д/упр «Играем в слова» Беседа « домашние животные» Д/и «Назови детеныша?» Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Что за зверь?» Д/и «Зверюшки на дорожке» Д/и «Лохматый пес» Беседа: «Чем любят лакомиться домашние животные» Чтение художественной литературы: рассказы о животных Е. Чарушин Рассматривание картинок по теме «Домашние животные»
			ФЦКМ	Тема: «Меняем воду в аквариуме» Цель: расширять знания детей о декоративных рыбках	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр.26		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Цель: познакомить со сказкой	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.32		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Большие и аленькие яблоки на тарелке» Цель: учить наклеивать круглые предметы	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 54		
			Рисование	Тема: «Разноцветные мыльные пузыри» Цель: учить правильно, держать карандаш	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.55		

Октябрь 3 недели	Животный мир	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Много и ни одного» Цель: учить отвечать на вопрос «сколько?»	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 14	С/р игра «Угощение» Трудовая деятельность: «Собираем листья в кучу» Труд в природе: «Приготовим корм для птиц»	Беседа «Дикие животные» Д/и «Назови детеныша?» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят» Д/и «Угадай по звуку» Беседа: «Какие звуки издают животные» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Рассматривание книг К Чуковского - учить внимательно рассматривать картинки и составлять по ним рассказ. Беседа: "Где живут рыбы" Д/и «Назови кто это?»	
			ФЦКМ	Тема: «Кто в домике живет?» Цель: учить запоминать имена товарищей	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 25			
			Конструирование	Тема: «Дорожки» Цель: учить строить широкие и узкие дорожки	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 39			
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук о» Цель: отрабатывать четкое произношение звука о	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.39			
			Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Лепка по замыслу» Цель: учить передавать в лепке образы знакомых предметов			Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.57

Октябрь 4 неделя	Животный мир	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Круг» Цель: учить обследовать форму круга	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 15	С/р игра «Поросенок потерялся» Трудовая деятельность на участке: «Собираем срезанную траву» С/р игра «Ежик и котик» Трудовая деятельность: «Отделяем диких и домашних животных»	Беседа: "Где живут животные" Д/и «Наседка и цыплята» Рисование трафаретом «Животные» Чтение художественной литературы: А. Блока «Зайчик» Беседа: «Повадки животных» Д/и «Медвежата» Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Медвежата», «Про зайчат» Д/и «Назови кто это?» Рассматривание картинок «Дикие животные»
			ФЦКМ	Тема: «Чудесный мешочек»	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 24		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» Цель: учить запоминать стихотворение	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.40		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Цель: учить свободно располагать изображения на бумаге	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 57		
			Рисование	Тема: «Рисование по замыслу» Цель: учить самостоятельно задумывать содержание рисунка	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 59		

Октябрь 5 неделя	Народная культура и традиции	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Длина» Цель: учить сравнивать два предмета	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 16	Сюжетно – ролевая игра: «Мама пришла с работы» Труд в природе: «Помогаем воспитателю убрать веранду» Трудовая деятельность: «Убираем игрушки на свои места»	Д/упр «Что из чего получается» Беседа: «Какую одежду носили бабушки наших бабушек» Д/и «Придумай сам» Чтение художественной литературы: «Как братья отцовский клад нашли» (молд. обр. М. Булатова) Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Чтение художественной литературы: Л. Квитко «Бабушкины руки» Д/и «Накроем стол для кукол» Русские народные игры с бросанием и ловлей «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю» Рассматривание «Дымковская игрушка»
			ФЦКМ	Тема: «Помогите Незнайке» Цель: учить различать и описывать предметы рукотворного и природного мира	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 26		
			Конструирование	Тема: «Мебель для куклы» Цель: учить строить по заранее предложенному образцу	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 39		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Чтение стихотворений об осени» Цель: приобщать детей к поэзии	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.41		
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Крендельки» Цель: закреплять прием раскатывания прямыми движениями	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 61		

Ноябрь 1 неделя	Дружба	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Длина» Цель: продолжить учить сравнивать два предмета	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 17	Трудовая деятельность: «Помоги другу полить цветы» С/р игра «В детском саду» Труд в природе: «Соберем листочки вместе »	Беседа: «Ребята, давайте жить дружно». Дружба чудесное слово» Д/и «Сложи картинку» Беседа: «Драться или договариваться» - развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Дидактическая игра: «Дом дружбы». Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики». Дидактическая игра «Оденем Таню на прогулку». Д/и «Угадай кого не стало?» Разучивание считалки: «О дружбе» - учить использовать в игре считалки, создавая эмоциональную атмосферу от общения. Д/и «Скажи ласково» - обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание
			ФЦКМ	Тема: «Теремок» Цель: знакомить со свойствами дерева	Ознакомление с предметны и социальным окружением О. В. Дыбина стр. 27		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук и» Цель: упражнять в четком произношении звука и	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.42		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Разноцветные огоньки в домиках» Цель: учить наклеивать изображения круглой формы	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 60		
			Рисование	Тема: «Нарисуй что то круглое» Цель: упражнять в рисовании предметов круглой формы	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 63		

Ноябрь 2 неделя	Транспорт	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Квадрат» Цель: познакомить с квадратом	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 18	Трудовая деятельность: «Строительство о автодороги из снега» - игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. С/р игра: «Медвежонок и зайка моют машину» Трудовая деятельность: «Построим гараж» С/р игра: «Летчики готовы к полету»	Чтение художественной литературы: Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел») Д/и «Помоги Незнайке» Рассматривание картинок «Виды наземного транспорта» Беседа: «Грузовая машина» Беседа: «Как транспорт людям помогает». Чтение художественной литературы: Е. Лопатин «Отважная путешественница» Д/и «Покажи, что назову». Рассматривание «Виды воздушного транспорта» Чтение художественной литературы: И. Туричин «Человек заболел» Д/и «Воздушные шары»
			ФЦКМ	Тема: «Варвара – краса, длинная коса» Цель: знакомить детей с трудом мамы	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 28		
			Конструирование	Тема: «Мебель для игрушек» Цель: закреплять представления о знакомых предметах в окружении	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 40		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин» по выбору педагога Цель: учить рассматривать картину	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.43		
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Печенье» Цель: учить сплющивать шарик	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 66		

Ноябрь 3 неделя		Здоровей - ка					
	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Квадрат» Цель: учить различать круг и квадрат	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 19	С/р игра «Завтрак для всех» Труд в природе: «Сметаем снег с лавочек» С/р игра «Процедурный кабинет» Трудовая деятельность: «Убираем игрушки на свои места»	Беседа: «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать». Д/и «Объедини предметы» Чтение художественной литературы: В. Берестова «Больная кукла» Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды» Д/и «Купание куклы» Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая» Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Беседа: «Здоровая пища» Рассматривание картинок на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо»	
		ФЦКМ	Тема: «В гостях у бабушки» Цель: продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 29			
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака Детки в клетке» Цель: познакомить с яркими образами животных	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.46			
	Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: Шарики и кубики» аппликация на полосе Цель: учить наклеивать формы чередуя их	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 62			
		Рисование	Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое» Цель: учить самостоятельно задумывать содержание рисунка	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.63			

Ноябрь 4 неделя		Кто как готовится к зиме				
	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: закрепить умение различать круг и квадрат	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 19	Труд в природе: «Построим горку» С/р игра «Поможем зайке» Трудовая деятельность: «Расставим книжки на полку» С/р игра «Посылка для зверей»	Беседа: «Зима в лесу». Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» М. Игра «Новогодняя песня» - учить уметь слушать мелодию, реагировать на сигналы воспитателя. Д/и «Что растет в лесу?» Беседа: «Перелетные птицы» Д/и: «Зверюшки на дорожке» Чтение художественной литературы: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Д/и: «Времена года» - развивать внимание, логику, мышление, речь.
		ФЦКМ	Тема: «В гостях у бабушки» Цель: закрепление знаний о домашних животных	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 29		
		Конструирование	Тема: «Ворота» Цель: учить изменять постройку, преобразовывая ее высоту	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 40		
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картинок к циклу С. Маршак» Цель: развивать и обогащать речь	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.46		
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Лепка по замыслу» Цель: закреплять полученные ранее навыки	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.64		

Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка – зима!	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Один, много» Цель: учить находить один и много предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 19	Трудовая деятельность: «Собираем игрушки на улицу» С/р игра «Елочки в лесу» Труд в природе: «Поможем воспитателю очистить дорожку от снега» С/р игра «Мы снежинки!»	Беседа: «Наступила зима» Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «В гостях у дедушки Мороза» Д/и «Собери узор» Беседа: «Снежинки» Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Морозко» Д/и «Времена года» Беседа: «Зимние забавы» Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние забавы» Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Снегурочка» Д/и «Большой и маленький»
			ФЦКМ	Тема: «Подкорми птиц зимой» Цель: расширять представления о зимующих птицах	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 32		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Цель: учить выразительному чтению	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.50		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Пирамидка» Цель: учить передавать в аппликации образ игрушки	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.69		
			Рисование	Тема: «Ёлочка» Цель: учить передавать в рисунке образ елочки	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.70		

Декабрь 2 неделя		Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство					
Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: закреплять умение обозначать результаты сравнения	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11	С/р игра «Мы помощники!» Трудовая деятельность: «Готовимся встречать гостей» С/р игра «Бабушка приехала» Труд в природе: «Помощь воспитателю в кормлении птиц»	Беседа: «Старинный русский обычай – гостеприимство» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Зайкина избушка» Д/и «Эхо» Беседа: «Старинные русские обычаи сострадание и взаимопомощь» Д/и «Чудесный мешочек» Заучивание пословиц и поговорки: Гость доволен – хозяин рад Рассматривание сюжетных картинок по теме «Дымковская роспись» Рисование на свободную тему Д/и «Проведи зайку домой» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «В гостях у дедушки Мороза»		
	ФЦКМ	Тема: «Найди предметы рукотворного мира» Цель: определять и различать предметы природного мира	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 29				
	Конструирование	Тема: «Ворота для мишки» Цель: учить преобразовывать постройку, изменяя высоту	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 40				
	Развитие речи	Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Цель: помочь детям вспомнить сказку	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.51				
Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Погремушка» Цель: учит лепить предмет, состоящий из двух частей	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.68				

Декабрь 3 неделя						
Народные праздники на Руси. Русский фольклор						
Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «По много, поровну» Цель: учить сравнивать две равные группы предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 21	С/р игра «Поздравим маму» Труд в природе: «Скатаем снеговика» - уборка снега на участке Трудовая деятельность: «Окажи помощь другу»	Д/и «Сложи картинку» - формировать представления о народных головных убора Д/и «Собери самовар из частей» Беседа: Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Д/и: «Предметы русского быта» - закрепление названий предметов, их назначение. Беседа: «Как жили люди на Руси» Рассматривание русского народного костюма Чтение художественной литературы: «Русские народные промыслы» - познакомить с новыми книгами, активизировать словарь детей, прививать любовь к книгам.	
	ФЦКМ	Тема: «Наш зайчонок заболел» Цель: формировать уважение к маме	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр.32			
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Цель: познакомить с рассказом	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.52			
Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Наклей, какую хочешь игрушку» Цель: учить приемам наклеивания	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.72			
	Рисование	Тема: «Знакомства с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Цель: учить рисовать элементы узора	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 71			

Декабрь 4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Столько – сколько» Цель: учить сравнивать предметы способом наложения	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11	Труд в природе: полив растений, рыхление, опрыскивание С/р игра «Красивая елочка» Трудовая деятельность: «Украшаем группу» С/р игра «Дед Мороз и Снегурочка»	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Морозко» Д/и «Времена года» Беседа: «Новый год» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Рукавичка» Д/и «Рукавичка» Беседа: «Новый год»- познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре Д/и «Разноцветные шары» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Зимовье зверей»
			ФЦКМ	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Цель: учить ориентироваться в помещениях ДУ	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 30		
			Конструирование	Тема: «Ворота для гномиков» Цель: учить строить по образцу, изменяя высоту постройки	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 41		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Игра инсценировка «У матрешки – новоселье» Цель: учить называть строительные детали и их цвета	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.53		
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Башенка» Цель: учить расплющивать раскатанные комочки	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.71		

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» Цель: познакомить со сказкой	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.54	С/р игра «Играем в театр кукол» Трудовая деятельность: «Убираемся в театральном уголке» С/р игра: «Играем в настольный театр»	Беседа: «В гостях у Мойдодыра» Д/и «Найди кто лишний» Чтение литературы: русская народная сказка «Теремок» Д/и «Узнай по описанию» Рассматривание сюжетных картинок «Герои сказок»
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация Рисование	Тема: «Мандарины и апельсины» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы. Тема: ««Новогодняя елка с огоньками и шариками» Цель: учить передавать образ нарядной елочки	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 76 Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 73		
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Широкий – узкий» Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 26	Труд в природе: уборка снега с построек С/р игра «Поросенок потерялся» Трудовая деятельность: С/р игра: «Приветливый ручей» С/р игра «Вежливый продавец»	Беседа: Зачем нам добрые слова?» Чтение художественной литературы: А. Барто «Вовка – добрая душа» Д/и «Какой? Какая? Какое?» Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо» Д/и «Назови ласково» Беседа: Держим правильно столовые приборы»
			ФЦКМ	Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...» Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 34		
			Конструирование	Тема: «Мебель». Цель: Развивать навыки детей строить элементарные постройки.	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 41		

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога» Цель: учить рассматривать сюжетную картину	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.55		Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово» Раскрашивание крупных рисунков – учить равномерному закрашиванию
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «»Мандарины и апельсины» Цель: учить лепить предметы разной величины	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 74		
Январь 4 неделя	Продукты питания	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Треугольник» Цель: продолжать знакомить с треугольником	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 27	С/р игра: «В магазин привезли свежие продукты» Трудовая деятельность: «Помогаем младшему воспитателю убирать со стола» Труд в природе: «Покорми птичку» С/р игра: «Приготовим ужин»	Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Косточка» Д/упр «Вставь словечко» Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Продукты питания» Д/и «Продолжи предложение» Беседа: «Моем овощи и фрукты» Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Сажал старик яблони» Беседа: «Где храниться еда»
			ФЦКМ	Тема: «Радио» Цель: учить детей составлять рассказы о предмете	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 36		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки м, мь» Цель: учить четкому произношению звуков м, мь	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.57		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация Рисование	Тема: «Снеговик» Цель: учить составлять изображение из частей Тема: «Украсим дымковскую уточку» Цель: учить выделять элементы росписи	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 78 Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 75		

Февраль 1 неделя	Наши добрые дела	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Вверху – внизу» Цель: определение пространственных направлений	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 28	С/р игра «Покормим Мурку молочком» Труд в природе: «Соберем палочки» С/р игра: «Магаз ин продуктов» Трудовая деятельность: «Поливаем цветочки»	Д/и «Ярмарка» Чтение художественной литературы: Е. Серова «Нехорошая история» Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо» Д/упр «Если кто то заболел» Чтение художественной литературы: Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), «Рикки – Тикки – Тави» Беседа: «Что такое Добрые дела?» Рисование на свободную тему Д/упр «Поручение»
			ФЦКМ	Тема: «У меня живет котёнок» Цель: формировать умение правильно обращаться с животными	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 35		
			Конструирование	Тема: «Домик для куклы» Цель: учить замыкать пространство	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 42		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> » Цель: учить правильному произношению звуков <i>п, пь</i>	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.58		
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Воробушки и кот» Цель: учить отражать в лепке образы подвижной игры	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 80		

Февраль 2 недели	Азбука безопасности	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Выше – ниже» Цель: сравнение двух предметов по высоте	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 29	С/р игра «Мы пожарные» Труд в природе: «Поможем воспитателю убрать сосульки» С/р игра «Светофор» Трудовая деятельность: «Поможем очистить друзей от снега»	Беседа: «Уроки Айболита» Д/и «Соедини точки и узнай, кто получится». Чтение художественной литературы: стихотворение Т. А. Шорыгина «Я сегодня пешеход» Беседа: «Пожароопасные предметы» Д/и «Горячо, холодно» Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Чтение художественной литературы: стихотворение Т. А. Шорыгина «Наш помощник светофор» Рассматривание картинок по теме: «Опасности дома» Д/и «Назови одним словом»
			ФЦКМ	Тема: «Мой родной город» Цель: дать понимание того, что в городе много улиц	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 38		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель: познакомить со сказкой	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.59		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Узор на круге» Цель: учить располагать узор по краю круга	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 81		
			Рисование	Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков» Цель: учить передавать в рисунке строение предметов	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 79		

Февраль 3 неделя	Маленькие исследователи	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Выше - ниже» Цель: закреплять умение сравнивать по высоте	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 30	С/р игра «Где ночует солнце» Трудовая деятельность: «Приведем в порядок центр воды и песка» С/р игра «Железная дорога» Труд в природе: «Очистка дорожки от снега»	Беседа: «Ознакомление с объектами неживой природы ближайшего окружения» Д/и «Угадай растение по описанию» Чтение художественной литературы: Я. Тайц «Послушный дождик» Д/упр: «Собери все маленькие ведерки. Соберем все зеленые формочки и т.д.»: развивать умение определять цвет и размер предмета. Д/и: «Сложи картинку» Чтение художественной литературы: Н. Саконская «Где мой пальчик?» Беседа: «Как мы дышим» Д/и: «Какой? Какая? Какое?»
			ФЦКМ	Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 39		
			Конструирование	Тема: «Домик для зайчика» Цель: закреплять обобщенные знания о домах	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 42		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, бь» Цель: учить правильному произношению звуков б, бь	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.60		
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке» Цель: учить правильно передавать в рисунке форму тела	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 84		

Февраль 4 неделя	Наши защитники	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Больше – меньше» Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 31	С/р игра «Колонна». Цель: Учить детей перестроению в колонну по шесть. Труд в природе: «Сгребание снега в горку» С/р игра «Военные шоферы» Трудовая деятельность: «Мы помощники» - мальчики помогают девочкам	Беседа: «Наши защитники – военные» - выработка правильного темпа речи Д/и «Выбираем работу» Чтение художественной литературы: А. Барто «На заставе» Д/и «Сложи картинку» Рассматривание ситуативных картинок Чтение песенок, потешек, закличек Беседа: « Праздник 23 февраля» Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Шинель» Д/и «Объедини предметы» Рисование рисунков по теме «Военная техника» Чтение художественной литературы: А. Митяев «Землянка» Д/и «Кому это нужно?»
			ФЦКМ	Тема: «Смешной рисунок» Цель: знакомить детей со свойствами бумаги	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 37		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Цель: учить выразительно читать стихотворение	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.62		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация Рисование	Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке» Цель: учить составлять изображение из деталей Тема: «Деревья в снегу» Цель: учить передавать картину зимы	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.85 Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.83		

Март 1 неделя	Быть здоровыми хотим	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Больше – меньше» Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 33	С/р игра «На приеме у врача» Трудовая деятельность: «Протираем листочки у цветов» С/р игра «Магазин витаминов» Труд в природе: Чистим дорожку»	Беседа: «Одежда и здоровье» Д/и «Сложи картинку» Чтение художественной литературы: «Айболит» Рассматривание сюжетных картинок по теме Раскрашивание крупных рисунков – учит равномерному закрашиванию Чтение песенок, потешек, закличек Беседа: «Витамины и здоровый организм» Д/и «Шуршалки, шумелки» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр» Д/и «Вредно – полезно» Беседа «Здоровая пища»
			ФЦКМ	Тема: «Что мы делаем в детском саду» Цель: продолжить знакомить детей с трудом работников ДУ	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 43		
			Конструирование	Тема: «Заборчик» Цель: учить чередовать по форму и цвету	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 42		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Беседа на тему: «что такое хорошо и что такое плохо» Цель: совершенствовать диалогическую речь	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.63		
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Неваляшка» Цель: учить лепить предмет из нескольких частей	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 87		

Март 2 неделя	Женский день	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Поровну» Цель: учить сравнивать равные и неравные группы предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 34	С/р игра «Испечем пирожки для бабушки»	Д/упр «Очень мамочку люблю» Беседа: «Праздник 8 марта» Чтение художественной литературы: «Мама для мамонтенка»
			ФЦКМ	Тема: «Золотая мама» Цель: знакомить детей со свойствами ткани	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 40	Трудовая деятельность: «Поделки мамам и бабушкам»	Д/и «Чья мама пришла?» Беседа: «Как мама обо мне заботится?» Д/и «Красивый букет»
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Цель: познакомить со стихотворением	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.64	С/р ига «Дочки матери»	Чтение художественной литературы: «Мама для мамонтенка»
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Флажки» Цель: учить правильно располагать предмет на листе бумаги	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 85	Труд в природе: «Соберем букет из листочков»	Раскрашивание раскрасок
			Рисование	Тема: «Красивые флажки на ниточке» Цель: учить рисовать предмет прямоугольной формы	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 86	С/р игра «Мамы укладывают детей спать»	Расматривание сюжетных картинок по теме Чтение художественной литературы: стихотворение Е. Благиной «Мама спит она устала» Д/и «Мамины помощники»

Март 3 неделя		Ранняя весна				
	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «День, ночь» Цель: учить различать и называть части суток	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 35	С/р игра «Вот уж зимушка проходит» Трудовая деятельность: «Ухаживаем за растениями» Труд в природе: «Собираем веточки» С/р игра «Чьи детки?» Труд в природе: «Сажаем цветочки»	Чтение художественной литературы: А. Плещеев «Уж тает снег» Д/и «Сложи картинку» Беседа: «Времена года» Д/и «Что изменилось» Чтение художественной литературы: В. Бианки «Голубые лягушки» Д/и «Угадай растение по описанию» Актив словаря: подснежник, перелетные птицы, таяние снега Беседа: «перелетные птицы» Д/и «Ромашка» Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна» Д/и «Времена года» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Весна»
		ФЦКМ	Тема: «Золотая мама» Цель: закреплять знания о ткани	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 40		
		Конструирование	Тема: «Садик для матрешек» Цель: учить замыкать забор	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 43		
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> » Цель: учить правильному произношению звуков т, п, к	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.66		
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Цель: закреплять приемы лепки	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 89		

Март 4 неделя	Все работы хороши	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Сравнение» Цель: учить обозначать результаты сравнения	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 36	С/р игра «Парикмахер» Трудовая деятельность: «Помогаем младшему воспитателю в уборке со столов» С/р игра «Доктор» Труд в природе: «Строим гараж для машин»	Чтение художественной литературы: М. Пожарова «Маляры» Беседа: «Профессии» Д/ и «Что изменилось» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер» Беседа: «Все работы хороши» - формировать умение составлять небольшие рассказы оп профессиях Рассматривание ситуативных картинок по теме «Профессии» Д/и «Сложи картинку» Чтение художественной литературы: Б. Заходер Стихи о профессиях Д/и «Кому что нужно для работы?» Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть»
			ФЦКМ	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Цель: дать представление, что папа проявляет заботу о семье	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 41		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: познакомить с произведением	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.68		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Салфетка» Цель: учить составлять узор на салфетке из кружков и квадратов	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.90		
			Рисование	Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Цель: учить самостоятельно задумывать содержание рисунка	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 91		

Апреля 1 неделя	День смеха	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Количество» Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 37	С/р игра «Клоуны» Трудовая деятельность: «Поможем воспитателю подготовиться к празднику» Труд в природе: «Веселые листочки» С/р игра «Волшебная дудочка»	Д/ упр «Когда это бывает?» Беседа: «Знакомство с праздником» Чтение художественной литературы: стихотворение К. Чуковский «Закаляка» Д/и «Сложи узор» Рассматривание ситуативных картинок Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Д/и «Что сегодня делал мишка?» Раскрашивание крупных рисунков – учить равномерному закрашиванию Д/и «На что похоже?» Чтение небылиц и непелиц в стихах Г. кружкова
			ФЦКМ	Тема: «Няня моет посуду» Цель: продолжить знакомить с трудом работников ДУ	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 45		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Цель: учить называть признаки времени года	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.71		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Скворечник» Цель: учить изображать предметы	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 93		
			Рисование	Тема: «Скворечник» Цель: учить рисовать предмет состоящий из разных форм	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 95		

Апрель 2 недели	Космос	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Впереди – сзади» Цель: учить различать пространственные направления	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 38	С/р игра «Мы – космонавты» Трудовая деятельность: «мастерим поделки» С/р игра «Строители» Труд в природе «Сбережем планету»	Беседа: Познакомить с праздником «День космонавтики», Активация словаря – профессии летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии Д/и «Сложи картинку» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на луне» Д/и «Кому это нужно?» Беседа: «Как устроен космос» Д/и «Выбираем работу» Чтение художественной литературы: А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» Д/и «Объедини предметы» Беседа: «Гравитация»
			ФЦКМ	Тема: «Тарелочка из глины» Цель: познакомить со свойствами глины	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 44		
			Конструирование	Тема: «Загон для коровы» (усложнение) Цель: учить строить высокий забор	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 43		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> » Цель: учить отчетливо произносить звук <i>ф</i>	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.72		
			Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Красивая птичка» Цель: отрабатывать приемы прищипывания	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 94	

Апрель 3 неделя	Волшебница вода	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Слева – справа» Цель: учить различать пространственные направления	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 39	Трудовая деятельность: «Уход за комнатными растениями» - закреплять умение поливать растения С/р игра: «Почему в дождливую погоду мы не берем на прогулку книги и мягкие игрушки?» С/р игра «Кукла Катя пришла в парикмахерскую» Труд в природе: наведение порядка на территории – ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг саженца	Д/и «Что будет?» - развитие способностей устанавливать простейшие взаимосвязи Беседа: «Вода в жизни людей» Чтение художественной литературы: Н. Романова «Что узнал дождевой червяк» Игровая ситуация: «Как правильно вымыть руки» Рассматривание иллюстраций о природе. Д/и «Азбука здоровья» Чтение художественной литературы Е. Благинина «Дождик» Потешки о воде Д/и «сухой бассейн» Чтение художественной литературы: Я. Тайц «Послушный дождик» Д/и: «Мозаика»
			ФЦКМ	Тема: «Что лучше бумага или ткань?» Цель: закреплять знания детей о бумаге и ткани	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 46		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка» Цель: познакомить с песенкой	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.73		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Скворечник» Цель: закрепление умений изображать предметы из нескольких частей	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 93		
			Рисование	Тема: «Рисование по замыслу» Цель: развивать желание самостоятельно определять содержание рисунка	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 98		

Апрель 4 неделя	Встречаем птиц	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Утро, вечер» Цель: закреплять умения различать части суток	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 40	Труд в природе: подкормка птиц. С/р игра: «Ветеринар» Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспителем, кормление. С/р игра «Зоопарк»	Беседа: «Открытое окно» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Ласточка» Дид.игра «Летает не летает». Цель: развивать внимание, быстроту реакции на слово. Беседа «Для чего нужны птицы». Какую пользу человеку приносят птицы? Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Журавль» Дид.игра «Кто как поет»- звукоподражание голосам птиц. Д/и «Назвать птицу» Беседа «Дома птиц». Чтение художественной литературы: Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
			ФЦКМ	Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Цель: учить протирать листья влажной тряпочкой	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 37		
			Конструирование	Тема: «Зоопарк» Цель: учить строить по условию	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 44		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин» по выбору педагога Цель:	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.73		
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Цыплята гуляют» коллективная работа Цель: учить изображать детали приемом прищипывания	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.99		

Май 1 неделя	Цветущая весна	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Столько – сколько» Цель: учить сравнивать группы предметов способом наложения и приложения	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 41	С/р игра «Исследователь и» Трудовая деятельность:помощь воспитателю в подготовке материала для аппликации	Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Весенние радости Рассматривание иллюстраций цветущих деревьев и кустарников. Беседа: «Зачем деревья цветут» Д/и «Помоги пчелам» Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна» Д/и «Сложи картинку» Рисование цветочного луга Беседа: «Какие цветы есть на нашем участке» Д/и «Какого цвета» Чтение художественной литературы: Е. Серова «Подснежник» Беседа: «Времена года» Д/и «Найди, что потерялось»
			ФЦКМ	Тема: «Подарки для медвежонка» Цель: закреплять знания о свойствах предметов	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 48		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук с» Цель: учить четкому произношению звука с	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.75	Труд в природе:почистить кормушку, насыпать свежий корм	
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Скоро праздник придет» Цель: учить красиво располагать изображение на листе	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 100		
			Рисование	Тема: «картинка о празднике» Цель: упражнять в рисовании красками	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 100		

Май 2 неделя	День Победы	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры» Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 42	С/р «Военный парад» Трудовая деятельность: Поддерживать в порядке свой стол, наводить порядок. С/р игра: «Летчики готовы к полету» Труд в природе: «Собираем палочки на участке» С/р игра «Моряки»	Беседа: «день Победы» Д/и «Что изменилось» Активация словаря: война, подвиг, победа, героизм, защитник, ветеран. Д/и «Сложи картинку» Чтение художественной литературы: стихотворение Е.Шала монова«День Победы» Рассматривание материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов « <u>Великая Отечественная Война</u> » Д/и «Найди лишнее» Беседа: «Безопасность в общественном месте» Чтение художественной литературы: стихотворение О. Выготская «Салют» Рисование: «Праздничный салют»
			Конструирование	Тема: «Зоопарк» (усложнение) Цель: учить строить по определенному признаку	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр. 44		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Цель: познакомить с сказкой	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.76		
		Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Угощение для кукол» Цель: закреплять приемы работы с пластилином	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 101		

Май 3 неделя		Мир природы. Насекомые. Травы				
Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: закрепление знаний частей суток	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11	Труд в природе: полив и вскапывание песка. С/р игра «Больница». Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко» С/р игра «День рождения»	Чтение художественной литературы: Отрывок сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» Беседа: «Насекомые» Д/и «Посади бабочку на цветок» Рисование по трафаретам «Насекомые» Беседа: «Травушка – муравушка» Чтение художественной литературы: В. Бианка «Как Муравьишка домой спешил» Д/и «Назови части тела». Муз. дид. игра «Летает- ползает» Рисование ладошками «Бабочка» Беседа: «О пользе насекомых» Чтение художественной литературы: басняИ. Крылов «Стрекоза и муравей»	
	ФЦКМ	Тема: «Опиши предмет» Цель: учить устанавливать связи между предметами	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 50			
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук з» Цель: учить правильному произношению звука з	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.77		
	Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Тема: «Цыплята на лугу» Цель: учить составлять композицию	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 103		
Рисование		Тема: «Одуванчики в траве» Цель: учить разным приемам рисования касками	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 101			

Май 4 неделя	Вот мы какие стали большие	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: закрепление знаний пространственных направлений	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11	Труд в природе: Помощь воспитателю в уборке веранды С/р игра: «Магазин» Трудовая деятельность: «Мы дежури́м» С/р игра: «Поможем кукле Кате покушать»	Беседа «Кто со мной рядом?» Д/и «Больше, меньше» Чтение художественной литературы: народной песни «Три братца» Д/и «Накормим Таню» Беседа: «Мы стали большие» Д/и «Назови части тела» Чтение художественной литературы: «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой» Д/и «Чудесный мешочек» Чтение потешки «Береза моя, березонька» Чтение художественной литературы: сказка «Три медведя» Беседа «Старший брат (сестра)»				
			ФЦКМ	Тема: «Экологическая тропа» Цель: расширять знания детей о растениях	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 42						
			Конструирование	Тема: «Теремки» Цель: учить сооружать в определенной последовательности	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В. Куцакова стр.117						
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»» Цель: запомнить новое стихотворение	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.79						
								Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Вылепи какое хочешь животное» Цель: закреплять умение лепить животное	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 104

Май 5 неделя	Лето	Познавательное развитие	ФЭМП	Тема: «Повторение» Цель: закреплении умения сравнивать равные и неравные группы предметов	Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11	Труд в природе: сбор поломанных веток на участке С/р игра: «Собери куклу на прогулку» Трудовая деятельность:м ытье поддонов С/р игра: «Исследовател и»	Чтение художественной литературы: В. Александров «Август, август» Рисование: «летний вернисаж» Беседа: «Здравствуй, лето!» Д/и «Собери картинку» Чтение художественной литературы: В. Бианки «Купание медвежат» Д/и «Опиши цветок» Беседа: «Береги природу» Раскраски: «Цветы» Чтение художественной литературы:«Лесные домишки» Д/и «Что в саду растет?»
			ФЦКМ	Тема: «Экологическая тропа» Цель: дать представления о посадке деревьев	Ознакомление с природой в детском саду О. А. Соломенникова стр. 42		
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук ц» Цель: учить четко произносить звук ц	Развитие речи в детском саду В. В. Гербова стр.80		
		Художественно – эстетическое развитие	Аппликация Рисование	Тема: «Домик» Цель: закреплять умение составлять изображение Тема: «Платочек» Цель: закреплять умение рисовать узор	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 104 Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 103		