

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЖЕМЧУЖИНКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС
«Жемчужинка» г.Волгодонска
_____ Н.И.Калугина
приказом №_____ от 01.09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
подготовительной к школе
группы общеразвивающей
направленности №9 «Солнышко»
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели: Маслова Л.П
Кулясова М.А

г.Волгодонск
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы подготовительной к школе группы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1.2. Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы.

1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной к школе группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план ООП МБДОУ в подготовительной к школе группе на 2021/2022 учебный год.

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей подготовительной к школе группы.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

3.2. Организация режима дня воспитанников подготовительной к школе группы.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной к школе группе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада «От рождения до школы инновационная программ дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка», города Волгодонска (Далее МБДОУ).

В основе данной программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» г. Волгодонска, разработанной, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Устав МБДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ реализует основную образовательную программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Цели и задачи реализации Программы подготовительной к школе группы.

Главная цель программы: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи реализации Программы:

Для достижения главной цели Программы была поставлена задача: «Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий»:

- нацеленность на создание пространство детской реализации (ПДР);
- поддержка детской инициативы, творчества;
- развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа построена на основных принципах ФГОС ДО.

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

1) Зона ближайшего развития (ЗБР) (Выготский Л. С.) - это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. ЗБР характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого.

2) Принцип культуросообразности (К. Д. Ушинский) Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

3) Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев). В Программе деятельностный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4) Периодизация развития (Д. Б. Эльконин). Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные

периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

5) Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация - это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6) Развивающее обучение (В. В. Давыдов). Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7) Пространство детской реализации (ПДР) (Н. Е. Веракса). В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации». ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;

- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) - это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Таким образом, Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- 1) Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- 2) Реализует принцип возрастного соответствия - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- 3) Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- 4) Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- 5) Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- 6) Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- 7) Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

8) Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

9) Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

10) Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

11) Реализует принцип открытости дошкольного образования.

12) Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

13) Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

14) Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 6-7 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

1.2. Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы.

- **Анатомо-физиологические особенности**

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развёртывание этих образований создаёт психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идёт процесс активного созревания организма. Вес ребёнка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

- **Развитие личности**

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших

изменений в личности ребёнка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создаёт к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребёнка достаточно устойчивая, возможно её завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остаётся сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

- Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

- Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребёнок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребёнка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребёнок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие

произвольной памяти начинается с того момента, когда ребёнок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребёнка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приёмов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приёмам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сенситивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной к школе группы.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН - знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации. Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе: ЗБР (Зона ближайшего развития), культуросообразность, деятельностный подход, возрастное соответствие,

развивающее обучение, амплификация развития, ПДР (Пространство Детской Реализации).

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Обязательная часть ООП предполагает оценку индивидуального развития детей осуществлять в рамках педагогической диагностики, саму диагностику необходимо проводить в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной специально-организованной деятельности. Непосредственные наблюдения и специально созданные диагностические ситуации проводятся в течение первых двух недель сентября и двух последних недель мая, фиксируются в листах наблюдений и используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). В качестве инструментария рекомендуют использовать карты наблюдений детского развития в ходе: - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); - игровой деятельности (как распределяют роли, развертывают игровое пространство, диалог, действие); - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); - художественной деятельности; - физического развития.

Более подробно ожидаемые образовательные результаты смотреть в программе «От рождения до школы» стр.324-333.

Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры». Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. Но что можно считать хорошими образовательными результатами в дошкольном воспитании? К каким конкретно результатам следует стремиться воспитателю? Понятно, что это коренным образом зависит от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Например, проявление инициативы у трехлетнего ребенка совершенно иное, нежели у шестилетнего. Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы «От рождения до школы» будем подразделять на итоговые и промежуточные. Воспитатель в группе в начале и конце года заполняет диагностические карты наблюдения индивидуального развития детей, разработанные на основе Инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса..2019 г

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей.

2.1 Учебный план ООП ДО в подготовительной к школе группе на 2021/2022 учебный год.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» г.Волгодонска на 2021-2022 учебный год

Образовательные области направления развития ребёнка.	Виды НОД	Неделя/месяц
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2/8
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2/8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/8
	Лепка	1/4
	Аппликация	0,5/2
	Конструирование	0,5/2
	Музыкальное развитие	2/8
Речевое развитие	Развитие речи	1/4
	Обучение грамоте	1/4
Физическое развитие	Физическая культура	3/12
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Интегрируется со всеми обр. областями в ходе режимных моментов
	Труд	
	Игра	
Вариативная часть (модульная)		
Кружок «Театральные ступеньки»		0,5/2
Кружок «Волшебные пальчики»		0,5/2
Количество непосредственно образов. деятельности (нед./мес)		
	Общее количество непосредственно образовательной деятельности	15/60
	Длительность непосредственно образов. деятельности	30 мин

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей подготовительной к школе группы.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Комплексно-тематическое планирование (Приложение 1)

Расписание непосредственно – образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 - 9.30	ФЦКМ
	9.40 – 10.10	Рисование
	15.40 – 16.10	Физкультура
Вторник	9.00 - 9.30	ФЭМП
	9.40 – 10.10	Лепка
	11.30 – 12.00	Физкультура на воздухе
Среда	9.00 - 9.30	Развитие речи
	9.40 - 10.10	Аппликация / Конструирование
	15.20-15.50	Музыка
Четверг	9.00 - 9.30	ФЦКМ
	9.40 – 10.10	Обучение грамоте
	10.30 – 11.00	Физкультура
Пятница	9.00 - 9.30	ФЭМП
	9.40 – 10.10	Рисование
	10.20 – 10.50	Музыка

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия педагогов группы с родителями по основным направлениям развития ребёнка.

№ п/п	ОО	Формы взаимодействия
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет. Участие в семейных праздниках, семейных проектах, маршрутах выходного дня. Участие в поисково-исследовательских проектах социальной направленности.
2	ОО«Познавательное развитие»	Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, или через Интернет. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. Участие в исследовательско - проектных, ролевых, деловых играх.
3	«Речевое развитие»	Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет. Проведение родителями обследования речи детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой. Участие в ролевых, деловых играх, викторинах, литературных праздниках и развлечениях, театрализованных представлениях.
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. Организация Интернет - выставок с детскими работами. Участие в конкурсах, выставках, музыкально - литературных гостиных, праздниках.
5	«Физическое развитие»	Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников, досугов, соревнований с родителями. Создание специальных стендов, выставки работ родителей и детей.

Перспективное планирование работы с родителями

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление информационных стендов в группе	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Родители Воспитатели
Родительские собрание	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Родители Воспитатели
Анкетирование «Скоро в школу»	Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе. Разработка и реализация обоснованного плана работы ДОУ по подготовке детей к	Сентябрь	Родители Воспитатели
Конкурс поделок «Золотая осень»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Октябрь	Родители Воспитатели
Утренники и развлечения для детей	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально насыщенного Взаимодействия родителей, детей,	Октябрь	Воспитатели Родители
Физкультурный досуг посвященный Дню	Привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания. Пропаганда здорового образа жизни.	Ноябрь	Воспитатели Физ.инструктор Родители
Консультация «О воспитании правдивости в детях»	Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. Решение проблемных ситуаций.	Ноябрь	Воспитатели
«Кормушечный» конкурс	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить»	Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Воспитатели Родители
Конкурс творческих семейных работ	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Январь	Воспитатели Родители
Защита проектов «Счастливый выходной день»	Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы.	Январь	Воспитатели Родители
Стенгазета «Лучшие папы - друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и	Февраль	Воспитатели Родители

Выставка детских работ по теме «Родина наша - нет её»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания	Февраль	Воспитатели Родители
Спортивный досуг «Лучшие папы - друга нет»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	февраль	Воспитатели Родители
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоциональнонасыщенного взаимодействия родителей , детей и работников ДОУ.	Февраль	Воспитатели Родители
Выставка детских работ по ИЗО « Уважайте светофор»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительно отношения к детски работам.	март	Воспитатели Родители
Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительно отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Воспитатели Родители
Утренник для мам	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоциональнонасыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Март	Воспитатели Муз.руководитель
Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	апрель	Воспитатели Родители
Консультация «Роль семьи в воспитании грамотного	Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Апрель	Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории ДО У	Формирование командного духа среди родителей. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом	Май	Воспитатели Родители
Утренник ко «Дню Победы»	Воспитание патриотического чувства к своей Родине, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Май	Воспитатели Родители Муз.руководитель
Выпускной	Подведение итогов воспитательнообразовательной работы за учебный год	Май	Воспитатели Муз.руководитель Родители

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

С детьми подготовительной группы с сентября по май проводится 15 занятий в неделю длительностью 30 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.3648-20).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.3648-20) в середине учебного года для воспитанников старшей группы организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется одна неделя.

Примерный календарь тематических недель

Сроки		Название темы недели
Сентябрь	1 – 03	«Правила безопасности дорожного движения»
	06 – 10	«Осень»
	13 – 17	«Деревья и кустарники»
	20 – 24	«Урожай»
	27 – 01	«Перелетные птицы»
Октябрь	04– 08	«Хлеб»
	11 – 15	«Домашние животные»
	18– 22	«Животный мир жарких стран»
	25 – 29	«Народная культура и традиции»
Ноябрь	01 – 05	«День народного единства»
	08 – 12	«животный мир полярной России»
	15 – 29	«Виды транспорта»
	22 – 26	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	29 – 03	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	06 – 10	«Русский фольклор»

	13 – 17	«Народный калейдоскоп»
	20 – 24	«Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»
	27 - 31	«Здоровей-ка»
Январь	01 – 09	Каникулы
	10 – 14	«В гостях у сказки»
	17 – 21	«Уроки вежливости и этикета»
	24 – 28	«Продукты питания»
Февраль	31– 04	«Наши добрые дела»
	07 – 11	«Азбука безопасности» «Детям об огне и пожаре»
	14 – 17	«Маленькие исследователи»
	21-25	«Наши защитники»
Март	28 – 04	«Весна, 8 марта»
	08 – 12	«Ранняя весна»
	14 – 18	«Быть здоровыми хотим»
	21 – 25	«Все работы хороши»
	28 – 01	«Цирк» .День смеха.
Апрель	04 – 08	«Встречаем птиц»
	11– 15	«Приведем планету в порядок» День космонавтики
	18 – 22	ЭКО проект по параллельным группам. 22 апреля Всемирный день земли. Народные праздники
	25 – 29	«Мой город, моя страна»
Май	02– 06	«День Победы»
	10 – 13	«Юные исследователи, недра нашей земли.»
	16 – 20	ЭКО проект по параллельным группам. «Мир природы. Насекомые. Травы.»
	23 – 27	«Вот мы какие стали большие»
	30-31	«Лето»

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ.

В подготовительной группе внедряется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет **И.А.Лыкова** «Цветные ладошки».

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность в подготовительной группе

Задачи художественно-творческого развития детей 6-7 лет

Особенности возраста обуславливают необходимость подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластическим движением, проигрыванием... Без этого ребёнку сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей маленький ребёнок легко перевоплощается, активно общается и быстро включается в

игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией).

Интеграция видов художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве имеет естественный характер. Дети дошкольного возраста часто самостоятельно интегрируют виды изобразительной деятельности. Особенно ярко это проявляется в деятельности экспериментирования с художественными материалами (бумагой, глиной), инструментами (карандашами, кисточками, стеками) и в процессе освоения способов создания образа и средств художественной выразительности. Дошкольники разных возрастов с увлечением рассматривают и обследуют натуру, предложенную для рисования или лепки, изучают «на глаз» и тактильно (ощупывая руками) художественные материалы, формы поверхности; осваивают самыми разными приёмами особенности бумаги, красок, пастели, восковых мелков, ткани, природного материала.

В подготовительной к школе группе воспитатель ставит и реализует следующие задачи:

- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.

- Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.

- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

- Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)
- Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.
- Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).
- Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись) (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).
- Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;
- Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).
- Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.
- Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.
- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.
- В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе №9 «Солнышко»

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: -игра, -занятие, -наблюдение, -экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Педагогический процесс в данной группе, обусловленный задачами подготовки детей к школе, своеобразен. Это своеобразие состоит не в

копировании учебно-воспитательной работы школы, а в особой организации деятельности и поведения детей, направленной на неуклонное формирование у них качеств, необходимых для успешного обучения в школе. Это проявляется в усложнении содержания всех видов детской деятельности, в овладении детьми более сложными способами их осуществления, в освоении новых форм сотрудничества в процессе деятельности, в развитии коллективистической направленности деятельности и поведения детей, в выдвижении общественно полезной мотивации детской деятельности и пр. Педагогический процесс в подготовительной группе характеризуется неуклонным нарастанием требований к поведению и деятельности детей с учётом их формирующихся возможностей и будущих школьных обязанностей. На первое место по своей значимости выступают требования самостоятельности детей, их организованности, качеству и результативности основных видов деятельности: игры, обучения, труда.

Организация педагогического процесса в подготовительной группе отличается более четким, приближающимся к школьному деловым ритмом. Сокращается время на выполнение детьми отдельных режимных процессов, быстрее осуществляется переход от одной деятельности к другой, возрастают требования к темпу деятельности и самоорганизации детей. Постепенно изменяется стиль общения воспитателя с детьми, приобретая некоторые особенности, характерные для отношения учителя к учащимся.

Характерной особенностью педагогического процесса в подготовительной группе является увеличение удельного веса занятий. На занятиях ведется интенсивная работа по дальнейшему расширению представлений детей о различных областях действительности и формированию правильного миропонимания. Важнейшая задача подготовительной группы состоит в дальнейшем обобщении и систематизации знаний детей на основе выделения главных, существенных признаков и отношений в изучаемых предметах или явлениях. Умение обобщить и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира - одна из значимых сторон готовности детей к обучению в школе.

Задача взрослого состоит в том, чтобы с помощью занятий, организованных в определенной системе, раскрывающей существенные зависимости, обеспечить становление у детей таких обобщенных представлений и элементарных понятий, которые будут способствовать формированию основ теоретического подхода к данным вопросам в школе.

Современные научные исследования (А.Л. Венгер, М.Р. Гинзбург и др.) показывают, что основой систематизации знаний детей о природе в подготовительной группе должна стать связь организма с условиями существования: к примеру, зависимость строения тела животного от условий существования. В формировании знаний детей о труде взрослых основой

систематизации становится понимание связи преобразования предмета труда в продукт труда для удовлетворения потребности людей.

В формировании математических представлений исходным положением должно стать установление причинных связей и взаимозависимостей между целым и частью, между мерками и измеряемым количеством.

Большое внимание на занятиях подготовительной группе уделяется вопросам совершенствования специальной готовности детей к школе. Проводится интенсивная работа по подготовке детей к усвоению математики и грамоты в школе. Знание детей в области математике и родного языка поднимаются на новую, более высокую ступень. Основы программы по математике приводят к осознанию детьми о важных для их последующего математического развития положений, о закономерностях натурального ряда чисел, об измерительной деятельности как новом для детей способе познания количественной стороны деятельности, о функциональных зависимостях между частью и целым, меркой измерением и т.п. Все это обеспечивает сознательное, активное освоение детьми содержания математических занятий в первом классе.

На занятиях по родному языку происходит элементарное осознание детьми строения речи, ее словесного и звукового состава, формируется первоначальное представление о слове как языковой действительности. Дети овладевают соответствующей терминологией: предложение, звуки, слоги, буквы, состав слова. Эта работа имеет существенное значение для усвоения грамоты и изучения родного языка в школе.

Постоянное внимание на занятиях уделяется развитию аналитико - синтетической деятельности детей, совершенствованию способов анализа, обобщения, сравнения, простейшей классификации, простейшей сериации. В этом процессе большую роль выполняет перевод детей от непосредственного к опосредствованному познанию действительности. Дети 7 года жизни учатся устанавливать количественное соотношение величин с помощью измерения, пользоваться схемами наблюдения при рассматривании или сравнении предметов, применять общественно-выработанные эталоны в оценке свойств и качеств предметов и т.п.

В подготовительной группе проводится интенсивная работа по дальнейшему развитию познавательных интересов детей, стремления к знаниям. Настойчиво преодолевается пассивность отдельных детей так как данные научных исследований и опыт работы показывают, что в числе неуспевающих учащихся чаще всего оказываются интеллектуально - пассивные дети, у которых при общем нормальном умственном развитии отсутствует привычка активной умственной работы.

Значительно расширяется в подготовительной группе область общественных явлений, с которыми воспитатель знакомит детей: дети получают знания о родной стране, о жизни и труде народов разных национальностей и т.п. Вместе с воспитателем дети обсуждают важные

текущие события в жизни нашей страны. Вся эта работа развивает интерес детей к общественным событиям и формирует основы гражданских чувств: патриотизм, уважение к трудящимся, любовь к народам нашей страны.

Таким образом, знания и умения, приобретаемые на занятиях, связываются с практической деятельностью детей. Способы измерения дети используют в игровой и трудовой деятельности, знания о растениях и способов ухода за ними применяют во время дежурства по уголку природы, знания о свойствах и качествах различных материалов дошкольники воплощают в разнообразной игровой и конструктивной деятельности.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса в подготовительной к школе группе выстраивается на основе **комплексно-тематической модели**.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

Основная образовательная программа: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. В. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 328 с

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 176 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (6–7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. (6-7 лет) Конспекты занятий

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Парциальные программы:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду,-М.: ТЦ «Сфера», 2012.-144с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Давыдова Г. Н. Пластилинография – 2 Издательство: «Скрипторий» 2003 (2015)

Вешкина О.Б. «Декупаж - креативная техника для хобби и творчества» Оригинальные авторские проекты. Подробный пошаговый фотокурс. Дополнительные возможности. Мармориование. Золочение. Патинирование. Кракелюр. 2008

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. Программа «Умелые ручки» М.: Карапуз, 2010.

Ращупкина С. Ю. Лепка из глины для детей. Развиваем пальцы и голову, 2010

Ращупкина С. Ю. Поделки из папье-маше , 2012

Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. М. :Издательство Скрипторий 2003.

Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1. М. :Издательство Скрипторий 2003.

Казакова Р. Г., Сайганова Т. И., Седова Е. М. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. Конспекты занятий, 2006.

Фатеева А.А. Рисуем без кисточки: практическое приложение, Ярославль: Академия детства, 2007

3.2.Организация режима дня воспитанников подготовительной к школе группы

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне

желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим дня подготовительной к школе группы № 9 в холодный период

Содержание		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренний приём (на воздухе)		6.30 - 7.30
Свободная игровая деятельность в группе		7.30-8.30
Утренняя разминка		8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак		8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	1	9.00-9.30
	2	9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		10.10-10.30
Непосредственно образовательная деятельность 3*		10.30-11.00
Подготовка к прогулке		11.00-11.10
Прогулка (игровая деятельность)		11.10-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		12.20-12.30
Обед		12.30-13.00
Гигиенические процедуры, сон		13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры		15.00-15.10
Познавательно - игровая деятельность		15.10-15.40
Свободная деятельность		15.40-16.15
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник		16.15-16.30
Свободная игровая деятельность в группе		16.30-16.40
Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка (игровая деятельность)		16.40-18.30
<i>Утренний приём на воздухе</i>		<i>1 час</i>
<i>Дневная прогулка</i>		<i>1 час 10 мин</i>
<i>Вечерняя прогулка</i>		<i>1 час 50 мин.</i>

*Непосредственно-образовательная деятельность 3 в среду с 11.30 до 12.00 проводится в виде спортивных упражнений и спортивных игр на воздухе во время прогулки.
В остальные дни это время отведено на свободную игровую деятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа в подготовительной к школе группе

Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе №9 «Солнышко»

Общие требования

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
 - Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
 - Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
 - Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
 - Поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
1. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
2. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
4. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Организационная двигательная деятельность детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя корригирующие упражнения
 - общеразвивающие,
 - упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
 - упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)
 - дыхательная гимнастика
 - Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)
1. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 25 минут.
2. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.
3. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - Утром – 10 – 15 минут
 - После завтрака – 5 – 7 минут
 - На прогулке 60 минут
 - После сна – 15 минут

- На второй прогулке – 30 минут
- 1. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

План оздоровительных мероприятий в подготовительной к школе группы № 9 «Солнышко»

Мероприятия	Периодичность	Ответственные
ОБСЛЕДОВАНИЕ Диагностика уровня физического развития детей		мед. сестра, воспитатели, инструктор по физкультуре
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Утренняя гимнастика Физкультурные занятия в зале и на улице Гимнастика после дневного сна с корригирующими упражнениями, «Просыпалочки» Подвижные игры на прогулках и в самостоятельной деятельности Физ. минутка на занятиях Двигательная разминка между занятиями Танцевательные и ритмические упражнения на музыкальных занятиях Спортивные праздники и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в неделю ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно 2 раза в неделю 1 раз в месяц ежедневно	физ. инструктор, физ. инструктор воспитатели. воспитатели. воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели муз. руководитель воспитатели физ. инструктор, воспитатели воспитатели.
ЛЕЧЕБНО_ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ Профилактические прививки Витаминопрофилактика	по графику	мед. Сестра
НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ Финтоцидопрофилактика Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз	неблагоприятный период ежедневно ежедневно ежедневно	воспитатели воспитатели воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ Воздушные ванны Облегченная одежда детей Утренний прием на воздухе	ежедневно ежедневно при благоприятных погодных условиях	воспитатели воспитатели воспитатели воспитатели

Соблюдение режима проветривания	ежедневно	пом. воспитателя
---------------------------------	-----------	------------------

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

Развивающие зоны подготовительной к школе группы

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, банкетки. 2. Информационные стенды для взрослых	1. Формирование навыков самообслуживания. 2. Формирование коммуникативных навыков. 3. Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Уголок конструирования	1. Средний строительный конструктор. 2. Мелкий строительный конструктор. 3. Конструкторы типа «Лего». 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 5. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 6. Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.	1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок ПДД	1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).	1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Уголок художественного творчества	1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пастель, глина, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты,	1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4. Обучение различным

	палитра, банки - непроливайки, салфетки, доски, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	техникам вырезания. 5.Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	1.Детские книги по программе и любимые книги детей, книги по интересам. 2.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.	1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Музыкальный уголок	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, гитара. 2.Магнитофон.	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок	1.Мячи малые, средние. 2.Обручи. 3.Скакалки. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8.Гантели. 9.Детская баскетбольная корзина.	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера.
Театральная зона	1.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 2.Куклы и игрушки для различных видов театра 3.Атрибуты для теневого театра 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5.Корона, кокошник (2-4 шт.).	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи

	6.Магнитофон. 7.Аудиодиски с записью музыки для спектаклей.	слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 2.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 3.Коляски для кукол (1 шт.) 4.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 5.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 6.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская».	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Математическая зона	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Занимательный и познавательный математический материал 3.Рабочие тетради по математике. 4.Наборы геометрических фигур 5.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 6.Счеты настольные. 7.Счетные палочки. 8..Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 9.Настольно-печатные игры. 10. Дидактические игры.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.
Центр дидактической игры	Грамматический уголок. 1.Игры для совершенствования грамматического строя речи.	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию

	2.Разнообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	со словом. 2.Формирование грамматически правильной речи. 3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации. 4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.
Экологический центр	Центр воды и песка 1.Стол с углублениями для воды и песка, фартуки , нарукавники. 2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости . 5.Медицинские материалы: вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 6.Коллекции тканей, бумаги, семян и	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Формирование первичных естественно-научных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности,

	плодов, растений (гербарий). Календарь природы 1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц. 3.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.	активности, мыслительных операций. 5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
Уголок Патриотического воспитания	1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край» 2.Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 3.Альбом «История казачества» 4.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.	1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. 2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной к школе группе

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тема мероприятия	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
До свиданья, лето! День знаний. (4-я неделя августа –1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Праздник «День знаний»

День дошкольного работника. (2-я – 4-я нед. сентября)	Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. Воспитывать уважение к профессии воспитателя.	Праздник «Наши любимые воспитатели» (песни и стихи о воспитателях). Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
День пожилого человека. Осень. (1-я – 2-я неделя октября)	Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий.	Тематический праздник «Осенний бал» Выставка детского творчества «Осень разноцветная». Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья...»
Моя область. Моя страна (3-я – 4-я неделя октября)	Расширить представления детей о родном крае. Продолжить знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей республики, России.	Фотовыставка «Мой город» Тематический альбом «Заповедные места Донского Края» Познавательно-творческий проект «Русская береза – символ России»
День народного единства. (1-я – 2-я неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»
Мой дом – моя семья. День матери. (3-я – 4-я неделя ноября)	Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Дать знания о том, мама - самый главный человек в жизни ребенка. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье.	Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам». Познавательно-творческого проекта «Это важное слово – семья»
«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой». (1-я – 2-я нед. декабря)	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» Викторина «Зимние виды спорта»

Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)	Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Новогодний праздник «Путешествие в царство Деда Мороза»
Январь спортивный. Зимние Олимпийские игры (2-я – 4-я неделя января)	Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.	Спортивный праздник «Юные олимпийцы» День здоровья Коллективная работа «Лыжная прогулка» Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»
«Неделя доброты» (1-я – 2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»
Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи. (3-я – 4-я нед. февраля)	Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Закрепить знания о празднике Масленица. Формирование эмоциональной отзывчивости и интереса к русским обычаям и традициям.	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Мамин праздник. Народная культура. (1-я – 2-я неделя марта)	Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. Формирование представлений о доброте как положительном качестве человека. Формировать интерес к культуре, национальным обычаям, традициям Донского казачества.	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта «Джентльмен шоу» Конкурс рисунков «Мой родной край»
Книжкины именины (3-я – 4-я неделя марта)	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»

Весна. День космонавтики. (1-я – 2-я неделя апреля)	Продолжать формировать знания о весенних изменениях в живой и не живой природ, умение сравнивать различные периоды весны. Познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития космонавтики.	Развлечение «День смеха» Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты»
Планета Земля – наш общий дом. День Земли. Защитники земли русской. (3-я – 4-я неделя апреля)	Познакомить с историей появления и использованием глобуса – модели Земли. Формирование первоначального представления о творении мира, нашей Земли как общего дома для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Углублять представления о важных военных сражениях, о защитниках земли русской. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины.	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы» Викторина «Защитники отечества» Развлечение «Весна – красна»
Моя страна. День Победы (1-я – 2-я неделя мая)	Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков.	Практико-ориентированный проект «Великая Победа» Выставка детских работ, посвященная Победе в ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто». Праздник «Мы помним – этот День Победы»
Здравствуй, лето! (3-я – 4-я неделя мая)	Расширить и углубить знания и представления детей о приметах лета, о труде сельских работников	Выставка продуктов детского творчества «Летние забавы»

Физкультура на воздухе

№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1	Сентябрь	Упражнение детей в построении в колонны; повторение упражнения в равновесии и прыжках.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
2		Повторение ходьбы и бега между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развитие ловкости в беге; разучивание игровых упражнений с мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
3		Повторение: бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развитие ловкости и глазомера, координации движений.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
4		Упражнение в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторение задания с мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1	Октябрь	Повторение ходьбы с высоким подниманием колен; ознакомление с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнение в прыжках.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.

2		Упражнение в ходьбе и беге; разучивание игровых упражнений с мячом; повторение игровых упражнений с бегом и прыжками.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
3		Упражнение в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; ознакомление с игрой в бадминтон; повторение игрового упражнения с прыжками.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
4		Развитие выносливости в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучивание игры «Посадка картофеля»; упражнение в прыжках, игра «Затейники».	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
5		Повторение бега; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1	Ноябрь	Повторение бега с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развитие ловкости в игровом задании с мячом, упражнение в беге.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
2		Упражнение в беге; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторение игровых упражнений с прыжками и бегом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева.

			См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке»
3		Повторение бега с преодолением препятствий; повторение игровых упражнений с прыжками, с бегом и мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
4		Разучивание игровых упражнений с бегом и прыжками, упражнение в метании снежков на дальность.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1		Повторение ходьбы и бега между снежными постройками; упражнение в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
2		Развитие ритмичности при ходьбе на лыжах; упражнение в прыжках на двух ногах; повторение игровых упражнений с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
3	Декабрь	Передвижение на лыжах скользящим шагом; разучивание игровых упражнений с клюшкой и шайбой; развитие координации движений и устойчивого равновесия при скольжении по ледяной дорожке.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.

4		Обучение передвижению по учебной лыжне; повторение игровых упражнения.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1	Январь	Каникулы	
2		Закрепление навыка скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторение игровых упражнений с бегом и метанием.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
3		Закрепление навыка скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторение игровых упражнений с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
4		Разучивание поворотов на лыжах; повторение игровых упражнений с бегом и прыжками.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
5		Упражнение детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторение поворотов на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.

№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1	Февраль	Упражнение в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторение игровых упражнений с бегом и прыжками.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
2		Повторение игровых упражнений с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
3		Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
4		Повторение игровых упражнений с бегом; упражнение в перебрасывании шайбы друг другу, развитие ловкости и глазомера	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1	Март	Повторение бега в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.

2		Упражнение детей в беге и ходьбе в чередовании; повторение игровых упражнений в равновесии, прыжках и с мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке»
3		Упражнение в беге на скорость; разучивание упражнения с прокатыванием мяча; повторение игровых заданий с прыжками.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
4		Упражнение детей в чередовании ходьбы и бега; повторение игры с бегом «Ловишки – перебежки», эстафета с большим мячом	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1		Упражнение детей в длительном беге; в прокатывании обруча; повторение игровых упражнений с прыжками, с мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
2		Бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
3	Апрель	Упражнение в беге на скорость; повторение игровых упражнений с мячом, в прыжках и равновесии.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева.

			См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
4		Упражнение в беге с высоким подниманием бедра; развитие ловкости и глазомера в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
№ п/п	Месяц	Цель	Литература
1	Май	Развитие выносливости в непрерывном беге; упражнение в прокатывании обручей; игровые упражнения с мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
2		Закрепление бега на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
3		Упражнение детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке»
4		Игровые упражнения на равновесие, с прыжками на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на двух ногах, огибая различные предметы; в длину с места, с мячом.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.

5		Игровые упражнения с прыжками: в длину с места; с разбега; на правой и левой ноге попеременно, с мячом, лазанье.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа Л.И.Пензулаева. См. конспекты НОД «Физкультура на прогулке» стр.
---	--	--	---

Тематический план образовательной работы подготовительной к школе группы
общеразвивающего вида № 9 «Солнышко»
на 2021 – 2022 учебный год (по ФГОС)

неделя Тема	образова тельные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально- коммуникати вное развитие	Нерегламенти рованная деятельность			
Сентябрь 1 неделя	«Правила безопасности дорожного движения»	Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: «Как хорошо у нас в саду». Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудников, о правилах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет» Стр. 33, № 4	Экскурсия по территории детского сада (обратить внимание на произошедшие за лето изменения).	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» Цель: расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.		
			ФЦКМ 2	Тема: Разрешается быть примерным пешеходом. Цель: Закрепить знания о знакомых дорожных знаках, о сигналах светофора. Учить детей делать не сложные выводы; правильно, не правильно.	И.Ф.Саулина знакомим дошкольников с ПДД Стр.25			Беседа о правилах поведения на детской площадке.	Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения»
			ФЭМП 1	Тема: Занятие 1 Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> ; • умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр.17, №1	Сюжетно-ролевая игра «Пешеход».	Чтение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»		
			ФЭМП 2	Тема: Д/У «Чья лента длиннее?» Цель: Учить детей строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания и убывания их длины.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности и в старшей группе. Стр.137				
			Конструировани	Тема: Д/У «Строим автомобильный мост через	Л.В.Куцакова «Конструир	Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за прохожими, переходящими проезжую часть дороги. Отметить, что люди соблюдают ПДД. Цель: развивать умение переходить		

		Художественно-эстетическое развитие	е	реку» строительство по замыслу Цель: Учить детей строить мост, самостоятельно подбирать детали так, чтобы мост был высокий и по нему мог бы проезжать транспорт.	ование и художественный труд в детском саду». Стр. 44		через дорогу, культуру поведения на улице. П/и «Ловкий пешеход» Цель: учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу. Д/и: «Угадай настроение» Д/и «Дорисуй рисунок».
			Рисование	Тема: Лето Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности и в подготовительной к школе группе детского сада. № 1, Стр.32		Раскрашивание картинок с изображением транспорта. Д/и: «Кто больше назовет дорожных знаков?»
			Рисование	Тема: Улетает наше лето Цель: Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 20		Сюжетно-ролевая игра «Найди безопасный путь». Сюжетно-ролевая игра «Где мое место?»
			Лепка	Тема: «Корзина с грибами» Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить предавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающие ножки	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.29		Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры» «Трудовая деятельность» Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки,
		Речевое	Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» Цель: Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся эпизоды, делать выводы.	И.Ф. Саулина знакомим дошкольников с ПДД Стр.96 Конспект		Активизация словаря: Дорога, пешеходный переход, светофор,
			Обучение	Тема: Занятие 1. Подготовительные	В.В.		

			е грамоте	Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. Стр.19, №1	палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе).	Чтение: Темы произведения – правила поведения на дороге. «Чудесный островок» (автор А. Дмоховский)
--	--	--	--------------	---	--	---	--

неделя	Тема	образовательные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально-коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Сентябрь 2 неделя	«Осень»	Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: «Дары осени». Цель: Дать понятие об изменениях в природе о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр.33, №1.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес». Сюжетно-ролевая игра «встречаем гостей дарами осени».	Беседа: «Осень» Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени; Чтение: Темы произведения – правила поведения на дороге. «Чудесный островок» (автор А. Дмоховский).
			ФЦКМ 2	Тема: Планета земля в опасности. Цель: Дать детям представления о том, что планета земля в опасности: во многих местах вода, земля, стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Что бы спасти планету, надо с детства любить природу, изучать её и правильно с ней обращаться.	С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.10	Сюжетно-ролевая игра «Перевезём урожай» Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о временах года, учить называть признаки различия одного времени года от другого.	Беседа: «Осень золотая» Цель: закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень, развивать наблюдательность, активизировать словарный запас по теме. Рассматривание иллюстраций «Природа осенью» (закрепление и расширение представлений об осени).
			ФЭМП 1	Тема: Занятие 2 Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; • совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; • учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр.18, № 2.	Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о временах года, учить называть признаки различия одного времени года от другого.	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. П/и :«Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес Рассматривание иллюстраций, репродукции картины, беседа,

		Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП 2	Тема: Д/У «Встречаем гостей» Цель: Учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр.139	Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей	обсуждение приемов работы, самостоятельное выполнение работы детьми, анализ работ. «Времена года. Осень». Цель: расширять и уточнять знания детей об осени, о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Д/и «Найди по цвету» Пальчиковая игра «Ходит осень в нашем парке»
			Аппликация	Тема: Осенний ковёр Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.37, № 8		
			Рисование	Тема: Придумай, чем может стать красивый осенний листок Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.38, № 9		

				связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.			
			Рисование	Тема: Летние облака. Цель: Учить детей рисовать белые облака на заранее раскрашенному небу, рисовать облака разной округлой формы. Развивать фантазийные восприятия.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.30		
			Лепка	Тема: «Фрукты-овощи» Цель: Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 46	Труд: Сбор листьев для гербария. П/и «Третий лишний». Цели: учить соблюдать	
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Занятие 2. Летние истории Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. Стр. 20, №2.	правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Речевая игра «Найди звук в слове». Цель: закреплять	Чтение: А. Фет «Осень». Активизация словаря: Осенний, дождливый, пасмурный, разноцветный Загадывание загадки, рассказ педагога об осени, беседа, работа с карточками-символами, самостоятельная работа
			Обучение грамоте	Тема: Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. Стр. 21, №3	умение выделять заданный звук в словах радостное настроение	

неделя	Тема недели	образовательные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально-коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Сентябрь 3 неделя	«Деревья и кустарники»	Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: Предметное окружение Предметы, облегчающие труд человека в быту Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет» Стр. 20	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес». Игровая ситуация «Что делать, если...» Д/и «С какой ветки детки». Цель: уточнить знание детей о деревьях и семенах.	Рассматривание картинок с деревьями. Беседа о деревьях «Какие бывают деревья». Рассматривание картин, на которых изображены деревья. Беседа: "Как растения готовятся к зиме". Цели: Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.
			ФЦКМ 2	Тема: Почва и подземные обитатели Цель: Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 34, №2	Трудовая деятельность: Сбор упавших веток с деревьев на земле. Задачи. Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимыми	инструментами.
			ФЭМП 1	Тема: Занятие 3 «Найди столько же» Цель: Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений	инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность.	Беседа «Деревья». Цель: формировать представления детей о деревьях. Д/и «Собери пейзаж».

				навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Стр. 20, №3	Сюжетно-ролевая игра «Лесной доктор» Сюжетно-ролевая игра «Лесник»	
			ФЭМП 2	Тема: Занятие 4 «Назови предыдущее и последующее число» Цель: Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр. 21, №4		

Рисование деревьев и кустарников нашего города.

Д/и «Чьей ветки детки».

Д/и «Собери пейзаж».

			Конструирование	Тема: «Фургон и грузовик» Цель: Учить: • строить грузовой автомобиль из строительного материала; • заменять одни детали на другие, • комбинировать их, • определять способы действия.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 64		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Золотая осень» Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Стр. 40, №9		
			Рисование	Тема: Рисование по замыслу Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. <i>Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение,</i>	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Стр. 40, №10		

				<i>творческие способности, фантазию.</i>			
			Лепка	Тема: «Корзина с грибами» Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить предавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающие ножки.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.29	Трудовое воспитание: Сбор листьев для гербария Работа с экспонатами «Музея по дереву» (корни, листья, плоды, семена, ветки) словесная игра «Слова-друзья» -подбирать близкие по звучанию слова	
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Занятие 5. Для чего нужны стихи? Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. Стр. 23, №5		Подбор книг о деревьях и кустарниках. З. Александрова «Белая черёмуха»; И. Токмакова «Дуб»; Л. Толстой «Дуб и орешник»; М. Исаковский «Вишня»; С. Маршак «Откуда стол пришёл»; Составление рассказа «Сосновый бор» <i>(описание)</i>
			Обучение грамоте	Тема: Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения Цель: Активизировать словарь детей. Помогать детям точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. Стр.22, №4		

неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально-коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Сентябрь 4 неделя	«Урожай»	Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: Явления общественной жизни. Моя семья. Цель: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет» Стр. 22	Русская народная игра «Репка» Цель: учить спокойному, хороводному шагу и легкому бегу. Воспитывать выдержку, выразительность игры. Ситуативная беседа: «Как вырастить хороший урожай?». Цель:	Беседа «Прогулка по саду и огороду» Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле Настольно – печатная игра «Овощное лото» Рассказывание «Овощи и фрукты» Цель: Формировать навыки рассказывания по картине. Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем, моделей. Д/и «Узнай по запаху» Рассказывание «Что растёт на вашей грядке?» Цель: Развивать навыки составления рассказа из
			ФЦКМ 2	Тема: Дары осени Цель: Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.	О.А. Соломенников а Ознакомление с природой в детском саду Стр.33, №1.	уточнить знания детей о необходимых условиях для роста растений	
			ФЭМП 1	Тема: Занятие 5 Цель: Познакомить с цифрой 4. - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развивать умение обозначать в речи свое	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр. 24 №5	Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. воспитывать экологическую культуру. Сюжетно-ролевая игра: «Мы готовим обед», «Сварим суп»	

				местоположение относительно другого лица.			опыта детей Д/и «Узнай по вкусу» рисование мелкими на асфальте «Синьор помидор», «Мадам тыква»
			ФЭМП 2	Тема: Ознакомительное занятие №6 Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр.25 №6		
			Аппликация	Тема: Осенние картины Цель: Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.46		
			Рисование	Тема: Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе		

				развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками(хорошо промывать кисть перед тем, как набирать каску другого цвета, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске) .Развивать эстетическое восприятие, чувства композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.	детского сада. Стр.34, №		
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Чудесная мозаика. Цель: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.26		
			Лепка	Тема: «Фрукты-овощи» Цель: Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр 46	Трудовая деятельность: Сбор листьев для гербария. П/и: «Третий лишний».	
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Работа с сюжетной картиной Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр	Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Речевая игра «Найди звук в слове». Цель:	Чтение: В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко»; Л. Толстой «Косточка», «Сажал старик яблони»; Н. Носов «Огурцы»;

			Обучение грамоте	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; Познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. Стр.34	закреплять умение выделять заданный звук в словах радостное настроение	Д.Родари «Чиполлино»
--	--	--	------------------	---	---	---	----------------------

цели тема	образовательные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально-коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Сентябрь 5 неделя	«Перелетные птицы»	Познавательное развитие				
		ФЦКМ 1	Тема: Птицы нашего края Цель: Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	О.А. Соломенникова Занятия по Ознакомлению с природой в детском саду Стр.40, №5.	Ситуативная беседа: «Птицы-наши друзья» Трудовые поручения: приводим в порядок выносной инвентарь.	Беседа: «Перелетные птицы» Цель: Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах. Вспомнить стихотворение И.Токмаковой «Десять птичек — стайка» и назвать перелетных и зимующих птиц.
		ФЦКМ 2	Тема: «Покормим птиц» Цель: Формировать реалистичные представления о природе. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.	С.Н. Николаева Юный эколог в подготовительной группе Стр.16	Сюжетно-ролевая игра: «Воробыха» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль птиц.	Д/и «Какая птица?» Цель: Закрепить знания о перелётных птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме.
		ФЭМП 1	Тема: Занятие 6 Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр.27	Игровой материал: предметы-заместители, игрушки. Подвижная игра	
		ФЭМП 2	Тема: Повторение Занятие 4 «Назови предыдущее и последующее число» Цель: Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр.20	«Ласточка». Усложнение: бег с предметом в руках. Игра – импровизация «Чайки ловят рыбу» Цель: тренировка умения распознавать эмоциональн	Рассматривание картин: «Отлёт птиц» Цель: Формировать навыки рассказывания по картине. Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем,
		Констру	Тема: Птицы из бумаги	Конспект		

		Художественно-эстетическое развитие	ирован ие	Цель: развитие умения выполнять работу из бумаги по образцу Закрепить знания и дать новые представления о перелетных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки);		ое состояние по мимике; позволять ребенку развивать понимание чувств и эмоций; учить детей самим изображать различные эмоциональные состояния (грусть, радость, удивление, злость); обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих их различные эмоции, чувства, настроение.	моделей. Д/и «Летает - не летает» Закрепить знания детей о птицах их отличии от животных Рисование по мокрому песку «Следы птиц». Цель: развивать моторику.
			Рисование	Тема: «Сказочная птица» Цель: Учить создавать в рисунке образ сказочной птицы, рисуя необычные элементы на хохолке, хвосте, оперении с помощью узоров, оттенков цвета.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.151		
			Рисование	Тема: «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Воспитывать интерес к труду народных мастеров.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.153		Оздоровительная игра «Кто ходит и летает». Цель: Повышение эмоционального тонуса, приобретение навыков разнообразного передвижения, развитие координации движений, внимания.
			Лепка	Тема: « Птица» Цель: Развивать творчество детей; формировать умения передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности птицы.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.153	Трудовая деятельность: Сбор листьев для гербария. П/и: «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.	
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Работа с сюжетной картиной Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.		Чтение: И.Соколов-Микитов; «Улетают журавли» «Ласточки прощаются с родной стороной» В.А.Сухомлинский

				Стр.25 №7		
		Обучение грамоте	Тема: Повторение - работа с сюжетной картиной Цель: Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. Стр.25 №7		Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка» Разучивание стихотворения, М. Джангазиев «Берегите птиц»

неделя Тема	Образовательные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально-коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Октябрь 1 неделя	«Хлеб»	Познавательное развитие	ФЦКМ 1 Тема: 4 октября всемирный день защиты животных Цель: Расширять представления детей о многообразии животных разных странах. Развивать самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творческую инициативу.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 37	«Комбайн в поле» (рассматривание картины). Познакомить детей с комбайном и его назначением и профессией комбайнера.	Игровое упражнение: «Как появился хлеб?» Развивать логическое мышление, делать и обосновывать свои выводы, размышления.
			ФЦКМ 2 Тема: Предметное окружение – занятие № 3 Удивительные предметы, облегчающие труд человека Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве, объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость, выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными и социальным окружением . Для занятий с детьми 6-7 лет» Стр. 28	Воспитывать уважение к труду взрослых, бережливость. сюжетно-ролевая игра «Пекари» изготовление из папье-маше хлебобулочных	Беседы «Откуда хлеб пришел?» «Труд людей осенью» Цель: Дать элементарное понятие о том, как появился на нашем столе хлеб. Объяснить поговорку: «хлеб всему

			ФЭМП 1	Тема: Занятие 1 Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомится с цифрой 6. Уточнить приемы деление круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр. 27	х изделий. Познавательный рассказ Земледельческий календарь». Рассказать детям о том, что у наших предков на селе вся жизнь была связана с сельскохозяйственными работами, с ними были связаны и будни, и праздники. Познакомить детей с календарем. Поддерживать интерес к истории и традициям родного народа.	голова». Активизировать словарь детей. «Хлебный колосок». Цель: учить передавать характерные особенности знаков (пшеница, рожь), применяя известные приемы. Воспитывать аккуратность.
			ФЭМП 2	Тема: Занятие 2 Цель: Продолжать учить составлять число 7 и 8 из единиц. Познакомится с цифрой 7. Уточнить приемы деление круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр. 30		«Узнай кому это надо». Цель: уточнить детские представления о сельскохозяйственных профессиях, хлебопеках. Общение: «Что из чего сделано».
			Аппликация	Тема: Осенние картины Цель: Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.46	Д/и «Кто больше?». Совершенствовать детские знания названий хлебобулочных и кондитерских изделий.	Развивать и обогащать детские знания о различных материалах, их предназначениях. Формировать правильную речь, умение строить предложение.
			Рисование	Тема: Рисование с натуры «Ветка рябины». Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной школе группе детского сада. Стр. 42	Д/и «Закончи предложение» по теме «Осень в поле». Учить детей правильно строить предложения, согласовывать прилагательные с существительными, местоимениями, правильно	рассматривание иллюстраций на тему «Откуда хлеб пришел». Обогащать детские знания. Закрепить значение поговорки «хлеб всему голова». Учить составлять
		Худо	Рисование	Тема: Рисование с натуры «Колосков» «Хлебобулочных изделий»	И.А. Лыкова Изобразительная		

			Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.	деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.50	использовать глаголы в настоящем, прошлом и будущем времени. Д/и «Что сначала, что потом» - закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно – следственные связи.	рассказы по картинкам, используя схемы. Игра-развлечение: «Какое время года?». По теме: «В поле». Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. Учить использовать свои знания о растениях и животных полей.
		Лепка	Тема: Рельефная лепка «Хлебобулочные изделия» Цель: Совершенствовать технику рельефной лепки. Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с постоянной задачей и своим замыслом.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр. 46	Трудовая деятельность: Сбор листьев для гербария, уборка листьев и сухих веток. Ситуативный разговор: почему так говорят: «Не бросайте никогда корки, шкурки, палки – быстро наши города превратятся в свалки?» Пословицы и поговорки о Хлебе	
	Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.35		Чтение А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?» И. Сенченко «Хлеб святой» В. Осева «Печенье» «Колосок» (украинская сказка)
		Обучение грамоте	Тема: Лексико – грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Конспект. Стр.26		

неделя Тема	образовательные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально-коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность	
Октябрь 2 неделя	Домашние животные	Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: Игра «Чье хозяйство больше» Явление в общественной жизни Цель: Учить детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство; закреплять знания о профессии фермера.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет» Стр.	Чтение рассказов о животных. Рисование, лепки и аппликации на тему «Животные» . Беседа о животном мире	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» Цель: расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.
			ФЦКМ 2	Тема: К дедушке на ферму Цель: Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет» Стр. 56 №18	С/р игра «Ветлечебница». Цель: продолжать знакомить детей с работой ветеринара.	Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Ферма домашних животных» расширять и закреплять знания о домашних животных и их детенышах.
			ФЭМП 1	Тема: «Занятие 3» Цель: Продолжать учить составлять число 7 и 8 из единиц. Познакомится с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр.15	Наблюдение за сезонами изменения в природе. Сравнение деревьев и кустарников. Рассматривание : – пожелтевшей	Формирование умения составлять описательный рассказ по картинке. Д/и: «Угадай настроение» Д/и «Дорисуй рисунок».
			ФЭМП 2	Тема: «Занятие 4» Цель: Познакомить составом числа 9 из единиц. Познакомится с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и в обратном порядке. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр.16	П/и «Наседка и цыплята» Цель: развивать ловкость умение быстро бегать. Д/и «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в	Раскрашивание картинок с изображением домашних животных. Беседа: «Птичий двор» - обобщить представление
			Конструирован	Тема: Конструирование из бумаги – кошка, собака	Конспект		

			ие	Цель: Развитие умения выполнять работу из бумаги по образцу. Познакомить с техникой оригами на примере кошечки или собаки. Развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию. Развивать моторику рук, глазомер, творческое мышление. Воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость. Прививать интерес к декоративно-прикладному творчеству.		игровой форме упражнять в активном различение временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	детей о видовом разнообразии домашних птиц, сформировать понятие «Домашних птиц»; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.
			Рисование	Тема: «Лес, точно терем расписной» Цель: Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию подбирая красивые цветосочетания.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.50	Д/и «Кто где живет?» Цель: закрепить умение согласовывать сущ., мн. Числа с числительными, познакомить с названием построек для домашних животных.	Д/и «Найдите, что опишу» Цель: Развивать умение находить домашнее животное по описанию.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Деревья смотрят в озеро» Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) Цель: Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.56	Словесная игра: «Узнай домашнее животное», «Кто, чем питается?»	И/у «Глухой телефон» Цель: Развивать слуховое внимание. Показывать значимость слуха в жизни человека.
			Лепка	Тема: «Петушок с семьей» Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несколько сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.	Т.С. Комарова. «Занятие по изобразительной деятельности».		
		Речевое	Развитие речи	Тема: «Заучивание стихотворения А. Фет «Ласточки пропали...»» Цель: Помочь детям запомнить стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Конспект Стр. 27		Чтение: К.Ушинский «Слепая лошадь». Цель: Закреплять формулы словесной вежливости.
			Обучение грамоте	Тема Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	В. В. Гербова Занятия по развитию		А. Фет «Ласточки пропали...»

				Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 28 №3		Активизация словаря: Осенний, дождливый, пасмурный, разноцветный Загадывание загадки, рассказ педагога об осени, беседа, работа с карточками-символами, самостоятельная работа
--	--	--	--	--	---	--	---

неделя Тема	образовательные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально-коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Октябрь 3 неделя	«Животный мир жарких стран» Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: Животные водоемов, морей и океанов Цель: Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 48	Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке» Цели: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Беседа: «Как надо играть с товарищами» - закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть.
		ФЦКМ 2	Тема: «Все работы хороши» Явление в общественной жизни Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметными и социальным окружением». Для занятий с детьми 6-7 лет» Стр.	Сюжетно-ролевая игра «Телепередача в мире животных» Цель: Д/и «Зачем и почему у животных?» Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок)	Рассматривание иллюстраций «Животные планеты Земля» (закрепление и расширение представлений о животных разных стран).
		ФЭМП 1	Тема: «Занятие №5» Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифре от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр.36	Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей	Чтение: С. Маршак «Детки в клетке». Пальчиковая гимнастика «Слон и лев».
		ФЭМП 2	Тема: «Занятие №6» Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала,	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений		Наблюдение за сезонными изменениями Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. П/и :«Совушка».

			потом, до, после, раньше, позже.	ий Стр.38		
		Аппликация	Тема: Жираф Цель: Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывной мозаики». Воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колодина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Стр.		Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес
		Рисование	Тема: «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Рисование по замыслу Цель: Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествия.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр.74		Рассматривание иллюстраций, репродукции картины, беседа, обсуждение приемов работы, самостоятельно выполнение работы детьми, анализ работ. «Времена года. Осень». Цель: расширить и уточнить знания детей об осени, о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
		Рисование	Тема: Цыплята (Штриховка фломастерами) Цель: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий Стр. Занятие 35		Д/и «Найди по цвету»
	Художественно-эстетическое	Лепка	Тема: Молодой страусенок (Лепка из пластилина в сочетании с другими материалами) Цель: Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6–7 лет: Конспекты занятий Стр. Занятие №19	Труд: Сбор листьев для гербария. П/и «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.	

				стихотворения.		Речевая игра «Найди звук в слове». Цель: закреплять умение выделять заданный звук в словах радостное настроение	Чтение:
	Речевое развитие	Развит ие речи	Тема: «Русские народы сказки» Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказка	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовител ьной к школе группе детского сада. Планы занятий. Стр. 30			
		Обуче ние грамот е	Тема: «Вот такая история» Цель: Помогать, детям составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовител ьной к школе группе детского сада. Планы занятий. Стр. 31 №5			
неделя Тема	Образовате льные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально- коммуникати вное развитие	Нерегламенти рованная деятельность	
Октябрь 4 неделя	«Народная культура и традиции» Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Цель: Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.	О.А. Соломенни кова Занятия по Ознакомле нию с природой в детском саду Стр.38, №4.	Беседа: «русская матрешка» Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; с культурой родного края	Д/и «Подбери слово» Цель: развитие грамматическ ого строя речи; активизации словарного запаса, развитие речи детей	
		ФЦКМ 2	Тема: Коллекционер бумаги - Предметное окружение Цели: Расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по	О.В. Дыбина «Ознакомл ение с предметны м и	«Утро радостных встреч» Сюжетно- ролевая	Д/и «Раскраски, трафареты» на тему «Русские народные художественн	

			признакам материалов.	социальны м окружение м. Для занятий с детьми 6-7 лет» Стр.27	игра: «Магазин народных игрушек» Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа	ые промыслы» Цель: развитие мелкой моторики
		ФЭМП 1	Тема: «Занятие № 7» Цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формирован ию элементарны х математичес ких представлен ий Стр.41	Д/у «Назови одним словом» Цель: развивать словарный запас, мышление и память; активизация и обогащение словаря.	Мастерская «Украсть Даше сарафан» Цель: развитие творческих способностей детей, умение самостоятельн о придумывать узор на сарафане
		ФЭМП 2	Тема: «Занятие №8» Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формировани ю элементарных математическ их представлени й Стр.44	Рассказ на тему: «Русские народные инструменты » Цель: расширять представлени я о народном искусстве, фольклоре, музыке	
		констру ирован ие	Тема: По замыслу детей Цель: Непосредственная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) Формировать умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах. навыки пространственной ориентации.	Конспект		
	Художественно-	Рисова ние	Тема: «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Цель: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом	Т. С. Комарова Занятия по изобразите льной деятельност и в подготов ительной к школе		

				и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	группе детского сада. Стр.49		
			Рисование	Тема: Закладки для книги - «Городецкий цветок» Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. • Расширять знания о городецкой росписи. • обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; • составные элементы; • цвет, композицию, приемы их создания. <i>Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.</i>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.50	Ситуативный разговор на тему: «Как жили люди на Руси» Цель: возобновить в памяти игровую ситуацию «Музей в чемодане», развитие памяти, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи	
			Лепка	Тема: Козлик Цель: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам. Используя приемы раскатывания столбика, сгибания его и разрезание стекой	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.		
		Речевое	Развитие речи	Тема: «Небылицы - перевертыши» Цели: Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. Стр.34 №8		Чтение: р. н. сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Лица и жравль» Цель: познакомить детей с новым произведением, развивать внимание и память при запоминании сюжета сказки
			Обучение грамоте	Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос», Дидактическая игра «Я - вам, вы - мне» Цель: Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе		

				воспроизводить последовательность слов в предложении	группе детского сада. Планы занятий. Стр.32 №6		
Неделя Тема	Оформляе тельные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально-коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность	
Ноябрь 1 неделя	«Дашь, наполнишь или нет»	Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: «Мое Отечество - Россия» Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина «Ознакомление с Предметным и социальным окружением в подготовительной группе. Стр.49 №14	Беседа «Наша родина – Россия». Игра «В музее» (вспомнить, что такое музей, кто там работает и для чего нужны музеи». Беседа по картинке	Знакомство с флагом, гербом, гимном России (Лободина, стр.319). Рассматривание стилизованной детской карты России, беседа Д/И «Кто где живет» (одежда – территория и климат). Рассказ «Москва - главный город, столица нашей Родины».
			ФЦКМ 2	Тема: Природа. Прогулка по лесу Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. стр	«Бабушка и внучка расписывают глиняные игрушки» (в старину). С/р игра «На корабле»	
			ФЭМП 1	Тема: Занятие 1 Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр.46	Составление рассказа «Я живу в России». Чтение стихотворений Т. Боковой «Родина», Словарная работа по стихотворению «Хоровод берез» Т. Шогыгиной (природа родного края).	Ситуативный разговор «Кто я по национальности» (Россия – многонациональная страна).Серия картинок про добычу и использование глины. Наглядно-демонстрационный материал

			называть дни недели.			
		ФЭМП 2	Тема: Занятие 2 Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений Стр.48		
		Конструирование	Тема: «Летательные аппараты» Цель: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.	Л.В.Куцаков а. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.		
		Рисование	Тема: «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» Цель: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности и в подготовительной к школе группе детского сада, Стр		
		Рисование	Тема: Рисование с натуры. «Комнатное растение» Цель: Учить детей передавать характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, Стр		
		Лепка	Тема: «Котёнок»	Т.С		
		Художественно-эстетическое развитие			Проектная деятельность «Мой дом родной». Познавательная беседа «Из прошлого нашей Родины». Задачи: продолжать знакомить детей с историей нашей страны.	«Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка». Внести альбом в патриотический уголок «Россия» 3: Знакомство с государственной символикой России Рисование по замыслу на тему «Родная страна». Задачи. Формировать умение рисовать по собственному замыслу П/И «Карусель». Задачи: упражнять детей в правильном выполнении игровых действий; развивать выносливость, ловкость, «Речевая карусель».
						Пальчиковая гимнастика «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри». Задача: добиваться усвоения на

				Цель: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.56		каждое слово загибать и разгибать пальцы рук.
		Речевое	Развитие речи	Тема: Сегодня так светло кругом! Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. Стр		Ситуативный разговор «Кто я по национальности» (Россия – многонациональная страна). Серия картинок про добычу и использование глины. Чтение стихотворений Т. Боковой «Родина», Словарная работа по стихотворению «Хоровод берез» Т. Шогыгиной (природа родного края).
			Обучение грамоте	Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. Стр		
Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды НОД	Регламентированная деятельность			Литература
Ноябрь 2 неделя	«Животный мир полярной	Познавательное развитие	ФЦКМ-1	Тема: Предметное окружение Коллекционер бумаги. Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.			О.В. Дыбина «Ознакомление с Предметным и социальным окружением, старшая группа».Стр. 27
			ФЦКМ-2	Тема: Предметное окружение Коллекционер бумаги. Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.			О.В. Дыбина «Ознакомление с Предметным и социальным окружением, старшая группа».Стр. 27

			ФЭМП-1	Тема: Занятие 3 Цель: Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 22
			ФЭМП-2	Тема: Занятие 4 Цель: Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 22
			Конструирование	Тема: «Простой мост» Цель: Учить - строить мосты; - выделять этапы создания конструкции; - устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п. Наглядный материал: иллюстрации с изображением мостов, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование художественный труд в детском саду» Стр. 65
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Обучение рассказыванию. Цель: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 55)
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Тема: Расписные ткани. Цель: Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Использовать в своем творчестве элементы декоративно - прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.84

			Лепка	Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» Цель: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.51
			Рисование	Тема: Закладка для книги «Городецкий цветок» Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.50

неделя	Тема	Образоват	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально-коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Ноябрь 3 неделя	«Виллы»	Познавательное	ФЦКМ 1	Тема: «Городской транспорт» Цель: Закреплять с детьми основные виды транспортных средств, движущихся по дорогам.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного	Беседа: «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления	Оформление выставки «Транспорт». Пополнить книжный уголок литературой о

				движения» стр.31	я о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения. Дидактическо е упражнение «Потому что...».	транспорте: В. Сутеева «Кораблик» Б. Житков «Как в Москве на улице» С. Михалкова «От кареты до ракеты» и т.д.
		ФЦКМ 2	Тема: Птицы нашего края Цель: Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Соломенни кова О.А. «Ознакомл ение с природой в детском саду». Подготовит ельная к школе группа. стр	Цель: развивать умение строить связные высказывани я (пример: автобус остановился, потому что...».	Беседа с детьми на тему: «Безопасность на дороге» Подвижная игра «Светофор» Цель: в процессе беседы закрепить у детей понятия о правилах безопасного поведения на улице и дороге, правила дорожного поведения Стихи о транспорте Подвижная игра «Самолеты» Цель: развитие двигательной активности детей
		ФЭМП 1	Тема: Занятие 5 Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формирова нию элементарн ых математиче ских представле ний Стр	Наблюдение: рассматриван ие машин на проезжей части. Цель: развитие наблюдатель ности и находчивости , повторение марок машин Подвижная игра: «Мы – веселые ребята», «Море волнуется раз»	Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки» Цель: развитие навыков
		ФЭМП 2	Тема: Занятие 6 Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формирова нию элементарн ых математиче ских представле ний Стр		
		Аппликация	Тема: «Троллейбус» Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать	Т.С. Комарова Занятия по изобразите льной деятельност и. Стр.46	Д/и «Математиче ский автобус» Цель:	

				углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).		закрепить число 7, сравнивать рядом стоящие числа 6, 7, Закреплять знание слов, означающих длину предмета и пространстве	работы с макетом, умение правильно выполнять
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Тема: Автобус, украшенный флажками, едет по улице Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности и в подготовительной к школе группе детского сада, Стр.	Диагностическая игра «Ловкие пешеходы», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови» Цель: развитие внимания, мышления и памяти Мастерская по рисованию. «Машины нашего города» Цель: отработка и совершенствование навыков рисования транспортных средств по алгоритму. Внести игрушки – рули и фуражки для сюжетно-ролевой игры «Шоферы» Разместить плакаты: «Виды транспорта», «ПДД»	Беседа о работе инспектора ГИБДД
			Рисование	Тема: Грузовая машина. Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности и. Стр.52	Цель: привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофера и пассажира, передавать мимику и жесты участников игры	Цель: расширение представлений о работе инспектора ГИБДД; развитие внимания, памяти
			Лепка	Тема: «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий) Цель: Моделирование необычных машинок путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Стр 70	-Настольно – печатные игры «Домино», «Часть и целое», «Мозаика» Д/И «Определи вид транспорта»	Работа с конструктором
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением	В.В. Гербова		

				Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр	Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки»	Тема: «Мосты для разных автомобилей» Цель: продолжать строить мосты по условию: Широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку. Побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик моста от заданных условий
		Обучение грамоте		Тема: Звук [т] и буква Т Цель: Знакомство с буквой Т. Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т].	Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.		
Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды НОД	Регламентированная деятельность		Литература	
Декабрь 4 неделя	«Кто как готовится к зиме»	Познавательное развитие	ФЦКМ-1	Тема: На селе построены разные дома. Цель: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).		Соломенникова О «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная школа группа. стр	
			ФЦКМ-1	Тема: На селе построены разные дома. Цель: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).		Соломенникова О «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная школа группа. стр	

			ФЭМП 1	Тема: Занятие 7 Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.28
			ФЭМП 2	Тема: Занятие 8 Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.28
			Конструирование	Тема: «Елочные игрушки» Цель: Закреплять умения: - накладывать шаблон и делать отметку для надреза, - обводить бумагу, сложенную вдвое. Учить аккуратности в процессе деятельности. Материал: плотная бумага и обрезки цветной, ножницы, клей, фломастеры.	Л.В.Куцакова. «Конструирование художественный труд в детском саду» Стр. 70
		Речевое развитие	Обучение грамоте	Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевёртышем.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 40)
			Рисование	Тема: Идёт дождь. Цель: Учить детей образно отображать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами и навыками для передачи явления в природе. Упражнять рисовать графитными цветными карандашами.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.37
		Художественно – Эстетическое развитие	Аппликация	Тема: Машины едут по улице. Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы частей разных машин. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение частей разных машин. Закреплять умение создавать коллективную работу. Развивать образное мышление.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.53

			Рисование	Тема: Что нам осень принесла. Цель: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умения рисовать овощи, грибы, фрукты, передвая их форму и характерные особенности.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.45
--	--	--	-----------	---	---

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература
Декабрь 1 неделя	«Здравствуй зимушка зима»	Познавательное развитие	ФЦКМ-1	Тема: Предметное окружение. Наряды куклы Тани. Цель: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитывает); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 43
			ФЦКМ-2	Тема: Предметное окружение. Наряды куклы Тани. Цель: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитывает); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 43
			ФЭМП-1	Тема: Занятие 1 Цель: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.с Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.29

			ФЭМП-2	Тема: Занятие 2 Цель: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.29
			Конструирование	Тема: «Разнообразные мосты» Цель: Закреплять умение строить разнообразные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей. Наглядный материал: иллюстрации с изображением мостов, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование художественный т в детском саду». Стр. 66
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать её.	В.В.Гербова - Заня по развитию речи (стр. 63)
			Рисование	Тема: «Белая береза под моим окном» Цель: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.92
		Художественно – Эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Девочка в зимней шубке» Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.60

			Рисование	Тема: Волшебные снежинки. Цель: Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.94
--	--	--	-----------	---	--

Неделя	Тема недели	Образовательные цели	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература
Декабрь 2 неделя	«Русский фольклор»	Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: Явления общественной жизни. Игры во дворе. Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа» Стр. 37
			ФЦКМ 2	Тема: Явления общественной жизни. Игры во дворе. Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа» Стр. 37
			ФЭМП 1	Тема: Занятие 3 Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 32

			ФЭМП 2	Тема: Занятие 4 Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 32
			Конструирование	Тема: «Елочные игрушки» Цель: Продолжать учить делать игрушки из бумаги (собаку, кошку, лису) из заготовок. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами. Материал: прямоугольный лист бумаги для туловища и полоса для головы, ножницы, клей, фломастеры.	Л.В.Куцакова. «Конструирование художественный тр в детском саду». Стр. 71
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш Цель: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	В.В.Гербова. Занят по развитию речи (стр. 64)
			Рисование	Тема: Птицы синие и красные Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.58
		Художественно – Эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Мы поедим, мы помчимся» Цель: Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек для коктейля). Продолжать учить передавать движение и придавать устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног и копыт животного). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 108
			Рисование	Тема: Декоративное рисование «Ткань для дымковских игрушек». Цель: Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить составлять узор, чередуя широкие линии и круги другого цвета, выбирать украшения для кругов. Развивать чувство цвета, учить видеть колорит росписи.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.

Неделя	Тема недели	Образовательные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Декабрь 3 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	Познавательное развитие	ФЦКМ-1	Тема: Природа. Как животные помогают человеку. Цель: Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 55	Беседа «Зима полна чудес и забав»: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Беседа «покормим птичек» формировать желание заботиться о зимующих птицах, подсыпать корм в кормушки; расширять знания о	Геометрическая мозаика. Изготовления пригласительных и новогодних открыток. вместе с детьми построить снежные валы из снежков и облить их водой. Свободные игры под контролем воспитателя, направлять игры на развитие сюжета. Упражнять в разгадывании загадок про зиму. Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге. работав уголке художественного творчества с трафаретами, связанными с

			ФЦКМ-2 Тема: Природа. Как животные помогают человеку. Цель: Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенников а «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 55	зимующих птицах, развешивать сало для синичек. П/игра Перелетные птиц» - учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве. Просмотр мультфильмов «Снеговик-почтовик», «Лесовичек» -	новогодней тематикой. Д/игра «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц Угадай, чего не стало на ёлке» цель: ориентировка в пространстве, развитие памяти, внимания, счет. «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: развивать слуховое внимание Сюжетно-ролевая игра «зимние забавы» Цель: учить
--	--	--	---	--	--	--

			ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «Насколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораев а. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений . Стр.34	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. П/игра Лошадки» – упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений. Пальчиковая гимнастика «Снежный дом» Учить детей сочетать движения с речью взрослого.	выполнять игровые действия с игровым замыслом; подбирать и использовать атрибуты для игры. Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник» «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.
--	--	--	------	--	--	---	---

			Конструирование	Тема: <i>«Аэродром»</i> Цель: Развивать активный интерес к конструированию, - умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить: - совместному конструированию, - обдумывать замысел,- продумывать этапы строительства, - распределять работу, -принимать общие решения, добиваться единого результата. Материал: строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 68	Развивать мелкую моторику. Формировать интерес к коллективным играм.	
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

	Обучение грамоте	Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Цель: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). Вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 61)		
--	------------------	---	---	--	--

Речевое развитие

	Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Усатый - полосатый» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.63	Наблюдение за снегопадом. Цель: продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк» Цель: развивать умение перевоплощаться.	

	Аппликация	Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительн ой деятельности. Стр.77	С/Р игра ориентировка на участке. «Магазин подарков». Цель: создать игровой сюжет, в котором одна семья приходит в гости к другой; учить ребят отбирать для роли нужные атрибуты; распределять роли без конфликтов, воспитывать дружеские чувства. Дидактическая игра «Разрезные картинки» Учить детей собирать картинки, соответственно членению предмета. Развивать мышление, логику.. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цель: учить	
--	------------	--	---	---	--

		Рисование	Тема: Рисование по замыслу Цель: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.60	подбирать определения, соответствующие предмету, явлению.	
--	--	-----------	--	---	---	--

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература
Декабрь 4 неделя	«Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»	Познавательное развитие	ФЦКМ-1	Тема: Природа. Пернатые друзья. Цель: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 49
			ФЦКМ-2	Тема: Природа. Пернатые друзья. Цель: Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 49

			ФЭМП-1	Тема: Занятие 7 Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 31
			ФЭМП-2	Тема: Занятие 8 Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 31
			Конструирование	Тема: «По замыслу» Цель: Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Материал: строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование художественный труд в детском саду» Стр. 66
		Речевое развитие	Обучение грамоте	Тема: Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Цель: Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.	О.С. Ушакова. «Развитие речи для детей 5-6 лет» Стр. 150
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Еловые веточки. Цель: Учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.100
			Аппликация	Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» Цель: Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата, путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 90

			Рисование	Тема: Заснеженный дом Цель: Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная) с рисованием. Развивать чувство формы и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.113
--	--	--	-----------	--	---

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература
Декабрь 5 неделя	«Здоровейка»	Познавательное развитие	ФЦКМ-1	Тема: Природа. Как лесные звери - медведь и белка – готовятся к зиме Цель: Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада». Стр.28

			ФЦКМ-2 Тема: Природа. Как лесные звери - медведь и белка – готовятся к зиме Цель: Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Стр.28
			ФЭМП-1 Тема: Занятие 8 повторение Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 27
			ФЭМП-2 Тема: Занятие 1 Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 27
		Конструирование	Тема: «Домик, гараж, сарай» Цель: Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков. Уточнить, что если форма одинаковая, то и выкройка одинаковая. Материал: квадратный лист бумаги, расчерченный на 16 равных квадратиков, ножницы, клей. Наглядный материал: образцы игрушек.	Л.В.Куцакова. «Конструирование художественный труд в детском саду» Стр. 69

		Речевое развитие	Обучение грамоты	Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол Цель: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 43)
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Чудесные превращения кляксы Цель: Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.80
			Аппликация	Тема: «Осенние картины» Цель: Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала -засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56
			Рисование	Тема: Роспись олешка. Цель: Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узор, их расположение.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.54

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Январь 2 неделя	«В гостях у сказки»	Познавательное развитие	ФЦКМ-1	Тема: Явления общественной жизни. В гостях у кастелянши. Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 35	Беседа «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается» Цель: обучение правилам слушания сказки. Сюжетно-ролевая игра: «Книжкина больница» Цель: приучение к бережному отношению к книгам.	Рисование: «Алёнушка у пруда» по мотивам картины Виктора Михайловича Васнецова <i>Художественное чтение:</i> «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (волшебная сказка) Репродукция картины: «Алёнушка» Васнецова <i>Театральная деятельность:</i> разыгрывание мини-сценок по сказке Цель: развитие артистических данных. <i>Д/и:</i> «Опиши героя» <i>Художественное чтение:</i> «Журавль и цапля» (сказка про животных) Рассматривание иллюстраций к сказке. <i>Театральная деятельность:</i> разыгрывание мини-сценок по сказке Цель: развитие артистических данных. <i>Д/и:</i> настольно-
			ФЦКМ-2	Тема: Явления общественной жизни. В гостях у кастелянши. Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 35		

			ФЭМП-1	Тема: Занятие 1 Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «Насколько число... больше числа...», «Насколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры знакомые объемные и плоские геометрические фигуры Развивать умение видеть и устанавливать закономерностей.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 36	Беседа: «Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая» Цель: расширение понимания народная сказка. <i>Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке»</i> Цель: приобщение детей к посещению библиотеки Беседа «Герои сказок – какие они?» Цель: расширение знаний детей о характере героев.. <i>Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин»</i> Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.	печатная игра «Сказка за сказкой», «Какому герою принадлежит предмет?» <i>Художественное чтение:</i> «Каша из топора» (бытовая сказка), «Заяц-цваста», Заяц-трусишка и Заяц-храбришка» и т.д
--	--	--	--------	---	--	--	---

			Конструирование	Тема: «По замыслу» Цель: Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Материал: строительный материал.	Л.В.Куцакова . «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 66		
		Речевое развитие	Обучение грамоте	Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» Цель: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 76)	Беседа «Васнецов – художник-иллюстратор сказок» Цель: знакомство детей с художников иллюстратором	<i>Театральная деятельность:</i> разыгрывание мини-сценок по сказке Цель: развитие творческих, артистических данных детей. <i>Художественная чтение на выбор:</i> «Снегурочка», «Иван-царевич и серый волк», «Подземные царства».

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Начинается Январь, открываем календарь. Цель: Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, пере давая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в при роде. Упражнять в технике рисования красками, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразител ьная деятельность в детском саду». Стр106.	Беседа «Чему учат сказки?» Цель: обобщение и закрепление полученных знаний по сказкам <i>Д/и:</i> «угадай загадку», собери картинку из пазлов	<i>Театральная деятельность:</i> разыг рывание мини-сценок по сказке Цель: развитие творческих, артистических данных детей.. <i>Художественная литература:</i> «Царев на-лягушка» Рассматривание репродукции Васнецова.
--	--	--	-----------	--	--	--	---

			Аппликация Тема: «Где-то на белом свете...» Цель: Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.110	Игра «Составь сказки на новый лад» Ц: учить усложнять, изменять в сюжетную последовательность в знакомых сказках, после прослушивания сказки предложить подобрать глаголы, раскрывающие действия персонажа	рисование по мотивам пересказанных сказок игровая ситуация с использованием сказочных сюжетов «Новости из Простоквашино», «Заюшкина избушка»
--	--	--	---	---	--	---

			Рисование	Тема: Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб...» Цель: Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и др.). Развивать композиционные умения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 116	Чтение «Зимовье» Ц: продолжить учить беседовать по прочитанному Муз-дид игры «Зайчики прыгают», «Птички летают, клюют», «Зайчики и лисичка» Ц: развитие умения передавать по показу игровые действия под музыку	Внесение алгоритмов постройки домика для зверей Предложить детям работу с трафаретами, «Волшебные полоски»; «Дорисуй животное, птицу Созд усл для нпи по желанию Ц: развитие внимания, усидчивости
--	--	--	-----------	--	--	---	--

Неделя	Тема	Образовательные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
--------	------	-----------------	----------	---------------------------------	------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Январь 3 неделя	«Уроки вежливости и этикета»	Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу? Цель: Формировать представление у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Стр.68	- Беседа «Что такое этикет?» - Чтение рассказа С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы». - Сочинение сказки об этикете. - Проигрывание проблемных ситуаций: «Как принимать подарки»; «Я прошу разрешение пройти к выходу в автобусе»	Дидактические игры: «Вежливый ребенок» «Цветок любви» «Испорченный телефон» «Разные ситуации» Проблемная ситуация: «Я набираю номер ваш...» - Экскурсия «Дорожные знаки наши друзья» - Беседа “Знай и выполняй правила дорожного движения” - Развлечение “Путешествие в страну дорожных знаков” - Кукольный театр “Уважайте светофор” - Коллективный труд: изготовление макета “Улица города” Сюжетно-ролевая игра “Театр” Развлечение «Путешествие в кинотеатр» Беседы: «Как понравиться людям», «Мой друг Мойдодыр: личная гигиена» «По одежке
			ФЦКМ 2	Тема: Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу? Цель: Формировать представление у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Стр.68	- Беседа «Зачем быть вежливым» - Д/игра «Пожалуйста» - Д/игра «Вежливый ручеек» - Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Кто придумал этикет») Чтение рассказа В. Осеевой “Волшебное слово”.	

			ФЭМП 1	Тема: Занятие 3 Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораев а. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 39	- Нарисовать портрет “доброго, вежливого человека”. - Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной “Уроки этикета” глава “Добрые слова”. - Беседа «Для чего человеку имя» - Д/и «Назови ласково» - Чтение сказки Г. Остера «Будем знакомы» - Беседа «Может ли знакомый стать другом»	встречают: как составить свой костюм» Дидактические игры: «Поменяйтесь местами» Рассматривание альбомов по истории костюма. Рисование одежды для бумажной куклы. Игра-ситуация «Как поступить если...» «На лестнице» Дидактические игры: «Мой друг светофор» «Мы в театре на спектакле» «Что можно и что нельзя делать в музее и на выставке» <u>Чтение художественной литературы</u>
--	--	--	--------	---	---	--	---

			ФЭМП 2 Тема: Занятие 4 Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i>. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораев а. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 41		С.Михалков. «Бараны» «Одна рифма» «Песенка друзей» А.Барто. «В театре»
		Конструирование	Тема: «Вагон» Цель: Учить мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Материал: трафареты для колес, бумажные полосы одинаковой ширины, коробки, ножницы, клей, серпантин.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 76		

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж Цель Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 75)		
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Цель: Развивать образные представления детей. - Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. - Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.70	- Беседа “Как понравиться людям”. - Д/и «Как поступить, если...» - Заучивание пословиц и поговорок о вежливости. Экскурсии: в кинотеатр, в музей. <u>Чтение художественной литературы</u> С.Маршак.«Урок вежливости»	

			Лепка Тема: «Звонкие колокольчики» Цель: Учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику -учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок - выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 104	- Беседа «Гости в дом – радость в нем» - Д/и “Накрой стол для угощения” - Чтение и рассматривание книги - С/р игра «В гости на день рождения» С.А. Насонкиной “Уроки этикета” глава “Ура! Гости!”	Беседы: «Гости в дом – радость в нем» «Как приятно дарить подарки!» <u>Ситуации:</u> «Я иду в гости к другу» «Мой день рождения» <u>Дидактические игры:</u> «Мой подарок тебе» <u>Чтение художественной литературы:</u> А.Барто. «Подари, подари...» Г.Остер. «Как хорошо дарить подарки...» <u>Продуктивная деятельность:</u> «Открытка для друга», «Подарок»
--	--	--	--	--	---	---

			Рисование	Тема: Рисование по замыслу «Веселый клоун». Цель: Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.120.	Игра - ситуация «У меня зазвонил телефон...» Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» глава «Что такое “телефонный разговор”»	Ситуации: «Фруктовое застолье» «Мы пьем чай с тортом и конфетами» <u>Дидактические игры:</u> «Сервировка стола» «Как есть сладости» <u>Чтение художественной литературы</u> М.Потоцкая. «Острое поросячье заболевание»
--	--	--	-----------	--	--	---	--

Неделя	Тема	Образовательные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Январь 4 неделя	«Продукты питания»	Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: Природа. Экологическая тропа в здании детского сада. Цель: Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 59	иллюстрации на тему «Продукты питания. Хлебобулочные изделия» Д/и «Хлеб – всему голова.» Цель: Закреплять знания детей о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, особенно полезен и богат витаминами черный хлеб. Активизация словаря: крестьянин, пшеница, рожь, хлеборобы, техника, трактор с бороной, сеялки, комбайн и т.д. Ситуативный разговор. » Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»?	Разучить с детьми четверостишие Л.Зильберга «Никогда не унываю, И улыбка на лице, Потому что принимаю Витамины А,В, С.» Цель: Развивать память, мышление, выразительность речи. Д/и «Найди букву». Цель: Закрепить знания детей о буквах и звуках Примета: «Сухой март - хлебное плодородие, а дождливый - неурожай.» Цель: приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность. Игра «Скажи наоборот». Цель: Развивать наблюдательность, мышление, внимание, речь.

			ФЦКМ 2 Тема: Природа. Экологическая тропа в здании детского сада. Цель: Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 59	Витаминов много, но самые главные – это витамины А, В, С. Цель: Формировать умение рассуждать о многообразии продуктов и содержащихся в них витаминах. Рассматривание иллюстраций и разгадывание загадок о продуктах. Цель: Продолжать знакомить с продуктами, их полезными свойствами, витаминами, которые в них содержатся. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, речь. Расширять словарный запас слов и активизировать в речи. Обучающая игра «Моя первая покупка»	Например: мальчик – девочка, папа – мама.... Д/и «Режим дня» Цель: Дать знания детям о режиме дня, личной гигиене, здоровом образе жизни, правилах соблюдения личной гигиены. Уметь делать правильный выбор. Активизировать развитие речевого словаря. Самостоятельная деятельность по рисованию «Я люблю помогать на кухне» Цель: Развивать творчество, самостоятельность. Ручной труд: Изготовление сувениров для членов семьи-бабушки и мамы. Рассказы детей из личного опыта «Во саду, ли в огороде» Цель: закрепить знания детей о
--	--	--	--	---	---	--

			ФЭМП-1	Тема: Занятие 3 Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораев а. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.41	Цель: формировать умение разбираться в ценах и товарах, потренироваться в навыках счета (сложение и вычитание), разложить предметы по группам (по видам товаров). Развивать глазомер, наблюдательность, память. Расширять словарный запас.	растительном мире. Классифицировать растения по их месту прорастания на овощи и фрукты. Развивать внимание, память, мышление, речь. Д/и «Ритмическое лото» Цель: Развивать ритмический слух
			ФЭМП-1	Тема: Занятие 4 Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораев а. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.41		

			Конструирование	Тема: <i>«Детский сад»</i> Цель: Учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. Развивать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование. Материал: строительный материал, альбом, 3 карандаша.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 67		
		Речевое развитие	Обучение грамоте	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: Учить детей целенаправленному рассмотрению картины. Воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи (стр. 72)		

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Дети гуляют зимой на участке. Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. - Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.66	ИОС «На пекарне» Цель: продолжать развивать коммуникативные навыки общения, закрепить представления о труде пекарей. Воспитывать уважение к хлебу, с/х ресурсам.	
--	--	--	-----------	--	---	--	--

			Лепка Тема: «Клоун в кепке» Цель: Продолжать передавать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений. Закреплять умение использовать в работе скульптурный и конструктивный способы лепки. Вызвать интерес к передаче образа клоуна.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 118	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Цель: Продолжать знакомить с работой овощного магазина, формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх.	
--	--	--	--	--	---	--

			Рисование	Тема: Рисование сюжетное Наша группа (оформление альбома) Цель: Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). - Учить рисовать цветным и карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. - Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.126.	Театр на фланелеграфе «Пузырь, соломинка и лапоть» Чаепитие «Сдобные посиделки» Цель: Вызвать положительный эмоциональный отклик, создать приятную психологическую атмосферу в группе для детей и родителей.	Самостоятельная деятельность по аппликации «Магазин». Цель: развивать умения вырезывания и наклеивания, умение размещать на листе, развивать самостоятельность, творчество, фантазию
--	--	--	-----------	--	--	--	--

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Февраль I неделя	«Наши добрые дела»	Познавательное развитие	ФЦКМ-1	Тема: Предметное окружение. В мире металла. Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа» Стр. 32	<u>Игра – инсценировка «Учимся вежливости»</u> «Гости» - в игровой форме показать примерные «сценарии» приёма гостей и пребывания в гостях, помочь детям	Беседа «Добро поощряй, а зло порицай» - воспитывать доброту и любовь к окружающим, умение вести себя в общественных местах.

			ФЭМП-1	Тема: Занятие 4 Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораев а. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 43	сделать выводы относительно правильного поведения в отношении гостей С.Р.И. «Ветеринарная лечебница» - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?» - учить детей анализировать поступки детей, давать им моральную оценку. Д/и «Скажи доброе словечко» - упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику
		Конструирование	Тема: «Улица» Цель: Развивать: - активный интерес к конструированию, - умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить: - совместному конструированию, - обдумывать замысел,- продумывать этапы строительства, - распределять работу, -принимать общие решения, добиваться единого результата. Материал: строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 67	Чтение Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой» Беседа «Обещал – значит, выполни!» - формировать в детях понимание необходимости и выполнять свои «Беседа Помогаем маме» - совершенствовать умение распределять роли, Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Д/И«Чай-чай, выручай!» - учить детей видеть	Беседа «Кто у нас хороший?» – вызвать положительные эмоции, радость от совместной игры, позитивное отношение друг к другу и к самому себе. Труд: Мы скамейки подмели» - закреплять умение подметать скамейки, постройки от песка.	

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Цель: Продолжать помогать осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 80)	«нуждающегося» в помощи игрока и оказывать ему помощь. Игровое упражнение «Прости меня» – учить детей видеть ситуации, требующие примирения	«Назови меня ласково» - знакомить детей с разными ласковыми формами имен, формировать положительное отношение друг к другу Носим мусор» - учить собирать и уносить мусор с участка.
--	--	---------------------	------------------	--	--	--	---

			Рисование	Тема: По мотивам хохломской росписи • Цель: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. • Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. • Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.75	соперников, и формировать умение детей правильно просить прощение. Беседа «Будь всегда вежлив!» - напомнить детям формы вежливого общения.	«Настроение» - познакомить детей с проявлениями разных эмоций, научить их различать основные эмоции по выражению лица человека.
--	--	--	-----------	--	---	--	---

Художественно –
эстетическое развитие

			Лепка Тема: «Кружка для папы» Цель: Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.140		С.Р.И.Парикмахерская - расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу
			Рисование Тема: Деревья в инее. Цель: Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью всей кистью и её концом.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.76	Беседа «Как надо играть с товарищами?» развивать умение детей вместе играть, делиться игрушками. «Рыцари и принцессы» - формировать нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах;	«Кто у нас хороший?» – вызвать положительные эмоции, радость от совместной игры, позитивное отношение друг к другу и к самому себе.

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
--------	-------------	-------------------------	----------	---------------------------------	------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Февраль 2 неделя	«Азбука безопасности» «Детям об огне и пожаре»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Природа. Экскурсия в зоопарк. Цель: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 63	Беседа на тему «Стихия - огонь» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать. П/и «Огонь – вода» - закреплять правила пожарной безопасности; учить соблюдать правила игры	Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» - расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания Игры со строительным материалом: «Пожарные машины» – учить детей находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом
			ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 44	Беседа на тему. «Опасность дома и на улице», Цель: закрепить знания правил пожарной, безопасности, безопасности на дороге, дома и на улице. П/и «Пожарные на учениях». Игры со строительным материалом:	Чтение рассказов Б.Житкова «Дым», «Пожар» - познакомить детей с рассказами; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.

			Конструирование	Тема: «Машина» Цель: Учить изготавливать поделки из различных по форме и размеру коробочек. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Материал: по две маленькие коробочки продолговатой и кубической формы, ножницы, клей.	Л.В.Куцакова . «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 76	«Пожарная часть» – Учить составлять творческий рассказ с опорой на выбранную конструкцию, закреплять в рассказе правила действия в случае пожара. Беседа о труде пожарных – познакомить детей с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.	Аппликация «Пожарные машины» - познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей, познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, закреплять номер телефона пожарной службы.
			Обучение грамоте	Тема: Рассказывание по картине «речка замёрзла» Цель: Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.	О.С. Ушакова. «Развитие речи для детей 5-6 лет» Стр. 154		Чтение «Кошкин дом» С.Я. Маршака Цель: знакомить детей с таким явлением как пожар . Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. Развивать восприятие, память, речь Подвижные игры «Мы — пожарные». <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражняться в беге.

			Рисование	Тема: Солдат на посту. Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности и костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. - Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.76	Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь» - развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передается.	Чтение поэмы С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания; продолжать знакомить детей с соблюдением правил пожарной безопасности.
--	--	--	-----------	--	---	---	---

Художественно –
Эстетическое развитие

			Аппликация Тема: «Матрос с сигнальными флажками» Цель: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх и т.д.) Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки) и красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр. 75	Конструирование «Пожарный автомобиль» (из бумаги) - уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях.	Игры со строительным материалом: «Пожарные машины» – учить детей находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом
--	--	--	--	---	---	--

			Рисование	Тема: Красивое развесистое дерево зимой. Цель: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.73	Сур игра «Юные пожарные» - закреплять знания о работе пожарных; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.	Тематическое развлечение «Пожарным можешь ты не быть...». Цели: Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Плакаты и рисунки по противопожарной безопасности.
--	--	--	-----------	---	---	--	---

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
--------	-------------	-------------------------	----------	---------------------------------	------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Февраль 3 неделя	«Маленькие исследователи»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Явления общественной жизни. Российская армия. Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 37	Вода. Цель: познакомить со свойствами воды, состоянием воды: твердое, жидкое, газообразное, использованием воды, вода не имеет вкуса, запаха, формы. Опыт с водой. Цель: дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле. Очистить грязную воду с помощью фильтров. Магнит. Цель: познакомить детей со свойствами магнита (притягивает железо), может двигать небольшие предметы. Земной шар. Цель: познакомить с картой, глобусом,	Почва. Цель: дать понять для чего нужна почва, из чего она состоит (песок, глина, земля). Водопроницаемость песка и глины.
------------------	---------------------------	-------------------------	------	--	---	---	---

			ФЭМП Тема: Занятие 2 Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развить умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	И.А.Помораев а. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.46	показать Северный и Южный полюс, материки, моря, океаны, горы. Есть атмосфера – это воздух, которым мы дышим. Климатические зоны Земли Цель: познакомить с климатическим и зонами Земли: на севере тундра и холодный климат, на экваторе – джунгли и жарко, живут разные животные. Движение. Скорость. Цель: дать понять, что движение зависит от скорости, направления. Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?	Дерево. Цель: познакомить детей с поделками из дерева, где их используют, как называют рабочих, обрабатывающих дерево Опыт с деревом. Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Сравнить металл и дерево: что тяжелее?
		Конструирование	Тема: «Карусель» Цель: Учить делать поделки из картона, - аккуратности в процессе деятельности. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности. Материал: картон, ножницы, клей, серпантин, конфетти, фольга на бумажной основе, полоски цветной бумаги, гвоздь.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 71	Цель: дать понять, что движение зависит от скорости, направления. Опыт: сделать горки разной высоты, скатить по ним машины. С какой горки машина проедет дальше?	Камень. Цель: познакомить детей с видами камней, где его добывают, что из него делают. Опыт с камнем. Цель: дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает, сидеть на нем нельзя, он холодный но и босиком летом не пройдёшь: он горячий. Камень в воде тонет. Солнечная система. Цель: познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты. Самая большая звезда – Солнце. Есть

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 83)		кометы. Метеориты. Всё это находится в движении. Опыт с водой. Цель: показать зависимость воды от температуры воздуха (заморозить воду, нагреть её), добавить краски в воду и заморозить. Что получится?
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Пограничник с собакой. Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.79	Песок. Цель: познакомить детей с песком разного цвета, объяснить, почему он такой, из чего состоит песок, где его используют. Опыт с песком. Цель: дать понять, что песок сыпучий, из сырого песка можно строить постройки, но они непрочные. На песке можно рисовать.	

			Лепка Тема: По замыслу Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 81	Опыт со снегом. Цель: дать понять, что снег бывает сыпучий и сырой, понаблюдать за таянием снега (в зависимости от температуры воздуха) Замерзание воды. Цель: дать понять детям, где вода быстрее замерзает в подносе с водой или в ведёрке? Объяснить, почему на подносе замерзает быстрее. Обсудить, почему нельзя ходить по льду	Стекло. Цель: познакомить с производством стекла, где его используют, как обращаться со стеклом. Опыт со стеклом. Цель: дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным.
			Рисование Тема: Папин портрет. Цель: Познакомить детей с жанром портрет. Учить рисовать лицо, соблюдая пропорции, пытаясь передать характерные особенности своих пап: цвет волос, глаз, брови и т.д. Развивать умение делать предварительный набросок, слегка нажимая на карандаш. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.136.	Резина. Цель: из чего производят резину, что из неё делают, где используют. Опыт с резиной. Цель: дать понять, что резина не пропускает воду и воздух (для этого надуть воздушный шарик и налить в него воды). Она эластичная, мягкая. В каких сапогах лучше ходить в дождь: резиновых, кожаных, почему?	Опыт с мыльными пузырями. Цель: понаблюдать за мыльными пузырями, отметить, что они отражают все цвета радуги. Почему они летают?

Неделя	Тема	Образовательные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Февраль 4 неделя	«Наши защитники»	Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: Предметное окружение Путешествие в прошлое лампы-печки. Цель: Познакомить детей с историей электрической лампы-печки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 41	Сюжетно ролевая игра «Полоса препятствий». Цель: развивать силовые качества, быстро и точно выполнять задания. П/И: «Самым ловким окажись!» . Развивать ловкость. (Артём, Лиза)	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!» Побеседовать с детьми о профессиях людей, которые служат на страже Родины. Закрепить представление о военных профессиях. Воспитывать любовь и уважение к военным.
			ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 48	Дидактическая игра «Кем ты будешь?» Цель: формировать навыки диалогической речи, расширять словарный запас детей. Выучить пословицу «Российская армия не одна с ней вся страна». Цель: развивать речь, умение понимать, объяснять смысл пословицы. Рассматривание картинок с изображением военных - самолетов,	Проведение утренней гимнастики «Мы солдаты». Цель: Развитие силовых качеств детей, создание эмоционального настроения детей. Чтение А. Барто «На заставе» Цель: учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при прочтении.

			Конструирование	Тема: «Снеговик» Цель: Познакомить с новым материалом – поролоном. Учить: - делать из него игрушки; - срезать углы и грани; - придавать куску поролона округлую форму; - склеивать получившиеся шарики с помощью клея ПВА. Материал: поролон, ножницы, клей.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 77	ракет. Формировать представление о работе защитников Отечества (летчиках). Выучить пословицу «Российская армия не одна – с ней вся страна».	Беседа «Съедобные грибы». Рассказать детям о съедобных грибах. Упражнять в умении отгадывать загадки. Самомассаж «Огород». Познакомить детей с массажем пальцев рук. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Дидактическая игра: «На суше, в воздухе, на море» Цель: активизировать знания детей по теме, развитие связной речи «Настольно-печатная игра: «Сложи картинку» (военная техника). Цель: формирование целостной картины.
		Речевое развитие	Обучение грамоте	Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 75)		

			Рисование	Тема: Домики трех поросят. Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.80	Рассматривание альбомов, картинок с изображением воинов разных родов войск. Беседа по теме с опорой на предметные картинки. Закреплять знания о Российской армии. Дидактическое упражнение: «Состав предложение со словами: мир, страна, Родина, солдат. Цель: развитие речевой активности детей.	
--	--	--	-----------	--	---	---	--

Художественно –
Эстетическое развитие

			Аппликация	Тема: «Пароход» Цель: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника в, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительн ой деятельности» . Стр. 77		
--	--	--	------------	---	--	--	--

			Рисование	Тема: Милой мамочки портрет. Цель: Продолжать знакомить детей с портретной живописью, овладевать приемами контурного рисования карандашом. Учить передавать характерные особенности лица, соблюдать пропорцию, форму. Развивать художественный вкус, самостоятельность. Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, уметь передавать в рисунке основные детали костюма мамы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.142	Чтение С.Баруздин «Шел по улице солдат». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, воспитывать гордость за воинов-защитников.	Беседа «Защитники земли русской» Цель: воспитание у дошкольников патриотических чувств. Конкурс рисунков «Много в армии профессий»
--	--	--	-----------	--	---	---	---

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
--------	-------------	-------------------------	----------	---------------------------------	------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Март 1 неделя	«Быть здоровыми хотим»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Природа. Цветы для мамы. Цель: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 62	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Маленькая хозяйка» Рассматривание иллюстрация к сказкам К. И. Чуковского Беседа - размышление «Для чего мы делаем гимнастику». рассматривание стендов и плакатов «Если хочешь быть здоров» Д/и «Это можно или нет» Чтение художественной литературы: «Федорино горе», С.Михалков «Как Миша и Маша учились мыть руки» Чтение художественной литературы: «Ах, ты, девочка чумазая», валеологических сказок («О мыльной пене и расчёске», Сюжетно – ролевая игра «Семья» Чтение	Беседы «Сохрани своё здоровье сам», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт это здоровье». Словесная игра «Волшебная палочка» (Как я помогаю дома маме)
---------------	------------------------	-------------------------	------	---	--	--	--

			ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помор аева. В.А.Позин а. Занятия по формирова нию элементар ных математич еских представле ний. Стр. 49	художественной литературы: «5 дел перед сном», Оздоровительная гимнастика после сна «Водная дорожка». С/р игра «Больница» Моделирование ситуации «Если я дома один, то...» Д/и «Съедобное - несъедобное» Х/б труд Каждой игрушке – свое место» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», Театральное: Игровая программа «Пока занавес закрыт» Внесение плаката «Если хочешь быть здоров» Привлечь детей к совместному изготовлению карточек для сюжетно – ролевой игры «Больница» Подбор дидактических игр по теме Практические упражнения по формированию КГН «Что нам расскажет Илюшино полотенце»; «Водичка, умой мое личико...»
--	--	--	------	--	---	--	---

			Конструирование	Тема: «По замыслу» Цель: Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. Материал: строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 67		
			Развитие речи	Тема: Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка» Цель: Учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.	О.С. Ушакова. «Развитие речи для детей 5-6 лет» Стр. 186		Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные предметы». Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. Подготовка иллюстраций лекарственных растений.

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Картинка маме к празднику 8 Марта. Цель: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. - Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 83.		Подготовка атрибутов для с/р игры «Больница» Вовлечение детей в коллективную игру, помощь в определении сюжета и распределении ролей. Иллюстрация Мойдодыр советует» (о гигиенических процедурах)
--	--	--	-----------	--	--	--	---

			Лепка	Тема: «Дедушка Мазай и зайцы» Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроение героев (испуг, страх, надежда, радость). Анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, чувство композиции.	• И • «	Беседа-размышление «Здоровье в порядке-спасибо зарядке». Рассматривание с детьми энциклопедии «Наша кожа». Игры с предметами из «Сундучка Здоровья» Д/и «Разложи по порядку». Малоподвижная игра «Затейники»	Внесение в группу энциклопедии «Наша кожа» Внесение в группу куклы мальчика или девочки - очень грязной. Изготовление атрибутов к игре «Скорая помощь»
--	--	--	-------	--	--	--	---

			Рисование	Тема: Солнышко нарядись. Цель: Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства; обратить внимания на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок) объяснить символику; развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А.Лыков а «Изобрази тельная деятельнос ть в детском саду». Стр. 152.	Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». Цель: продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом	Беседы «Твое полезное утро», «Мой режим дня». Рассматривание иллюстрации «Мой режим дня в садике и дома». Составление своего режима дня Музыкальная минутка «Угадай мое настроение». Чтение В.Драгунский «Денискины рассказы».
--	--	--	-----------	---	--	--	--

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
--------	-------------	-------------------------	-------------------	---------------------------------	------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Март 2 неделя	«Весна 8 марта»	Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: Природа. Леса и луга нашей родины. Цель: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 71	Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Можно – нельзя». Игровая ситуация «Каждый день по порядку...». » С/р игра «Кукла Катя заболела». Составление гербария лекарственных растений. Свободное общение «Витаминка советует». Д/и «Витаминные домики»	Внесение иллюстраций «Мой режим дня в садике и дома». Дополнить предметно-развивающую среду настольными играми, направленными на развитие осязания и мелкой моторики пальцев рук (нанизывание бус, сортировка, мозаика, восприятие различных поверхностей, развитие формообразующих движений, работа с внутренним и внешним трафаретами и др.) .
---------------	-----------------	-------------------------	--------	--	--	--	--

			ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующим и словами.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.51	Беседы «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Вредная еда». Рассматривание таблицы «Где живут витамины?» и книги о вкусной и здоровой пищи. Лото «Овощи-фрукты» Чтение «Приключения Чиполлино» Д.Родари. Викторина «Приключения Чипполино» (о полезной пище и витаминах) Оформление стенгазеты «Полезные продукты в моем холодильнике». Предложить детям	Внесение таблицы «Где живут витамины?» Внесение в группу книги о вкусной и здоровой пищи. «Ветер-ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизношении звука «ш» с разной силой воспроизведения Подготовить материал для викторины. Подготовка необходимых материалов для творчества. Фрукты для салата. Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества
--	--	--	------	---	--	--	---

			Конструирование	Тема: «Качалка» Цель: Учить складывать круг по диаметру, чтобы образовались линии сгиба, делящие его на четыре равные части; - вырезать у круга $\frac{1}{4}$ часть, а из оставшихся склеить конус. Материал: круги разные по размеру из плотной бумаги и обрезки цветной, разнообразные по величине и виду шаблоны (животных, человечков), бумага для фигурок, окрашенная с двух сторон, ножницы, клей, фломастеры.	Л.В.Куцакова . «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 72	приготовит фруктовый салат и продегустировать Рассматривание с детьми изготовленных совместно с родителями книг о вкусной и здоровой пищи. Чтение С.Михалков «Прививка». С/р игра «На прививку» Беседа-размышление «Внимание! Опасно!». Моделирование ситуации «Что можно, что нельзя»	
			Обучение грамоте	Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Цель: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 93)	Наблюдение за птицами Труд. Игры с песком. П/и «Три стихии» Показ презентации «Азбука здоровья» Тематические картинки. Оборудования для показа презентации. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья». воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь. Внесение в группу изготовленных совместно с родителями книг о вкусной и здоровой пищи. Подготовка атрибутов для с/р игры.

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Солнечный цвет. Цель: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру- показать способы получения «солнечных» оттенков. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 154.	Беседа-размышление «Внимание! Опасно!». Моделирование ситуации «Что можно, что нельзя» Наблюдение за птицами Труд. Игры с песком. П/и «Три стихии»	
--	--	--	-----------	--	---	--	--

			Аппликация Тема: «Весенний букет» Цель: Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.146		Ситуативный разговор« Что наденем сначала, а что потом?» цель: закрепление последовательности надевания одежды. Во время мытья рук проговаривать последовательность: закатать рукава, взять мыло, намылить, потереть ручки, смыть мыло водой. Учить находить свое полотенце
--	--	--	---	---	--	---

			Рисование	Тема: Нарисуй, какой хочешь узор. Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 90.		Экскурсия по детскому саду: «Идем в медицинский кабинет» Формировать устойчивую мотивацию и потребность в сохранении собственного здоровья
--	--	--	-----------	---	---	--	---

Неделя	Тема недели	Образовательные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
--------	-------------	-----------------	----------	---------------------------------	------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Март 3 неделя	«Ранняя весна»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Явления общественной жизни. В гостях у художника. Цель: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа» Стр. 43	Работа в центре природы: подкормка комнатных растений. Беседа «Почему снег и лёд весной тают». Задачи: продолжать знакомить со сменой времён года, сезонными изменениями в природе, учить делать выводы. Наблюдение за птицами. Задачи: уточнить представления детей о перелётных птицах; предложить рассказать, какие птицы весной возвращаются из тёплых краёв и что делают, вернувшись. - Д/игра «Времена года». Задачи: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. - С/р игра «Следопыты».	Беседа о приметах весны (по картинкам) – развивать речевую активность, учить составлять предложения по картинкам Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок». Задачи: продолжать знакомство с творчеством Г. Скребицкого, работу по развитию знаний о жанровых особенностях рассказа; учить понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание. (Скоролупова О. А., «Ранняя весна. - П/ игра «Быстрее по местам». Задачи: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре. Ди «Скажи наоборот»: учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-
			ФЭМП 1	Тема: Занятие 2 Цель: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева. В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 53	Задачи: уточнить представления детей о перелётных птицах; предложить рассказать, какие птицы весной возвращаются из тёплых краёв и что делают, вернувшись. - Д/игра «Времена года». Задачи: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. - С/р игра «Следопыты».	Задачи: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре. Ди «Скажи наоборот»: учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-

			ФЭМП 2	Тема: Занятие 4 Цель: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораев а. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.53		пасмурно и пр.).
			Конструирование	Тема: «Заяц» Цель: Продолжать учить делать надрезы и перетяжки на поролоне; - окрашивать поролон гуашью или анилиновым красителем. Материал: поролон, ножницы, ленточки, гуашь или анилиновый краситель, игрушки, наполненные поролоном.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 77	Работа в центре природы: наблюдение за развитием почек. - Беседа о признаках весны, чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт» «Система коррекционной работы...»). - Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна».	

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный бабах» Цель: Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный бабах» (перевод М. Боровицкого)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 96)	- Наблюдение: деревья (ёлка и сосна). - Д/игра «Перелётные птицы». - П/ игра «Уголки». - С/р игра «Телерепортёр» : сюжет «Репортаж с весенних улиц». Цель: учить составлять небольшие рассказы о весенних улицах, о прохожих, о погоде.	Д/и «Не сорока, не ворона». Задачи: продолжать учить узнавать птиц на картинках, развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь.
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы». Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работ.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.85	Чтение и заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». - С/р игра «Строители дом для птиц». Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Сюжетно-дид. игра «Тележурналисты»: «Весной в лесу». Задачи: учить составлять короткие рассказы об изменениях в лесу весной.	Сюжетно-дид. игра «Тележурналисты» : «Весной в лесу». Задачи: учить составлять короткие рассказы об изменениях в лесу весной.

			Лепка	Тема: «Солнышко покажись» Цель: Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 148	рассказать, с чего начинался опыт, какие произошли изменения.	Беседа «Путешествие в мир весны». Задачи: закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.
--	--	--	-------	---	--	---	---

			Рисование	Тема: Рисование в технике «по сырому»(цветная растяжка лессировка). Весеннее небо Цель: Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественным и материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 168	Наблюдение за небом. - П/и «Пустое место». , следить за осанкой; развивать быстроту, ловкость.	- Чтение Г. Скребицкого «На лесной полянке. Весна». Задачи: развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь
--	--	--	-----------	---	--	--	--

Неделя	Тема	Образовательные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
--------	------	-----------------	----------	---------------------------------	------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Март 4 неделя	«Все работы хороши»	Познавательное развитие	ФЦКМ 1 Тема: Природа. Как люди заботятся о своем здоровье весной. Цель: Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминам.	С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Стр.59	Беседа с детьми «Какие бывают профессии» - формировать представление о профессиях. Рассматривание сюжетных картин «Профессии» - систематизировать знания о труде взрослых, о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач).	Выложить в книжный уголок тематический альбом «Все работы хороши», серию картин о профессиях, книги по теме проекта «Кем быть?» и т.д. Чтение стихов, пословиц, поговорок о труде.
---------------	---------------------	-------------------------	--	---	---	--

Речевое развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).	И.А.Помораева . В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.55	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - учить действовать согласно роли. Познакомить с профессией воспитатель Сюжетно-ролевая игра «Идем в магазин за продуктами» - закрепить правила поведения в магазине. Познакомить с профессией продавец	Выложить в книжный уголок тематический альбом «Все работы хороши», серию картин о профессиях, книги по теме проекта «Кем быть?» и т.д. Чтение стихов, пословиц, поговорок о труде.
	Конструирование	Тема: «Фигурки из проволоки» Цель: Учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее фигурки. Материал: тонкая, мягкая, но упругая проволока в полихлорвиниловой оболочке, палочка или карандаш для наматывания.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 78	Д/и «Продуктовый магазин» - учить узнавать продукты по описанию. Беседа «Кем работают мои родители» - расширять представления детей о профессиях своих родителей, подчеркнуть значимость их труда.	Д/И «Разрезные картинки о профессиях»
	Обучение грамоте	Тема: Рассказывание по картине «Строим дом» Цель: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.	О.С. Ушакова. «Развитие речи для детей 5-6 лет». Стр. 139	Д/и «Собираем урожай» - учить различать однородные предметы по размеру, объединять по величине.	Словарная работа Игра «Придумай новое слово» - развивать логику, воображение, речь

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»). Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.86.	Беседа «Кто работает в магазине?» - расширять представление о профессиях людей работающих в магазине: продавец, кассир. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».	Выучить пословицу «Делу время, потехе час». В изоуголок поместить раскраски о профессиях.
--	--	--	-----------	--	--	--	--

			Аппликация Тема: «Солнышко улыбнись» Цель: Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 150	Беседа «Кто работает в поликлинике?» - расширять представления о профессиях людей работающих в поликлинике: врач, медсестра, стоматолог. Малоподвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем». Дыхательная гимнастика «Зад уваем свечи».	Беседа по ОБЖ «Можно ли есть невымытые овощи?», «Витамины и таблетки». Повторить пословицу «Делу время, потехе час» - актуализировать представления детей о труде, трудовых операциях. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Рисование «Предметы для лечения».
			Рисование Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи.» Цель: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – белой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.89.	Беседа по ОБЖ «Можно ли есть невымытые овощи?», «Витамины и таблетки».	Внести трафареты, раскраски, н\и «Из чего сделаны предметы», «Что из чего». Предложить счетные палочки для выкладывания по образцу

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Март 5 неделя	«Цирк». День смеха	Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: Что мы знаем о птицах? Цель: Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщённое представление о птицах, как воздушно – наземных. Которые могут жить на земле и летать в воздухе.	С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.100	Презентация «Волгодонск. Путешествие в прошлое». Задачи. Познакомить детей с историей города Волгодонска. Формировать интерес к малой Родине.	Словесная игра «Любимый город». Задача. Закрепить знания детей о родном городе. Беседа «Знакомство с архитектурой». Задачи. Познакомить детей с понятием «архитектура». Воспитывать интерес к архитектуре родного города.

			ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева . В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 56	Презентация «Мой край – ростовская область». Задачи. Продолжать формировать интерес детей к малой Родине. Познакомить детей с легендами и сказаниями Донского края, с гербом и флагом Ростовской области. Расширять представления детей о диких животных и птицах Ростовской области. Сюжетно-ролевая игра «Семья, поездка в лес». Задача. Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Задачи. Учить детей отражать в игре явления социальной действительности.	Ситуативный разговор «Волгодонск к город большой, он нам дом родной». Задача. Воспитывать в детях любовь к родному городу. Выставка фотографий «Наши город». Задачи. Познакомить детей с архитектурой родного города. Развивать наблюдательность детей, учить рассматривать здания внимательно, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающ
			Конструирование	Тема: «Самолет» Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 51		

			Обучение грамоте	Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель: Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 101)	Расширять знания детей об особенностях труда строителей, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю». Задачи. Совершенствовать игровые замыслы и умения детей. Расширять представления детей о родном крае. Школа актёра «Театральная разминка». Задачи. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Закрепить понятия «мимика», «жест». Упражнять детей в изображение героев с помощью мимики, жестов.	их деталей. Пешеходная прогулка по микрорайону. Задачи. Познакомить детей с ближайшим микрорайоном родного города. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры. Дидактическая игра «Найди отличия». Задачи. Продолжать развивать умение детей сравнивать предметы, устанавливать их различие. Развивать умение концентрировать и распределять внимание, расчленённость восприятия
--	--	--	------------------	---	---	---	--

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: «Рисование элементов гжельской росписи». Цель: Продолжать знакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – белой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм, характер. Формировать умение передавать элементы росписи. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительно й деятельности. Стр.89.		Ситуативн ый разговор «Книгу знаний открываем , что-то новое узнаем». Задача. Развивать познавател ьный интерес детей. Ситуативн ый разговор «Когда кору у деревьев повреждаю т, то деревья убивают». Задача. Продолжат ь формирова ть у детей навыки культуры поведения в природе.
			Аппликац ия	Тема: «Где-то на белом свете...» Цель: Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.	И. А. Лыкова «Изобразитель ная деятельность в детском саду» Стр.110		

			Рисование	Тема: Нарисуй, какой хочешь узор. Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 90.	Словесная игра «Радость - это...». Задачи. Развивать эмоциональную сферу детей. Расширять знания детей о чувстве радости.	Ситуация общения «В стране Растений» . Задача. Расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с растениями.
--	--	--	-----------	---	---	--	--

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература
--------	-------------	-------------------------	----------	---------------------------------	------------

Апрель 1 неделя	«Встречаем птиц»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Предметное окружение. Путешествие в прошлое пылесоса. Цель: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 45
			ФЭМП	Тема: Занятие 1 Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 58
			Конструирование	Тема: «Аэродром» Цель: Развивать - активный интерес к конструированию, - умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить: - совместному конструированию, - обдумывать замысел,- продумывать этапы строительства, - распределять работу, -принимать общие решения, добиваться единого результата. Материал: строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 70

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Пересказ «Лиса и рак» Цель: Связная речь. Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса». Грамматика. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Словарь. Учить использовать слова с противоположным значением. ЗКР. Развивать голосовой аппарат детей: учить произносить чистоговорки громко, тихо, шепотом.	О.С. Ушакова. «Развитие речи для детей 5-6 лет» . Стр.130
			Рисование	Тема: Превращение камешков. Цель: Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.190.
			Лепка	Тема: «Ракета летит в космос» Цель: Продолжать учить детей создавать конкретные пластические образы конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля. Развивать умение использовать в своей работе бросовый материал (трубочки, бусы).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 82
			Рисование	Тема: Чебурашка. Цель: Учить детей создавать рисунки, образ любимого сказочного героя, передавая форму тела, головы и другие характерные особенности. Закреплять умение рисовать контур карандашом; умение аккуратно закрашивать изображение. Воспитывать интерес к сказкам.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр. 34.
		Художественно – Эстетическое развитие			

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Апрель 2 неделя	«Приведём планету в порядок.» «День космонавтики»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Природа. Весенняя страда. Цель: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 73	Сюжетно ролевая игра: «Спасатели» Д/И На земле, в воде, в воздухе.	Рассматривание картин с загрязнённой экологией. Беседа по теме. Худ. творчество спасём планету.

			ФЭМП	Тема: Занятие 2 Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А.Помораев а. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 60	Сюжетно ролевая игра: «Космонавты» Д/И проект «10 добрых дел»	Наблюдение за трудом дворника. Труд : уборка веток и сухих листьев на участке. Д/И «правильно не правильно» Чтение: Маленькие помощники.
			Конструирование	Тема: «Игрушки» Цель: Совершенствовать навыки изготовления конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов. Учить самостоятельно определять положение деталей на поделке, последовательность ее изображения. Материал: бумага для фигурок, окрашенная с двух сторон, ножницы, клей, фломастеры.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 72	Совместное изготовление плаката «Сохраним планету чистой» Сюжетно ролевая игра «Садовник» Сюжетно ролевая игра «космодром»	Д/И «Каждой игрушке своё место» Наблюдение за работой няни. Цель: Прививать трудолюбие, получать радость от проделанной работы.

		Речевое развитие	Обучение грамоте	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Цель: Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 98)		Д/И «Что лишнее?» Рассматривание альбома красивые цветы и клумбы.
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Путешествие на космическом корабле. Цель: Развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить рисовать цветными карандашами. Придумывать композицию рисунка. Воспитывать аккуратность в закрашивании.	Н.В.Лободина «Комплексные занятия в старшей группе».		Изготовление макета «Наша планета» Беседа о чистоте наших улиц, воздуха.. Д/И На земле ,в воде, в воздухе.
			Аппликация	Тема: «Космическая ракета» Цель: Продолжать учить детей симметричному вырезанию знакомых предметов по намеченному контуру, упражнять детей в плавном срезании углов у квадратных форм, преобразовывая их в круги.	А. Н. Малышева «Аппликация в детском саду» Стр. 97	Сюжетно ролевая игра «На ракете к чистым звездам»	Ситуативная беседа: Что если воздух будет загрязнённым? Опыты с воздухом и пылесосом.

			Рисование	Тема: Нарисуй, что интересного произошло в детском саду. Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения . Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» . Стр. 82	Сюжетно ролевая игра: «Водитель поливальной машины» Д/И проект «10 добрых дел»	Ситуативная беседа: Что если вода будет загрязнённой? Практическое занятие по очистке воды.
--	--	--	-----------	--	--	---	--

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
--------	-------------	-------------------------	-------------------	---------------------------------	------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Апрель 3 недели	«ЭКО проект по параллельным группам. 22 апреля Всемирный день земли.	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Явления общественной жизни. Россия – огромная страна. Цель: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 46	Чтение потешек о воде. Закреплять знания о номерах телефонов экстренной службы Дидактическая игра: «Закончи предложение» - учить понимать причинно следственные связи между явлениями, упражнять в правильной подборке слов. Пальчик.игра: «КАК Я ПОВОДУ ПОЙДУ» - развитие мелкой мускулатуры кистей рук.	Беседа о свойствах воды (вода может быть горячей или холодной, она прозрачная,, можно переливать, некоторые предметы тонут в воде , а некоторые нет), о значении воды (водой мы умываемся, стираем бельё, готовим еду, купаемся). Просмотр мультипликационного фильма «Фиксики» - вода. Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются,, выявить потребность в воде,, солнце, тепле. Развивать речь,заучивание скороговорки о воде
-----------------	--	-------------------------	------	---	---	--	---

			ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 61		
			Конструирование	Тема: «Чебурашка» Цель: Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Закреплять умение складывать лист пополам, разрезать по линии сгиба Материал: прямоугольный лист, ножницы, клей, фломастеры, цветная бумага.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 74	Загадки о воде. Рассматривание альбома : «Явления природы» - Закреплять знания о необычных явлениях природы. Экспериментирование: «Что растворяется в воде?» - продолжать формировать элементарные представления о свойствах воды.	Рассматривание моделей гигиенических процедур, с целью выполнения самоконтроля. Настольная игра: «Мир растений» - продолжать учить самостоятельно играть в настольные игры, развивать речевые навыки. Чтение: Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 99)	Беседа: «Вода – наше богатство» - расширить представления детей о том, где используется вода, продолжать давать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде.	Просмотр мультфильмов «Капитошка», «Капитошка возвращается» продолжить формировать представления о здоровье, его ценности, о полезных свойствах воды. Закреплять умение вырезания по контуру и тонирование капельки воды
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Я рисую море. Цель: Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.172.	Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью фильтра-бумаги, марли, сетки). Рассматривание фотографий (где в природе существует вода: “Вода и мы” иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды	

			Лепка Тема: «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Цель: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр. 91	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных заболеваниях.	Опыт Вода не имеет вкуса. Сначала дети пробуют простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой – сахар. Какой вкус теперь приобрела вода?
--	--	--	---	---	--	---

			Рисование	Тема: Морская азбука. Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительным и средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.178.	Беседа: «Откуда в наш дом приходит вода» Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Презентация: «Волшебница вода» - продолжать знакомить детей с водой ее признаками, о значении воды для человека.	Опыт: «Вода не имеет вкуса. Сначала дети пробуют простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой – сахар. Какой вкус теперь приобрела вода? Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей» - способствовать профилактике нервного напряжения, развитию правильного дыхания
--	--	--	-----------	--	--	---	---

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
--------	-------------	-------------------------	-------------------	---------------------------------	------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Апрель 4 неделя 23 - 27	«Мой город, моя страна»	Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: Природа. Водные ресурсы Земли. Цель: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 69	Беседа: «Что изменилось с наступлением весны». Цель: Закрепить знания о первых признаках весны. Дидактическая игра «Живая, неживая природа». Цель: Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Беседа «Наши друзья - пернатые». Цель: Дать детям представление о птицах, их разнообразии. Учить делить на перелетных и зимующих. Дидактическая игра «Кто в домике живёт» Беседа «Перелетные и зимующие птицы». Дидактическая игра. «Узнай по описанию». Цель: Закрепить знания о птицах. Пальчиковая игра «Перелетные птицы». Цель: Развивать мелкую моторику рук.	Альбом «ПТИЦЫ» в уголке природы Выставка в книжном уголке - сказки: «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Кот, петух и лиса».... * и др. Чтение ненецкой сказки «Кукушка». Цель: Познакомит детей со сказкой. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. Чтение М. Горького «Воробышко». Цель: Учить целостно воспринимать художественное произведение. Дидактическая игра «Найди отличия». Цель: развитие внимания, логического мышления.
			ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 63		

		Конструирование	Тема: «Животные» Цель: Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности. Материал: прямоугольный лист, ножницы, клей, фломастеры, цветная бумага.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 74	Подвижная игра «Пчелки и ласточки». Цель: Развивать ловкость, быстроту.	
	Речевое развитие	Обучение грамоте	Тема: Обучение рассказыванию по картинкам Цель: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 107)	Наблюдение за вороной. Цель: Уточнить представление о знакомых птицах, их внешнем виде. Дидактическая игра «Что это за птица». Цель: Учить узнавать птиц по внешнему виду. Подвижная игра «Совушка-сова».	Разучивание стихов о птицах. - Дидактическая игра «Собери картинку». Цель: Упражнять в составлении целого из частей. -Подвижная игра «Совушка сова». Цель: Развивать быстроту, упражнять в равновесии.

			Рисование	Тема: Роспись петуха. Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.94	Наблюдение за воробьями. Цель: Формировать представление о знакомых птицах, условиях их жизни. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Цель: упражнять в беге врассыпную.	Чтение А.Н.Толстой «Сорока». Цель: Учить слушать и понимать текст. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Цель: развивать память, внимание, мышление. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк». Цель: формировать умение развивать сюжет игры, учить делиться на подгруппы, в соответствии сюжетом
--	--	--	-----------	---	---	--	--

			Аппликация Тема: «Башмак в луже» Цель: Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй обшипывать по краю, чтобы передать особенности нечёткого отражения в луже). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.158	Чтение Н. Сладков «Вежливая галка». Цель: Учить детей целостному восприятию художественного произведения. Дидактическая игра «Закрась птиц правильно». Цель: Учить подбирать цвет. Равномерно закрашивать.	Наблюдение за полетом птиц. Цель: Уточнить многообразие птиц, способах их передвижения. 2.Подвижная игра «Птички в гнездышки». Цель: упражнять в быстром беге. 3.Труд: Покормить птиц в кормушках. Цель: Воспитывать желание заботиться о птицах.
--	--	--	--	--	---	--

			Рисование	Тема: Цветут сады. Цель: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» . Стр. 104	Беседа «Как мы заботимся о птицах». Цель: Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Цель: упражнять в подборе противоположных слов. Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы». Цель: Учить узнавать и называть зимующих и перелетных птиц.. 4.Игры по интересам. Цель: Создание игровых ситуаций.	Беседа с решением проблемных ситуаций «Мир глазами пернатых». Цель: Развивать воображение, фантазию. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Цель: Развивать внимание, память. Подвижная игра «Летает – не летает». Цель: Развивать внимание, быстроту реакции.
--	--	--	-----------	---	--	--	---

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Май I неделя	«День Победы»»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Предметное окружение. Путешествие в прошлое телефона. Цель: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа». Стр. 49	Беседа «Профессия кулинара, повара» Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» Рисование «Строители строят новый дом» (с. Фотографии о труде взрослых; Д/игра «Найди предмет»;	Наблюдение «Как люди трудятся весной на огороде»; Трудовое поручение «Поможем дворнику в уборке территории»; Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я помогаю...». Рисунки «Моя мама на работе» Беседа «Кем быть?»; Д/игра «Найди предмет»; П /игра «Ловишки с мячом»; Чтение и произведения Рисование «Все работы хороши, выбирай на вкус»
			ФЭМП	Тема: Занятие 2 Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А.Помораев а. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 60	Я.Акима «Цветные огоньки»; стихотворение И. Токмаковой «Труд»; Беседа о труде; Беседа «Предметы, необходимые людям разной профессии» С/ролевая игра «Строители» П/игра «Чье звено скорее соберётся?»;	

			Конструирование	Тема: «Мотылек, рыбка, лодочка» Цель: Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; - в изготовлении игрушек по принципу оригами. Материал: прямоугольный лист.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 75		Беседа «Зачем нужно трудиться?»; Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть»; П/игра «Чье звено скорее соберётся?»; С/ролевая игра «Строители»
		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная» Цель: Помочь детям вспомнить программные стихи и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102)		Беседа «Зачем нужно трудиться?»; Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть»;

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Салют над городом в честь праздника Победы. Цель: Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлёвскую башню, а сверху салют; Формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие Закреплять умение смешивать краски на палитре.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Стр.101	Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте» Музыкально-ритмические движения «Марш» (муз. И.Дунаевский из кинофильма «Дети капитана Гранта»); Рассматривание и обсуждение иллюстраций и фотографий на тему «Труд»; П/игра «Дорожка препятствий»;	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» С/ролевая игра «Строители» Иллюстрации и фотографии на тему «Труд»; «Марш» (муз. И.Дунаевский из кинофильма «Дети капитана Гранта»); Викторина «Путешествие в мир профессий» Знакомство со стихотворением И. Токмаковой «Труд»; Беседа о труде; Беседа «Предметы, необходимые людям разной профессии»
--	--	--	-----------	--	--	---	--

			Лепка Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Цель: Познакомить детей с новым приёмом лепки - цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или лёгкий бриз, кораблик крупным планом или вдали; объёмная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных приёмов); поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т. е. показать, как он по морю гуляет.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр..176	Чтение и обсуждение поэтического произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»;; С/ролевая игра «Шофёры»	
--	--	--	--	---	--	--

			Рисование	Тема: Радуга-дуга. Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.202.		
--	--	--	-----------	---	--	--	--

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
--------	-------------	-------------------------	-------------------	---------------------------------	------------	--------------------------------------	-----------------------------------

Май 2 неделя	«Юные исследователи, недра нашей земли»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Природный материал – песок, глина, камни. Цель: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе». Стр. 74	Беседа «Что такое героизм» Цель: Сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, стремление подражать им в ловкости, выносливости, смелости. Дидактическая игра по развитию речи «Найди картинку» Цель: учить детей подбирать иллюстрацию к образному описанию.	Сюжетно-ролевая игра: «Разведчики». Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры; уточнять представления детей о советской армии; формировать конкретные представления о солдатах. Прослушивание музыкальных произведений по теме П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков» Цель: использование музыкальных произведений как средство обогащения представлений детей о войне, армии, победе. Рисование: «День Победы» Цель: развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и
			ФЭМП	Тема: Занятие 3 Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 61	Беседа: «День Победы» Цель: развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и	

Речевое развитие	ФЭМП	Тема: Занятие 4 Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 63	достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе». Цель: воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям. Беседа «День Победы»; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Рисование «Вечный огонь»; С/ролевая игра «Летчики». Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я ходил с родителями к Вечному огню».	социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.
	Конструирование	Тема: «Улица» Цель: Развивать активный интерес к конструированию, - умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить: - совместному конструированию, - обдумывать замысел, - продумывать этапы строительства, - распределять работу, - принимать общие решения, добиваться единого результата.	Л.В.Куцакова . «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 67	следить за развитием действия, сопереживать героям. Беседа «День Победы»; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Рисование «Вечный огонь»; С/ролевая игра «Летчики». Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Как я ходил с родителями к Вечному огню».	Выставка альбомов и фото военных лет. Изготовления подарков ветеранам Словесная игра «Доскажи словечко» (военная техника); П/игра «Полоса препятствий»; Трудовое поручение «Изготовление подарков ветеранам»; Беседа «Можно ли стать героем в мирное время?»; Д/игра «Назови награду»; П /игра «Бегите к флажку»;
	Обучение грамоте	Тема: Чтение русской народной сказки « Финист – Ясный сокол» Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой« Финист – Ясный сокол»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 109)		

		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Чем пахнет лето? Цель: Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму - учить проводить волнистые линии - графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.206.		
--	--	--	-----------	---	--	--	--

			Аппликация Тема: «Наш аквариум» Цель: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.194	Чтение и обсуждение произведения А. Твардовского «Рассказ танкиста»; Рисование «Мир глазами детей»	Альбом «Награды ВОВ»; Д/игра «Назови награду»; Флажок;
--	--	--	--	--	--	--

			Рисование	Тема: Бабочки летают над лугом. Цель: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавая колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивать акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр.105	Беседа «Кто такие ветераны?»; Встреча с ветеранами войны; П/игра «Догони свою пару»; Инсценировка песни «Катюша»	Фотогазета «Герои Победы» Описательный рассказ по картинам о ВОв; Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича); Прослушивание военных песен; Рисование на тему «Спасская башня Кремля»
--	--	--	-----------	---	---	--	---

Неделя	Тема	Образовательные	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
Май 3 неделя	ЭКО проект по	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: Лес в жизни человека. Цель: Уточнить представление детей о разном значении леса для жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.	С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.115	Беседа «В мире насекомых». Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни, закреплять умение	«Путаница». Закреплять умение детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое. Выучить стихотворение

			ФЭМП	Тема: Занятие 5 Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	И.А.Помораев а. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 65	выражать мимикой их движения. Дежурство в уголке природы: протираем растения. Беседа: «Насекомые». Задачи: Расширить кругозор детей о мире насекомых. Подвести детей к осознанному пониманию детьми значения насекомых в природе: опыление, пища для птиц. Учить детей знать и выделять отличительные особенности насекомых: количество лап – 6 – 8, хоботок, усики, крылья... Уточнить и обогатить знания детей о действиях насекомых: жалить, порхать, надоедать. Побуждать детей к сравнению насекомых, используя их сенсорные способности (слух, зрение), умение мыслить и давать развернутые грамотные ответы.	«Танец бабочек». Развивать внимание, память, фразовую речь. Формировать положительно-эмоциональный настрой. Дидактическое упражнение «Найди различие и сходство» Наблюдение за насекомыми. Организовать наблюдение за бабочкой лимонницей, предложить детям составить рассказ по результатам наблюдения, описать бабочку и ее действия. Учить детей использовать образные выражения, рассказывать о жизни бабочек в весенний период, о народных приметах, связанных с ними.
			ФЭМП	Тема: Занятие 6 Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	И.А.Помораев а. В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр. 67	отличительные особенности насекомых: количество лап – 6 – 8, хоботок, усики, крылья... Уточнить и обогатить знания детей о действиях насекомых: жалить, порхать, надоедать. Побуждать детей к сравнению насекомых, используя их сенсорные способности (слух, зрение), умение мыслить и давать развернутые грамотные ответы.	

			Конструирование Тема: «Гараж с двумя въездами» Цель: Учить строить основу для перекрытия, - ориентироваться на плоскости; - намечать очертания будущего сооружения. Наглядный материал: иллюстрации, игрушечные машины различных видов, фотографии, строительный материал.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 65	беседа «Слушай и запоминай, насекомых называй», отгадывание загадок, физкультминутка, игры: «Что умеют насекомые?», «Кто как передвигается?», «Куда спрятались насекомые?», рассматривание иллюстрации по данной теме, составление рассказа по опорным картинкам, пальчиковая гимнастика «На полянке я сижу, во все стороны гляжу», вопросы, анализ.	Выучить с детьми пальчиковую гимнастику «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела». Способствовать развитию мелкой моторики рук. Разгадывание загадок про насекомых. Формировать у детей умение разгадывать загадки-описания.
--	--	--	--	--	--	---

		Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Лексические упражнения Цель: Проверить, насколько богат словарный запас детей	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 108)	«Насекомые». Задачи: Уточнить и укрепить знания детей о насекомых, об их строении, способе размножения, о питании. Учить выделять характерные признаки различных насекомых. Упражнять в составлении рассказа-описания по схеме. Развивать мышление, память. Методы и приемы: Игровой прием, беседа, рассказ, чтение слогов, чтение четверостишия, произношение звука, физкультминутка, загадки, дидактическая задача, анализ.	Наблюдение за насекомыми: бабочки. Предложить детям понаблюдать за бабочкой, описать ее внешний вид, поведение. Рассказать детям о том, чем питаются бабочки, как выводят потомство, о превращениях, которые претерпевает бабочка за свою жизнь (яйцо - гусеница - куколка - бабочка). Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом». Закреплять умение детей понимать игровую задачу, пояснять, как нужно действовать игрокам. Развивать память, внимание.
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Зелёный май. Цель: Экспериментальное освоение воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.196	Рассматривание иллюстрации на тему «Насекомые». Предложить детям составить рассказы-описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой природой. Обогащать словарь, учить использовать образные выражения.	Дыхательные упражнения и игры "Комар". Развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать мышцы губ. Наблюдение за бабочками. Предложить детям по результатам наблюдения выделить в строении бабочек черты, характерные для

			Лепка	Тема: Мы на луг ходили. Цель: Лепка луговых растений и насекомых с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придания поделкам устойчивости.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.200	«Улитка». Задачи: Развивать эстетическое восприятие, творчество и воображение. Закреплять технические навыки и умения. Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Учить гармонично сочетать цвета.	всех насекомых; особенности строения и поведения бабочек. Воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Улиточка». Формировать умение детей ходить и бегать легко, ритмично; изменять направление и темп движения в соответствии с игровой ситуацией. Развивать память, внимание, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать умение действовать в коллективе. Дидактическая игра «Помоги найти».
--	--	--	-------	--	---	---	---

			Рисование	Тема: Дети танцуют на детском празднике. Цель: Отрабатывать умение изображать фигурку человека в движении. Учить добиваться выразительности образа; (движения ,нарядные платья) Закреплять приёмы рисовать карандашами; использовать нажим на карандаш разной силы.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» . Стр.100	Ситуативный разговор «Сравнение пчелы со шмелем и осой». Уточнить знания о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе. Ознакомление с художественной литературой: К.И. Чуковский «Тараканище». Формировать умения, связанные с коммуникативными и личностными и рефлексивными функциями речи. Прослушивание аудиозаписи Виктора Пелевина «Жизнь насекомых».	тему «Пчелы и улей». Закреплять умение детей рисовать насекомых с помощью схем поэтапного рисования. Совершенствовать изобразительные навыки и умения; Воспитывать аккуратность и самостоятельность.
--	--	--	-----------	--	--	--	---

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
--------	-------------	-------------------------	----------	---------------------------------	------------	--------------------------------------	-----------------------------------

май 4 неделя	«Вот мы какие стали большие»	Познавательное развитие	ФЦКМ 1	Тема: Кому нужна вода? Цель: Уточнить представление детей о том, что вода - очень ценный продукт. Как люди используют воду, что она нужна всем живым существам и растениям. Познакомить с круговоротом воды в природе.	С.Н.Николаев а Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.129	Игровое упражнение: «Чей шкафчик лучше?» Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Чтение книги Ушинского «Четыре желания» (отрывок о весне). Проанализировать работу дежурных по столовой.	развивающие ситуации: рассматривание альбомов о дружбе и ситуативные разговоры по теме «Когда и почему ты ссорился со своими друзьями и родными?»; отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д.; СРИ «Приготовим обед» с целью закрепления знания о полезных свойствах продуктов, совершенствования умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли
			ФЭМП	Тема: Д/У «Где солнышко?» Цель: Закреплять знания детей о нахождении предметов в пространстве.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр136	рисование (в паре) на тему «Дружба»; просмотр мультфильма «Чебурашка»; игры с правилами «Ищу друзей»; сюжетно-ролевая игра: «Лучший друг»	
			Конструирование	Тема: Д/У «Постройка двух ярусной автостоянки» Цель: Закреплять знания детей о постройках домов и других строений, закреплять умения делать надстройки над главным сооружением.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр140	сюжетно-ролевая игра: «Ковер мира», Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Малышу нужна прививка». Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.	

		Речевое развитие	Обучение грамоте	Тема: Чтение сказки три золотых волоска деда – Всеведа. Цель: закрепить умение пересказывать сказку, объяснять значение редко встречающихся слов.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 124)	Словарная работа: вакцина, вирус, болев, лечим, диагноз, лекарство, рецепт, прием врача. Беседа-рассуждение «Чему я научился?» Цель: развивать умение оценивать себя, свои способности и умения, учить высказывать свои мысли и слушать других.	Беседы «О вежливых словах» «О помощи взрослым» Цель: Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть сотрудников дошкольного заведения по имени отчеству, не вмешиваться в разговоры взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: Учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др.
		Художественно – Эстетическое развитие	Рисование	Тема: Роспись силуэтов гжельской посуды. Цель: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр.103	2. Слушание аудиозаписей «Звуки природы», «Шум дождя» и др.	

			Аппликация Тема: Цветы луговые. Цель. Вырезывание розетковых цветков из квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков.(ромашка, мак, василёк)	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.198	Беседа – рассуждение «Правила поведения в природе весной» для формирования предпосылок экологического сознания Дид.игра «Скажи наоборот» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	Рассматривание иллюстраций «Мама-волшебница» Цель: Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами.
			Рисование Тема: Цветные страницы. Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Закреплять приёмы рисования акварелью.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Стр.108	Сюжетно-ролевая игра «Приготовим обед и накормим семью», совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли Трудовое поручение: стирка кукольной одежды. Цель: учить ценить чужой труд, воспитание трудолюбия.	просмотр мультфильма «Чебурашка» Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма. Формировать навыки ведения коллективной беседы.

Неделя	Тема недели	Образовательные	Виды НОД	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие	Нерегламентированная деятельность
май 5 неделя	«Лето»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Тема: мой край родной: заповедные места и памятники природы. Цель: Познакомить детей с заповедником, памятниками природы своего края, показать, что ценного охраняется. Воспитывать чувства гордости к природным достопримечательностям родного края.	С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Стр.128	Экспериментирование «Куда делась вода» «откуда берётся вода» «Летний день», «Круглый год» Сюжетно-ролевая игра «Телевизионный репортаж прощание с весной» Дидактическая игра «Ботаническое лото»	Чтение сказки М.Могилевской «У солнышка в гостях» (словацкая сказка) Чтение рассказа Пришвина «Роса» Чтение и пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Общение «Лето красное прошло» Рассматривание летних фотографий. уточнение представлений об жизни людей в летний период . Составление рассказа_«Мои летние путешествия»
			ФЭМП	Тема: Д/У «Найди соседей?» Цель: Закреплять знания детей о нахождении предметов в пространстве , количественному и порядковому счёту.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр135	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Дидактическая игра «Зеленая страна» Экспериментирование	
			Конструирование	Тема: Д/У «Конструирование построек из счётных палочек и геометрических фигур» Цель: Закреплять знания детей о нахождении предметов на плоскости , различать и называть геометрические фигуры, развивать логическое мышление.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр138	Измерение объёма с помощью сыпучих веществ. «Лето в лесу» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Дидактическая игра «Зеленая страна» Рисование «Бабочки летают над лугом»	

		Речевое развитие	Обучение грамоте	Тема: Д/У «Лень открой ворота» Цель: Обогащать художественно – эстетическое восприятие средствами театра, новыми словами , чёткими звукопроизношениями.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности в старшей группе. Стр94		
		Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Тема: Нарядные бабочки. Цель. Учить рисовать бабочку путём отпечатка силуэта на другую сторону сложенного листа пополам. Развивать цветовое восприятия, аккуратность в работе.	Конспект		Рассматривание летних фотографий. уточнение представлений об жизни людей в летний период . Составление рассказа_«Мои летние путешествия» Общение с детьми и безопасность летом (солнце ,вода)
			Аппликация	Тема: Нарядные бабочки. Цель. Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.204		
			Рисование	Тема: Весёлая полянка. Цель. Учить рисовать насекомых, цветы путём отпечатка силуэта на другую сторону сложенного листа пополам. Развивать чувство цвета, аккуратность в работе.	Конспект	Рассматривание летних фотографий. уточнение представлений об жизни людей в летний период . Составление рассказа_«Мои летние путешествия» Лепка - «Ах море»	Прослушивание аудиозаписи «Речка, реченька, река» и «Путешествие капельки»

