Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Жемчужинка» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска)

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 «31» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ДС «Жемчужинка»
г. Волгодонска
_____ Н.И. Калугина
Приказ № 46 «01» сентября 2021г.

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы общеразвивающей направленности №12 (4-5 лет) на 2021–2022 учебный год.

Воспитатели: Жданкина Л.В.
Лобова Т.Н.

Волгодонск 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 752B5B388B22E896C2E011472DB7D5375D654EB3
Владелец: Калугина Наталья Ивановна
Действителен: с 17.02.2021 до 17.05.2022

№	Содержание программы	Страница

I. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка 3

Цели и задачи реализации программы в группе общеразвивающей направленности 5 года жизни. 4

Принципы и подходы в организации образовательного процесса 4-5

Возрастные и индивидуальные особенности в группе общеразвивающей направленности 5 года жизни. 5-6

1.2 Планируемые результаты освоения программы детьми в группе общеразвивающей направленности 5 года жизни. 6-9

II. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Учебный план реализации ООП ДО средней группы общеразвивающей направленности №12 «Капельки» на 2021–2022 учебный год. 10-12

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей средней общеразвивающего вида группы №12 «Капельки» на 2021–2022 учебный год, представленными в пяти образовательных областях. 13-109

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников средней группы общеразвивающего вида группы №12 «Капельки» на 2021–2022 учебный год. 110-111

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно 112-114

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе 115

III. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для средней группы №12 «Капельки» на 2021–2022 учебный год. 116

3.2 Режим жизнедеятельности детей средней группы общеразвивающего вида №12 «Капельки» на 2021–2022 учебный год. 116-117

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды средней группы общеразвивающего вида №12 «Капельки» на 2021-2022учебный год. 118-121

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия в средней группе общеразвивающего вида №12 «Капельки» на 2021–2022 учебный год. 122-125

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 4–5 лет разработана на основе Образовательной программы МБДОУ ДС «Жемчужинка», в соответствии с Инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019г (издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное), в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
2. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
4. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
5. Нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Пятое (инновационное) издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- СанПиН 2.4.3648-20
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

Цели и задачи реализации программы в группе общеразвивающей направленности 5 года жизни.

Цели Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в средней группе МБДОУ ДС «Жемчужинка» и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО

Содержание рабочей программы средней группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Возрастные и индивидуальные особенности в группе общеразвивающей направленности 5 года жизни.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2 Планируемые результаты освоения программы детьми в группе общеразвивающей направленности 5 года жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
– проявляет уважительное отношение к сверстникам;
– знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
– знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила поведения.

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:
– доводит начатое дело до конца;
– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:
– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:
– различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
– использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:
- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:
– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
– использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:
– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
– использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
– владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

– способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

– пользуется разнообразными формулами речевого этикета;

– способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

– способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

– способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

– способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– различает основные звуки речи;

– владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

– проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– проявляет интерес и бережно относится к результатам детского —изобразительного творчества;

– передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами;

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

– сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
– самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
– создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
– использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
– в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
– редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
– имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
– сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
– имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
– знает части тела и органы чувств человека, их функциональное назначение;
– сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
– имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
– уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
– умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
– в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
– ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
– бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
– чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– активен, с интересом участвует в подвижных играх;
– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
– умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП ДО средней группы общеразвивающей направленности №12 «Капельки» на 2021–2022 учебный год.

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 4-5 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

«Социально- коммуникативное развитие»
«Познавательное развитие»
«Речевое развитие»
«Художественно- эстетическое развитие»
« Физическое развитие»

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.3648-20 (не более 12 занятий в неделю по 20 минут с детьми 4-5 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» г.Волгодонска на 2021-2022 учебный год

Образовательные области направления развития ребенка	Возрастная группа / Виды непосредственно образовательной деятельности	Средняя	
		Нед	мес
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4
	Конструирование	0,5	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	2
	Лепка	0,5	2
	Аппликация	0,5	2
	Музыкальное	2	8
Речевое развитие	Развитие речи	1	4
Физическое развитие	Физическая культура	3	12
Количество непосредственно образов. деятельности (нед./мес)			
	Общее количество непосредственно образовательной деятельности	10	40
	Длительность непосредственно-образовательной деятельности	20 мин	

Расписание непосредственно–образовательной деятельности на 2021–2022 учебный год

Понедельник

09.00-09.20	**ФКЦМ**
10.40-11.00	**Физкультура на воздухе**

Вторник

09.00-09.20	**ФЭМП**
09.30-09.50	**Физкультура**

Среда

09.00-09.20	**Развитие речи**
09.30-09.50	**Музыка**

Четверг

09.00-09.20	**Лепка/Рисование**
09.30-09.50	**Физкультура**

Пятница

09.00-09.20	**Музыка**
09.30-09.50	**Конструирование/Аппликация**

2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей средней общеразвивающего вида группы №12 «Капельки» на 2021–2022 учебный год, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

(из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

Цели и задачи:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие: Гладышева Н.Н., «Образовательный процесс в средней группе». Изд. «Учитель» 2016г.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

ХУДОЖЕСТВЕННО–ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:
- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- приобщение к искусству;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:
- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Календарно-тематическое планирование образовательной работы
средней группы общеразвивающей направленности №12 «Капельки» на 2021–2022 учебный год (по ФГОС)

месяц	неделя	тема
сентябрь	1-3	«Правила безопасности дорожного движения»
	6-10	«Осень»
	13-17	«Деревья и кустарники»
	20-24	«Урожай»
	27-01	«Перелетные птицы»
октябрь	04-08	«Хлеб»
	11-15	«Домашние животные»
	18-22	«Животный мир жарких стран»
	25-29	«Народная культура и традиции»
ноябрь	01-05	«День народного единства»
	08-12	«Животный мир полярной России»
	15-19	«Виды транспорта»
	22-26	«Кто как готовится к зиме»
декабрь	29-30	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	06-10	«Русский фольклор»
	13-17	«Новогодний калейдоскоп»
	20-24	«Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»
	27-31	«Здоровей-ка»
январь	01-09	Каникулы
	10-14	«В гостях у сказки»
	17-21	«Уроки вежливости и этикета»
	24-28	«Продукты питания»
февраль	31-04	«Наши добрые дела»
	07-11	«Азбука безопасности», «Детям об огне и пожаре»
	14-17	«Маленькие исследователи»
	21-25	«Наши защитники»
март	28-04	«Весна, 8-Марта»
	07-11	«Ранняя весна»
	14-18	«Быть здоровыми хотим»
	21-25	«Все работы хороши»
	28-01	«Цирк». День смеха
апрель	04-08	«Встречаем птиц»
	11-15	«Приведем планету в порядок» День космонавтики
	18-22	ЭКО проект по параллельным группам. 22 апреля Всемирный день земли. Народные праздники
	25-29	«Мой город, моя страна»
май	02-06	«День Победы»
	10-13	«Юные исследователи, недра нашей земли»
	16-20	ЭКО проект по параллельным группам «Мир природы. Насекомые. Травы»
	23-27	«Вот мы какие стали большие».
	30-31	«Лето»

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность
Сентябрь I неделя	Правила безопасности дорожного движения	Познавательное развитие	ФЦКМ	Занятие 1. Тема «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь. (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 27)	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» Цель: расширять знания о культуре поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность П/и «Ловкий пешеход» Цель: учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу. Наблюдение за прохожими, переходящими проезжую часть дороги. Отметить, что люди соблюдают ПДД. Активизация словаря: Дорога, пешеходный переход, светофор, Чтение: «Чудесный островок» (автор А. Дмоховский) Раскрашивание картинок с изображением транспорта. Сюжетно-ролевая игра «Пешеход». Сюжетно-ролевая игра «ДПС на страже порядка». Сюжетно-ролевая игра «Стоп — Идите». Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры». Сюжетно-ролевая игра «Найди безопасный путь».
			ФЭМП	Занятие 1. Программное содержание. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина Занятия по ФЭМП в младшей группе)	
			Конструирование	Занятие 1. Тема: «Загородки и заборы». Цель: Упражнение детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов и геометрических фигур.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 2)	

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Программное содержание: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27)	
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 1. «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») Цель: Закрепление умения детей лепить предметы круглой формы разной величины. Обучение передаче в лепке впечатления от окружающего. Воспитание положительного отношения к результатам своей деятельности, доброжелательного отношения к созданным сверстниками рисункам.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (стр. 5)	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Сентябрь II неделя	**Осень**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 2. Тема «Что нам осень принесла?» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	(См. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.28)	Беседа: «Осень» Цель: расширять представления детей о характерных признаках осени; Беседа «Осень золотая» Цель: закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень, Загадывание загадок, рассказ педагога об осени, Труд: Сбор листьев для гербария. «Третий лишний». Цели: развивать ловкость и быстроту бега.
			ФЭМП	Занятие 2. Программное содержание. Закреплять умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП. стр.12)	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес». Сюжетно-ролевая игра «встречаем гостей дарами осени». Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о временах года, Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.

			Аппликация	Занятие 2. «Цветной домик» Цель: Обучение разрезанию широких полосок на квадраты или прямоугольники. Деление квадрата по диагонали на два треугольника.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 30)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и сь. Программное содержание: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28)	Беседа-тренинг: Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 2. Тема: «Красивые цветы» Цель: Развитие наблюдательности, умения выбирать предмет для изображения. Обучение передаче в рисунке части растения. Закрепление умения рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствование умения рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развитие эстетического восприятия.	Комарова Т. С Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность
Сентябрь III неделя	**Деревья и кустарники**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 3. Тема «Мои друзья» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 24)	Рассматривание картинок с деревьями. Беседа о деревьях «Какие бывают деревья». «Как растения готовятся к зиме». Цели: учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Подбор книг о деревьях и кустарниках. Беседа «Деревья». Цель: формировать представления детей о деревьях. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес». Игровая ситуация «Что делать, если…»

			ФЭМП	Занятие 3. Программное содержание. Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько — сколько. Закреплять умение различать и называть части суток.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.13)	Сбор упавших веток с деревьев на земле. Сюжетно-ролевая игра «Лесной доктор» Сюжетно-ролевая игра «Лесник»

			Конструирование	Занятие 3. Тема: «Домики, сарайчики» Цель: Обучение детей огораживанию небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; умению делать перекрытия; усвоению пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); различению и называнию цветов.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 8)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться». Программное содержание: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.29)	Беседа-тренинг: Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 3. «Огурец и свекла» Цель: Знакомство детей с приемами лепки предметов овальной формы. Обучение передаче особенностей каждого предмета. Закрепление умения катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Обучение навыку: пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Комарова Т. С Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (стр. 6)	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Сентябрь IV неделя	**Урожай**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 4. Тема «У медведя во бору грибы, ягоды беру» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.	(См. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.30)	Беседа «Прогулка по саду и огороду» Воспитывать бережное отношение к природе. Настольно – печатная игра «Овощное лото» Рассказывание «Овощи и фрукты» Цель: формировать навыки рассказывания по картине. рисование мелками на асфальте «Синьор помидор», «Мадам тыква» Беседа о фруктах, произрастающих в жарких странах Д/иЧто растёт на грядке? Цель: закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различных овощей. Русская народная игра «Репка» рисование мелками на асфальте « Ситуативная беседа «Как вырастить хороший урожай?». Цель: уточнить знания детей о необходимых условиях для роста растений Беседа «Как сохранить пользу фруктов» придумывание загадок про овощи и фрукты «Строим парник» - упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям
			ФЭМП	Занятие 4. Программное содержание. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.14)	

			Аппликация	Занятие 4. «Листопад и звездопад» Цель: Обучение созданию композиций из природного материала. Знакомство с явлением контраста.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 36)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Программное содержание: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30)	Беседа-игра: Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 4. Тема: «Яблоко спелое, яблоко красное, сладкое» Цель: Обучение рисованию многоцветного яблока гуашевыми красками, показ возможности изображения половинки яблока цветными карандашами или фломастерами.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий.	

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность
Сентябрь V неделя	**Перелетные птицы**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 5. Тема «Петрушка идёт трудиться» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 21)	Подборка стихов о перелетных птицах. Рассматривания иллюстрации «перелетные и зимующие птицы». Д/и: «Узнай птицу по силуэту» Пальчиковая игра: «Птинец» Труд: убирать игрушки на свои места, формировать бережное отношение к вещам, игрушкам.

			ФЭМП	Занятие 5. Программное содержание. Продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже. Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.14)	Чтение художественной литературы: А. Яшин «Покормите птиц зимой» С/р: «Прогулка в осеннем лесу» Д/и: «Найди перелётных и зимующих птиц» Чтение художественной литературы: В.Даль «Ворона» Рассматривание фотографии «Перелетные птицы» Чтение художественной литературы: Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка». Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». Разучивание загадки о воробье «Ходить не умеет, хочет сделать шажок, получается прыжок» Раскрашивание предметных картинок. Картинки на закрепления (внешний вид птиц) Беседа: «О скворце, рассматривание иллюстраций» Пальчиковая игра: «Птичка в клетке». Рассматривание иллюстраций «Птицы». Сочинение сказок с помощью пальчикового театра. С/р: «Расскажи сказку про птичку» Загадывание загадок: о перелетных птицах. Беседа: «О кукушке, рассматривание иллюстраций».
			Конструирование	Занятие 5. Тема: «Терема» Цель: Развитие конструкторских навыков детей; упражнение в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнение в различении и назывании основных геометрических фигур.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 12)	

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Программное содержание: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31)	Беседа-тренинг: Если «чужой» приходит в дом.
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 5. «Грибы» Цель: Закрепление умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подведение к образной оценке работ.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (стр. 10)	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Октябрь I неделя	**Хлеб**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 1. Тема «Прохождение экологической тропы» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	(См. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.33)	Беседа: «Как появился хлеб?» Развивать логическое мышление. Беседа «Откуда хлеб пришел?» Цель: дать элементарное понятие о том, как появился на нашем столе хлеб. Закрепить значение поговорки «хлеб всему голова». Самостоятельная деятельность: разрезные картинки на тему: «Испеки хлеб!». «Труд людей осенью в поле». Учить придумывать загадки-пантомимы. Развивать творчество в двигательной деятельности. Д/И «Что лишнее» Сюжетно-ролевая игра «Пекари» Изготовление из папье-маше хлебобулочных изделий. Рассматривание гербария со злаками. Учить узнавать злаки по особым признакам. Д/и «Кто больше?». Совершенствовать детские знания названий хлебобулочных и кондитерских изделий.
			ФЭМП	Занятие 1. Программное содержание. Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.15)	

			Аппликация	Занятие 1. «Золотые подсолнухи» Цель: Обучение созданию композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 38)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 1. Звуковая культура речи: звуки з и зь. Программное содержание: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32)	Беседа: В природе все взаимосвязано.

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. Тема: «Золотая осень» Цель: Обучение детей изображению осени. Упражнение в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закрепление технических умений в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подведение детей к образной передаче явлений. Воспитание самостоятельности.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Октябрь II неделя	**Домашние животные**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 2. Тема «Мои семья» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 19)	«Кто я, угадай». Учить детей при помощи пантомимики передавать движения, Чтение художественной литературы: В. Бианки «Первая охота» Беседа «Запасливые животные «Свойства птичьего пера – опыты. Дизайнерская д-ть: предложить детям муляжи диких и домашних животных, фигурки деревьев, домов для создания макетов. Беседы «Будь осторожен», «Правила обращения с животными» Дидактическая игра «Закончи предложение» по теме «домашние животные». «Домашние животные». Учить детей

			ФЭМП	Занятие 2. Программное содержание. Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления т обозначать их словами налево, направо, слева, справа.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.17)	называть животных, Дизайнерская д-ть: предложить детям муляжи диких и домашних животных, фигурки деревьев, домов для создания макетов. Рассматривание плакатов «Дикие животные», «Домашние животные» Зачем животным крылья, лапы, хвост? Гимнастика пробуждения «Озорные котята»
			Конструирование	Занятие 2. Тема: «История о любопытном уголке» Цель: Обучение детей конструированию, сгибая лист квадратной бумаги, знакомство с условным обозначением «долина». Обучение сгибанию получившегося треугольника по схеме. Воспитание у детей усидчивости и терпения.	О.М. Жихарева Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий. (стр.8)	

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 2. Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень». Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33)	Ознакомительное занятие: Загрязнение окружающей среды.
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 2. Тема: «Рыбка» Цель: Закрепление знания приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закрепление приемов оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; обучение обозначению стекой чешуек, покрывающих тело рыбы.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Октябрь III неделя	**Животный мир жарких стран**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 3. Тема «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	(См. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.36)	Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания– льве – царе зверей. Д/и «Животные и их детеныши» - повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей иллюстрации с изображением животных Д/у «Кто какой» Логические задачи Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» - Д/и «Кто живет в пустыне» - закрепить знания детей о животных пустынь – воранах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т. д. Рассматривание детской энциклопедии «Детям о животных Африки» Д/у «Чем животные похожи, чем отличаются» СРИ на передаче «В мире животных» Д/у «Животные хищные и травоядные» Внести детскую энциклопедию «Детям о животных Африки».
			ФЭМП	Занятие 3. Программное содержание. Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, высоте, ширине), обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.18)	

			Аппликация	Занятие 3. «Тучи по небу бежали» Цель: Знакомство с техникой аппликативной мозаики. Разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 50)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 3. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Программное содержание: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)	Игра: Ухудшение экологической ситуации.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 3. Тема: «Сказочное дерево» Цель: Обучение детей созданию в рисунке сказочного образа. Упражнение в умении передавать правильное строение дерева. Обучение закрашиванию. Развитие воображения, творческих способностей, речи.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность
Октябрь IV неделя	**Народная культура и традиции**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 4. Тема «Знакомство с декоративными птицами (на примере попугая)» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	(См. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.36)	Оформление ширмы «Народная игрушка» для наглядного видения образов Беседа по теме: «Русская матрешка» Цель: знакомить с народными традициями и обычаями; родного края Рассказ на тему: «Русские народные инструменты» Цель: расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке. «Русские народные инструменты» Цель: расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке.

			ФЭМП	Занятие 4. Программное содержание. Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.19)	Рассказ на тему: «Русские народные инструменты» Цель: расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке. Дидактическая игра: «Подбери слово» Цель: развитие грамматического строя речи; Д\У «Назови одним словом» Цель: развивать словарный запас, мышление и память; активизация и обогащение словаря детей. Раскраски трафареты по теме Инсценированное чтение потешек Цель: развитие умения выразительно передать содержание Д/И «отгадай загадки» Цель: развитие мышления, памяти и воображения.

			Конструирование	Занятие 4. «Лесной детский сад» Цель: Обучение детей организации пространства для конструирования; планирование деятельности, моделирование; конструирование различных предметов мебели; объединение постройки единым сюжетом. Побуждение к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развитие конструкторских способностей, формирование представления о геометрических фигурах, развитие пространственного мышления.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 17)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Программное содержание: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34)	Беседа: Бережное отношение к живой природе.

		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 4. «Сливы и лимоны» Цель: Обогащение представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закрепление приемов лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развитие эстетического восприятия.	Комарова Т. С Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (стр. 14–15)	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Ноябрь I неделя	**День народного единства**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 1. Тема «Целевая прогулка «Что такое улица» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 31)	Рассматривание стилизованной детской карты России, беседа Рассказ «Москва – главный город, столица нашей Родины». Чтение стихотворений Т. Боковой «Родина», Ситуативный разговор «Кто я по национальности» Россия страна многонациональная. Беседа: «Город, в котором я живу» Беседа «Наша родина – Россия». С/р игра «На корабле» Составление рассказа «Я живу в России». Словарная работа по стихотворению «Хоровод берез» Т. Шогыгиной (природа

			ФЭМП	Занятие 1. Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.21)	родного края). «Мой дом родной». «Фотоинформация «Красивейшие места моей страны».
			Аппликация	Занятие 1. «Заюшкин огород» Цель: Обучение аппликативному изображению овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков; обрывная и накладная аппликация (капуста)	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 56)	

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 1. Чтение сказки «Три поросенка». Программное содержание: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35)	Беседа: Ядовитые растения.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. Тема: «Яички простые и золотые» Цель: Закрепление знания овальной формы, понятий «тупой», «острый». Продолжение обучения приему рисования овальной формы. Упражнение в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подведение к образному выражению содержания. Развитие воображения.		

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Ноябрь II неделя	**Животный мир полярной России**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 2. Тема «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	(См. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 38)	Сюжетно ролевая игра «Северный полюс». Рассказывание о труде оленеводов. Рассматривание детских энциклопедий и иллюстраций. Настольные игры: «Узнай по силуэту». Палочки Кюзинера Выкладываем животных. Игровое упражнение «Пингвины» Подвижная игра народов севера Ловля оленей» Дидактические игры Составление рассказа: «Почему медведь белый» Беседа: о «Жизнь животных на Севере», «Как лётчики выручают оленеводов в беде» Игры головоломки: «Пифагор», «Танграм», «Логический поезд». Эмоционально-дидактическая игра: «Зверинец» Подвижные игры: «Белые медведи» «Загадка и отгадка» «Вспомни и назови»
			ФЭМП	Занятие 2. Программное содержание. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.23)	

			Конструирование	Занятие 2. «Тюльпан» Цель: Продолжение обучения сгибанию листа бумаги квадратной формы по диагонали, сгибанию углов получившегося треугольника наискосок. Закрепление понятия «долина». Знакомство с условным обозначением «переворот». Воспитание у детей усидчивости и терпения.	О.М. Жихарева Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий. (стр.9)	«Закончи предложение»
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц. Программное содержание: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36)	Беседа-игра: Контакты с животными.

		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 2. «Уточка» (По дымковской игрушке) Цель: Знакомство детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обращение внимания на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развитие эстетического чувства. Обучение передаче относительной величины частей уточки. Закрепление приемов примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (стр. 16)	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Ноябрь III неделя	**Виды транспорта**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 3. Тема «Расскажи о любимых предметах» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 18)	Беседа: «Машины на нашей улице». Цель: расширять представления о различных видах Подвижная игра «Светофор» Цель: закрепить понятия о правилах безопасного дорожного поведения Беседа о работе инспектора ГИБДД Цель: представлений о работе инспектора ГИБДД; развитие внимания, памяти «Расставь правильно знаки» Цель: развитие навыков работы с макетом Дидактическое упражнение «Потому что…». Беседа с детьми на тему: «Безопасность на дороге» Оформление выставки «Транспорт» Дидактическая игра «Ловкие пешеходы», «Слушайся регулировщика», Настольно-печатные игры «Лото», Пазлы» по теме «Транспорт»
			ФЭМП	Занятие 3. Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.24)	

			Аппликация	Занятие 3. «Полосатый коврик для кота» Цель: Обучение составлению красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение способа разрезания бумаги по сгибу	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 62)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Программное содержание: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38)	Беседа: Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 3. Тема: «Кисть рябины, гроздь калины» Цель: Обучение рисованию кисти рябины(калины) ватными палочками, а листок методом примакивания ворса кисти к бумаге. Закрепление представления о соплодиях. Воспитание интереса к отражению в рисунках своих представлений о природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий.	

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность
Ноябрь IV неделя	**Кто как готовится к зиме**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 4. Тема «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	(См. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.41)	экспериментальная деятельность: «зачем белочка стучит по веточкам» иллюстрация «Белочкина кладовая», «С кем дружит ель?» д\Игра «Чьи детки»- закреплять домашних и диких животных Кто в каком домике живет» Цель: учить строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования складывания бумаги пополам. Сюжетно-ролевая игра: «Фотоохотник» (игровая ситуация: занимаемся фотоохотой в лесу). Рассматривание темат.альбомов: «Зима», «Зимующие птицы». Чтение Е.Трутнева «Белкина кладовая»: понимать содержание стихотворения. Воспитывать бережное отношение к труду животных.
			ФЭМП	Занятие 4. Программное содержание. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.25)	

			Конструирование	Занятие 4. «Грузовые автомобили» Цель: Обобщение представления о грузовом транспорте; упражнение в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнение представления детей о геометрических фигурах; побуждение к поиску собственных решений; развитие способности к плоскостному моделированию.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 19)	Исследовательская деятельность «Как звери к зиме готовились?». Прослушивание музыкального альбома: «Времена года» «Сидели два медведя» - упражнять проговаривать текст в различных эмоциональных состояниях.
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Программное содержание: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39)	Игра-беседа: Открытое окно, балкон как источники опасности.

		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 4. «Девочка в зимней одежде» Цель: Обучение выделению частей человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передача их с соблюдением пропорций.	Комарова Т. С Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (стр. 18)	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**
Декабрь I неделя	**Здравствуй, Зимушка-зима!**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 1. Тема «Петрушка - физкультурник» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению, знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием; воспитывать наблюдательность.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 28)	Рассматривание картины К. Юона «Русская зима». Цель: сформировать представление детей о пейзажной живописи, Чтение И. Соколов – Микитов «Зима в лесу». Цель: развивать умение детей следить за ходом Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой». Цель: формировать представление о состояние живой и неживой природы. Дидактическая игра «Зоологическое домино».

			ФЭМП	Занятие 1. Программное содержание. Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.28)	Цель: закрепить знания о диких животных. Проблемная ситуация «Почему белый медведь не может жить в наших лесах? «Как мы лепили снеговика». Цель: упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану. Беседа о зиме. Цель: углубить представления о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, Беседа о том, кто как зимует. Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. «Деревья зимой». Цель: упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Цель: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
			Аппликация	Занятие 1. «Перчатки и котята» Цель: Формирование графических умений: обведение кисти руки. Упражнение в навыках вырезания по контуру. Создание орнамента из цветной бумаги.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 64)	

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Программное содержание: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.43)	Тренинг: Экстремальные ситуации в быту.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. Тема: «Кто в каком домике живет» Цель: Развитие представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Обучение созданию изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказ о том, как человек заботится о животных.	Комарова Т. С Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Декабрь II неделя	**Русский фольклор**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 2. Тема «Дежурство в уголке природы» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	(См. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.43)	Беседа по теме: «Русская матрешка» Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и с – ролевую игру «Магазин народных игрушек» Цель: воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа. Мастерская «Укрась Даше сарафан» Цель: развитие творческих способностей детей, Знакомство с русским народным инструментом - гармошкой. «Лоскутное одеяльце для Кузи» русские народные сказки, потешки, прибаутки, небылицы, загадки. «Утро радостных встреч» Разучивание закличек: «Приходи весна», «Жаворонки» Д/И «Раскраски, трафареты на тему «Русские народные художественные промыслы» Цель: развитие мелкой моторики Презентация «В большом деле и маленькая помощь дорога» Русские народные пословицы и поговорки. Разучивание хороводных игр. Золотые ворота». Зимний праздник «В гостях у Домового».
			ФЭМП	Занятие 2. Программное содержание. Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и ширине), обозначить результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, шире, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.29)	

			Конструирование	Занятие 2. «Зайка строит машину» Цель: Обобщение представления о грузовом транспорте; упражнение в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнение представления детей о геометрических фигурах; побуждение к поиску собственных решений	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 26)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Программное содержание: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44)	Беседа: Здоровье — главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм.

		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 2. Тема: «Утка с утятами» Цель: Продолжение знакомства детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Обучение выделению элементов украшения игрушек, красоты формы. Вызов желания лепить игрушки. Обучение лепке фигурки на подставке, передача разницы в величине предметов и отдельных частей	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (стр. 11–12)	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**
Декабрь III неделя	**Новогодний калейдоскоп**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 3. Тема «Петрушка идёт рисовать» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 26)	Беседа «Зима полна чудес и забав»: дать представление о значении физической активности Просмотр мультфильмов «Снеговик-почтовик», творчества с трафаретами, . Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк» Цель: развивать умение перевоплощаться. Беседа «Все дороги в лесу и в городе

			ФЭМП	Занятие 3. Программное содержание. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.31)	замело, как Дед Мороз приедет на праздник». Геометрическая мозаика. Изготовления пригласительных и новогодних открыток. П/игра Перелетные птиц» - учить детей бегать, упражняться прыжках, Угадай, чего не стало на ёлке», Сюжетно-ролевая игра «зимние забавы» Цель: учить выполнять игровые действия с игровым замыслом; С/Р игра. «Магазин подарков». Цель: воспитывать дружеские чувства.
			Аппликация	Занятие 3. «Праздничная ёлочка» Цель: Обучение аппликативному изображению ёлочки из треугольников, украшению ёлок декоративными элементами.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 72)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Программное содержание: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.45)	Беседа-тренинг: Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни.

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 3. Тема: «Снегурочка» Цель: Обучение изображению Снегурочки в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закрепление умения рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Декабрь IV неделя	**Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 4. Тема «Почему растаяла Снегурочка? (Ознакомление с природой) Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	(См. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 45)	Беседа с детьми «История создания народной игрушки», воспитывать интерес к народному творчеству Подвижная игра Карусель» (учить выполнять движения соответственно тексту) Пальчиковая игра «Мы рисуем» «Творческая мастерская» – лепка дымковской игрушки Пазлы, раскраски из серии «Сказки Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Отгадывание загадок о народных игрушках (матрешка, лошадка и т.д.) Выставка народных игрушек. «Узнай игрушку по описанию» (развивать логическое мышление). Рассматривание иллюстраций посуды с элементами гжельской, городецкой, хохломской росписи Дидактическая игра «Верни героя в сказку» (развивать мышление, внимание, память) Составление творческого рассказа «Если бы я попал в сказку»
			ФЭМП	Занятие 4. Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.32)	

			Конструирование	Занятие 4. «Деревья смотрят в воду» Цель: Обучение использованию доступных материалов для создания композиции. Развитие творческих способностей, умения самостоятельно конструировать, использовать природный материал.	И.А. Лыкова. Аранжировки (конструирование из природного материала)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш. Программное содержание: Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46)	
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 4. «Утка с утятами» Цель: Продолжение знакомства детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Обучение выделению элементов украшения игрушек, красоты формы. Вызов желания лепить игрушки. Обучение лепке фигурки на подставке, передача разницы в величине предметов и отдельных частей.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (стр. 11–12)	

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность
Декабрь V неделя	Здоровей-ка	Познавательное развитие	ФЦКМ	Занятие 5. Тема «Узнай всё о себе, воздушный шарик»? (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 33)	Беседа: «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) Цель: расширять знания о строении, функциях частей тела: Беседа «Откуда берутся болезни?» для расширения представлений о здоровье человека С/р игры «на приеме у врача» Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Беседа «Замечательный врач» Цель: дать детям представление о значимости врача и медсестры. С/р игры «на приеме у врача» Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Д/и «наведем порядок в больнице» Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Д/и «наведем порядок в больнице» Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Рассматривание иллюстрации к сказке Доктор Айболит.
			ФЭМП	Занятие 5. Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко — близко. Развивать внимание, память, мышление.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.33)	

			Конструирование	Занятие 5. «Карп» Цель: Продолжение обучения работе с квадратным листом бумаги. Обучение разгибанию внутренних уголков по схеме, сгибанию фигуры пополам по продольной оси, развитие внимания, памяти, фантазии.	О.М. Жихарева Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий. (стр.10)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 5. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Программное содержание: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова).	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48)	Беседа: О профилактике заболеваний.
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 5. «Снежная баба-франтиха» Цель: Обучение созданию выразительных лепных образов. Обучение делению материала на нужное количество частей, разной величины. Последовательная лепка деталей.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 76)	

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность
Январь I неделя	**Каникулы**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Каникулы	Каникулы	Каникулы
			ФЭМП	Каникулы	Каникулы	
			Конструирование	Каникулы	Каникулы	
		Речевое развитие	Развитие речи	Каникулы	Каникулы	Каникулы
		Художественно-эстетичес	Лепка	Каникулы	Каникулы	Каникулы

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность
Январь II неделя	В гостях у сказки	Познавательное развитие	ФЦКМ	Занятие 2. Тема «Стайка снегирей на ветках рябины» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	(См. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.48)	Беседа: «Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая» Цель: расширение понимания народная сказка. Художественное чтение: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (волшебная сказка) Репродукция картины: «Алёнушка» Васнецова Д/и: «Сказка за сказкой», «Какому героя принадлежит предмет?» Игра «Составь сказки на новый лад» Ц: учить усложнять, изменять в сюжетную

			ФЭМП	Занятие 2. Программное содержание. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко — близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.34)	последовательность в знакомых сказках, Чтение «Зимовье» - учить беседовать по прочитанному под музыку Д/и: «Опиши героя» Художественное чтение: «Журавль и цапля» разыгрывание мини-сценок по сказке Цель: развитие артистических данных. Художественное чтение: Каша из топора. Заяц-хваста Муз-дид игры «Зайчики прыгают», «Птички летают, клюют», «Зайчики и лисичка» Ц: развитие умения передавать по показу игровые действия Предложить детям работу с трафаретами, «Волшебные полоски»; «Дорисуй животное, птицу
			Аппликация	Занятие 2. «Избушка ледяная и лубяная» Цель: Обучение созданию на одной аппликативной основе разных образов сказочных избушек.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 92)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 2. Звуковая культуры речи: звук ж. Программное содержание: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49)	Беседа-тренинг: О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих.

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 2. Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» Цель: Рисование нарядных снеговичков в шарфиках и шапочках. Освоение приёмов декоративного оформления зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета и пропорций.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий.	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**
Январь III неделя	**Уроки вежливости и этикета**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 3. Тема «Замечательный врач» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 34)	Беседа «Что такое этикет?» Проигрывание проблемных ситуаций: «Я прошу разрешение пройти к выходу в автобусе» Проблемная ситуация: «Я набираю номер ваш…» Д/игра «Пожалуйста» Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Беседа «Для чего человеку имя»

			ФЭМП	Занятие 3. Программное содержание. Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.35)	Чтение рассказа С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Беседа «Зачем быть вежливым» Д/игра «Вежливый ручеек» Чтение и С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Кто придумал этикет») Нарисовать портрет «доброго, вежливого человека». - Д/и «Назови ласково»
			Конструирование	Занятие 3. Полянка на куске коры. Цель: Продолжение обучения работе с природным материалом. Обучение умению видеть красоту в окружающих вещах, развитие внимания, памяти, фантазии.	И.А. Лыкова. Аранжировки (конструирование из природного материала)	

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Программное содержание: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50)	Беседа-тренинг: О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих (закрепление).
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 3. «Хоровод» Цель: Обучение детей изображению фигуры человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Обучение объединению своей работы с работами других детей. Развитие образного восприятия. Развитие образных представлений.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (стр. 24-25)	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Январь IV неделя	**Продукты питания**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 4. Тема «В гости к деду Природоведу» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	(См. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.50)	Иллюстрации на тему «Продукты питания. Хлебобулочные изделия» Рассматривание иллюстраций и разгадывание загадок о продуктах. Цель: продолжать знакомить с продуктами, их полезными свойствами, витаминами, которые в них содержатся. «На пекарне» Цель: продолжать развивать коммуникативные навыки общения, Д/и «Четвёртый лишний» Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Цель: продолжать знакомить с работой фасовщика магазина. Д/и «Хлеб – всему голова.» Цель: закреплять знания детей что хлеб главный продукт. Д/и «Режим дня» Цель: дать знания детям о режиме дня, личной гигиене, здоровом образе жизни, правилах соблюдения личной гигиены. Уметь делать правильный выбор. Активизировать развитие речевого словаря. Изготовление сувениров для членов семьи-бабушки и мамы. Д/и «Ритмическое лото» Цель: развивать ритмический слух Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет».
			ФЭМП	Занятие 4. Программное содержание. Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.36)	
			Аппликация	Занятие 4. «Быстрокрылые самолёты» Цель: Обучение изображению самолёта из бумажных деталей разной формы и величины, видоизменению деталей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 98)	

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Программное содержание: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.52)	Беседа: Поговорим о болезнях. Инфекционные болезни.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 4. Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Цель: Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Обучение передаче особенностей конкретной птицы.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий.	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Февраль I неделя	**Наши добрые дела**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 1. Тема «В мире стекла» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Помочь выявить свойство стекла (прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 36)	Беседа «Что мне нравиться в моем друге (подруге)» Экскурсия в прачечную, на кухню, медицинский кабинет. Досуг на тему «День рождения - праздник детства!». Развлечение «Если добрый ты». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт», «Детский сад». Труд в природе: чистим участок от снега. - ситуативные разговоры: «Как мы можем помочь бабушке» - рассматривание иллюстраций в книжках об уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо». Музыка для слушания («Если добрый ты» муз. Б. Савельева, сл. М.Пляцковского) Для пения («Детский сад» муз. А.Филлипенко, сл. Т.Волгиной)
			ФЭМП	Занятие 1. Программное содержание. Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5.Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.37)	

			Конструирование	Занятие 1. Вертолёты Цель: Подведение к обобщению: у всех вертолётов есть пропеллер, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнение в конструировании вертолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 34)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 1. Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)	Беседа-игра: Врачи — наши друзья.

		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 1. «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Цель: Обучение детей передаче в лепке простой позы: наклон головы и тела вниз. Закрепление технических приемов лепки. Обучение объединению своей работы с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (стр. 25-26)	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**
Февраль II неделя	**Азбука безопасности. Детям об огне и пожаре**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 2. Тема «Рассматривание кролика» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	(См. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.53)	Беседа «Опасные предметы» Дидактические игры «Пешеходы и транспорт», «Собери из частей» (машины, транспорт). Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде» и т.д. Чтение произведений А.С.Клименко

			ФЭМП	Занятие 2. Программное содержание. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.39)	«Происшествие с игрушками». Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека». Беседа «Опасные предметы» - иллюстрации по теме «Горит - не горит!»; -Рассматривание наглядно-дидактических пособий: общественный транспорт; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД. Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!». Раскраски, иллюстрации по теме недели. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».
			Аппликация	Занятие 2. «Сосульки на крыше» Цель: Обучение изображению сосулек разными аппликативными техниками. Освоение способа вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 116)	

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч. Программное содержание: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.53)	Беседа: О роли лекарств и витаминов. Беседа-игра: Правила оказания первой помощи.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 2. Тема: «Мишка и мышка» Цель: Обучение детей рисованию контрастных по размеру образов с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышки. Упражнение в рисовании красками, кистью. Развитие образного восприятия, воображения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий.	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Февраль III неделя	**Маленькие исследователи**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 3. Тема «Наша армия» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 37)	Вода - познакомить со свойствами воды, состоянием воды: твёрдое, жидкое, газообразное, Дерево. Цель: познакомить детей с поделками из дерева, где их используют, как называют рабочих, обрабатывающих дерево Камень. Цель: познакомить детей с видами камней, где его добывают, что из него делают. Солнечная система. Цель: познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты. Электричество Цель: познакомить детей с понятием электричество. Каким бывает Электричество. Опыт с водой. Цель: дать понять, что вода всегда находится горизонтально по отношению к Земле. Опыт с деревом. Цель: дать понять, что дерево в воде не тонет, а плавает, в горячей воде нагревается медленно, поэтому из него делают ложки. Опыт с камнем. Цель: дать детям понять, что камень быстро нагревается, но и быстро остывает, СРИ «Путешествие на луну» Опыты с электричеством: Цель учить работать по схемам.
			ФЭМП	Занятие 3. Программное содержание. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и разли-чать знакомые геометрические фигуры: крут, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.40)	
			Конструирование	Занятие 3. Деревья и кустики. Цель: Продолжение обучения работе с природным материалом. Обучение умению видеть красоту в окружающих вещах, развитие внимания, памяти, фантазии.	И.А. Лыкова. Аранжировки (конструирование из природного материала)	

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 3. Составление рассказов по картине «На полянке». Программное содержание: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55)	Беседа: Детские страхи.
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 3. «Весёлые вертолёты» Цель: Обучение детей лепке вертолётов из разных по форме и размеру деталей. Закрепление технических приемов лепки. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолёта.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 96)	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Февраль IV неделя	**Наши защитники**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 4. Тема «Посадка лука (Ознакомление с природой) Программное содержание. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	(См. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.54)	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!» Закрепить представление о военных профессиях. Воспитывать любовь и уважение к военным. Чтение А. Барто «На заставе» Цель: учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции при прочтении. Беседа «Армейские профессии.» Упражнять в умение отгадывать загадки Дидактическая игра: «На суше, в воздухе, на море»
			ФЭМП	Занятие 4. Программное содержание. Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.42)	Чтение С.Баруздин «Шел по улице солдат». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, воспитывать гордость за воинов-защитников. Утренняя гимнастика «Мы солдаты». Цель: Развитие силовых качеств детей, создание эмоционального настроя детей. Сюжетно ролевая игра «Полоса препятствий». Цель: развивать силовые качества, быстро и точно выполнять задания.
			Аппликация	Занятие 4. «Воробьи в лужах» Цель: Упражнение в вырезании круга, способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 118)	Выучить пословицу «Российская армия не одна с ней вся страна». Рассматривание альбомов, картинок с изображением воинов разных родов войск. «Настольно-печатная игра: «Сложи картинку» (военная техника). Цель: формирование целостной картины.

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 4. «Урок вежливости». Программное содержание: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56)	Беседа: Конфликты и ссоры между детьми.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 4. Тема: «Расцвели красивые цветы» Цель: Обучение детей рисованию красивых цветов, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развитие эстетического чувства, чувства ритма, представления о красоте.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Март I неделя	**Весна. 8 марта**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 1. Тема «В мире пластмассы» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 40)	Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Можно – нельзя». Д/и «Витаминные домики» Д/И «Что где растет?» Д/И «Найди звук» Д/И «подбери наряд для девочки» Игровая ситуация «Каждый день по распорядку…».» Беседа «весенний праздник женщин», Беседа: «Просыпается природа» Беседа: «Мама лучшая на свете» Беседа: «Чистота – залог здоровья» - формировать желание приходить на помощь. - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - подвижные игры «Солнышко и тучка», «Ручейки»; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Какая весной погода?», «Какого цвета весна?», «Во что мы одеваемся весной?»; - развивающие игры «Когда это бывает?», «Какое время года?» и т.д.; - наблюдение за ручейками, за дождём, за
			ФЭМП	Занятие 1. Программное содержание. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.43)	

			Конструирование	Занятие 1. Пароходы Цель: Обозначение представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подведение к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 32)	первой грозой. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мой дом». - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - чтение художественной литературы о весне; - разгадывание загадок о весне; - рассматривание иллюстраций весенней природы, определение по картинке месяца весны.
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 1. Готовимся встречать весну и международный женский день. Программное содержание: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.59)	Беседа: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 1. «Мисочка» Цель: Обучение детей лепке, использования уже знакомых приемов (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Комарова Т. С Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (стр. 28)	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**
Март II неделя	**Ранняя весна**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 2. Тема «Мир комнатных растений» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	(См. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 57)	Беседа «Почему снег и лёд весной тают». Задачи: продолжать знакомить со сменой времён года, Д/игра «Времена года». Задачи: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна». Д/игра «Перелётные птицы». П/ игра «Уголки».

			ФЭМП	Занятие 2. Программное содержание. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.44)	Беседа о приметах весны (по картинкам) – развивать речевую активность, Наблюдение за птицами. Задачи: уточнить представления детей о перелётных птицах; предложить рассказать, какие птицы весной возвращаются из тёплых краёв и что делают, вернувшись. Беседа: о признаках весны. Чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт» Сюжетно-дид.игра «Тележурналисты»: «Весной в лесу». Чтение и заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».
			Аппликация	Занятие 2. «Ракеты и кометы» Цель: Обучение созданию картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 126)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ – ч. Программное содержание: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60)	Беседа: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов (закрепление).

		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 2. Тема: «Украсим платьице кукле» Цель: Обучение детей составлению узора из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развитие творчества, эстетического восприятия, воображения.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**
Март III неделя	**Быть здоровыми хотим**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 3. Тема «В гостях у музыкального руководителя» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 41)	Сюжетно-ролевые игры «Больница», Беседы «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт — это здоровье» Чтение: К.Чуковский «Федорино горе», Чтение художественной литературы: «О мыльной пене и расчёске», С/р игра «Больница» Моделирование ситуации «Если я дома один, то…» Рассматривание иллюстрация к сказкам

			ФЭМП	Занятие 3. Программное содержание. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.45)	К. И. Чуковского Д/И «Волшебная палочка» (Как я помогаю дома маме) формированию КГН «Что нам расскажет Матвейкино полотенце»; Сюжетно – ролевая игра «Семья» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр» Д/и «Съедобное - несъедобное» Х/б труд Каждой игрушке – свое место.
			Конструирование	Занятие 3. «Весёлый лужок» Цель: Продолжение обучения работе с природным материалом. Обучение умению видеть красоту в окружающих вещах, развитие внимания, памяти, фантазии.	И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. (стр.12)	

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61)	Беседа: Дорожные знаки для водителей.
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Козленочек» Цель: Обучение детей лепке четвероногого животного (овальное тело, голова, прямые ноги). Закрепление приемов лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развитие сенсомоторного опыта.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (стр. 30)	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Март IV неделя	**Все работы хороши**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 4. Тема «В гости к хозяйке луга» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	(См. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 59)	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - учить действовать согласно роли. Д/и «Собираем урожай» - профессия овощевод, учить различать однородные предметы по размеру, объединять по величине. Д/И «Разрезные картинки о профессиях» С.Р.И «Строим высотные дома» Д/И «Наряди принцессу?» Беседа: «Какие бывают профессии» - формировать представление о профессиях. Беседа «Кем работают мои родители» - расширять представления детей о профессиях своих родителей, подчеркнуть значимость их труда. Беседа «Кто работает в поликлинике?» расширять представления о профессиях работающих в поликлинике Беседа: «Строители высотники» Беседа: «Модельер одежды»
			ФЭМП	Занятие 4. Программное содержание. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.46)	
			Аппликация	Занятие 4. «Живые облака» Цель: Освоение обрывной техники аппликации. Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 120)	

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 4. Составление рассказов по картине. Программное содержание: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит «озаглавить картину».	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)	Беседа: Правила езды на велосипеде.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 4. Тема: «Весёлые матрёшки» Цель: Обучение рисованию с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления одежды. Воспитание интереса к народной культуре.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий.	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Март V неделя	**«Цирк». День смеха**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 5. Тема «В гости к хозяйке луга» (Ознакомление с природой) (Закрепление) Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	(См. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 59)	Разучивание физкультминутки «Клоуны» Д/и «Разные настроения» «портреты клоунов» с разной мимикой (радость, грусть, злость, испуг) Просмотр слайдов с портретами клоунов советского цирка: Олега Попова, Карандаша, Юрия Никулина Экспериментирование «Фокусы с водой» Ц.: формировать представления детей о свойствах воды: имеет вес, нет вкуса, нет запаха; «Грустный клоун. Ц.: показать, как передавать настроение клоуна с помощью мимики, обсудить с детьми, как можно развеселить клоуна. Беседа: «Что у клоуна в чемодане» Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Беседа: «Цирковое представление» Цель: расширить кругозор детей; Подв. игра «Весёлый клоун» Ц.: побуждать детей выполнять движения по образцу под музыку,
			ФЭМП	Занятие 5. Программное содержание. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (Закрепление)	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.46)	

			Конструирование	Занятие 5. «Друзья Кубика» Цель: Закрепление представления детей об объемных геометрических телах; упражнение в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнение конструктивных свойств геометрических тел; упражнение в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 37)	Беседа: «Как развеселить клоуна?» Беседа: «Что делают жонглеры в цирке?»
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 5. Составление рассказов по картине на выбор педагога. Программное содержание: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит «озаглавить картину».	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)	Беседа: О работе ГИБДД.

		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 5. «Барашек» Цель: Знакомство детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызов положительного эмоционального отношения к ним. Обучение выделению отличительных особенностей этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызов желания слепить такую игрушку.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (стр. 33)	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Апрель I неделя	**Встречаем птиц**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 1. Тема «Путешествие в прошлое кресла» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 43)	Дидактическая игра «Живая, неживая природа». Цель: расширять знания детей о живой и неживой природе Дидактическая игра «Кто в домике живёт» Подвижная игра «Летает – не летает». Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Просмотр док. фильма «Пернатые жители леса» Беседа: «Что изменилось с наступлением весны». Цель: закрепить знания о первых признаках весны. Беседа «Наши друзья - пернатые». Цель: дать детям представление о птицах, их разнообразии. Учить делить на перелетных и зимующих. Беседа «Мир глазами пернатых». Цель: развивать воображение, фантазию. Беседа: Птицы, живущие в лесу. Беседа: Птицы нашего края, занесенные в красную книгу.
			ФЭМП	Занятие 1. Программное содержание. Продолжать закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.46)	
			Аппликация	Занятие 1. «Рыбки играют, рыбки сверкают» Цель: Составление изображения рыбок из отдельных частей. Развитие комбинаторных и композиционных умений.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 134)	

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 1. Составление рассказов по картине. Программное содержание: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит «озаглавить картину».	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62)	Беседа: Милиционер-регулировщик.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. Тема: «Мое любимое солнышко» Цель: Развитие образных представлений, воображения детей. Закрепление усвоенных ранее приемов рисования и закрашивания изображений.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Апрель II неделя	**Приведем планету в порядок. День Космонавтики**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 2. Тема «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) (Ознакомление с природой) Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	(См. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 64)	Сюжетно ролевая игра: «Спасатели» Опыты с воздухом и пылесосом. Изготовление макета «Наша планета» Сюжетно ролевая игра «Полет на луну» Цель: диалогическую речь детей. Оригами: «Ракета» учить складывать по образцу, развивать мелкую моторику. Совместное изготовление плаката «Сохраним планету чистой» Беседа: что, если воздух будет загрязнённым? Беседа: почему говорят: «Земля – наш дом»? Беседа: что будет, если исчезнут животные, растения, насекомые? Беседа: Растения под нашей защитой. Какую роль играют растения в природе?
			ФЭМП	Занятие 2. Программное содержание. Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко – близко.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.48)	

			Конструирование	Занятие 2. «Летучая мышь» Цель: Продолжение обучения работе с квадратным листом бумаги. Закрепление умения складывать квадрат в треугольник, сгибать квадрат в разных направлениях. Закрепить графический язык оригами, развитие стремления к самостоятельным действиям, к доведению начатого дела до конца.	О.М. Жихарева Оригами для дошкольников. Конспекты тематических занятий. (стр.13)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 2. Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Программное содержание: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)	Беседа-тренинг: Правила поведения в транспорте.
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 2. «Звёзды и кометы» Цель: Обучение созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Стимулирование самостоятельного поиска средств и приёмов для создания изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. (стр. 124)	

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность
Апрель III неделя	**ЭКО проект по параллельным группам:**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 3. Тема «Мой город» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 46)	Рассматривание иллюстраций картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка». Настольные игры «Лото», «Разрезные картинки». - Цель: развивать представление о народных игрушках, традициях, мелкую моторику рук. Рисование, раскраски по теме «Масленица». Слушание: русских народных песен. Цель: воспитывать положительное эмоциональное

			ФЭМП	Занятие 3. Программное содержание. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.49)	отношение к празднику. Беседа с детьми на тему: «Что является символом масленицы?». Цель: закрепить знания детей о символах масленицы. СРИ «Масленица», «Ярмарка». Рассматривание иллюстраций на тему «Земля – наш общий дом». Д/и: «Разрезные картинки –Природы» - формировать умение работать в команде, дополняя друг друга. Д/и «Кем быть?», углублять знания детей о профессиях эколога, лесника. Изготовление поделок из собранного природного материала. Конструирование из природного материала на тему: «Посадим бабочку на цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Строим экологический город»- помочь развить сюжет.
			Аппликация	Занятие 3. «Ракеты и кометы» Цель: Обучение созданию картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 126)	

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки л, ль. Программное содержание: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63)	Беседа-тренинг: Правила поведения в транспорте (закрепление).
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 3. Тема: «Дом, в котором ты живешь» Цель: Обучение детей рисованию большого дома, передаче прямоугольной формы стен, рядов окон. Развитие умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызов у детей желания рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Апрель IV неделя	**Мой город, моя страна**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 4. Тема «Экологическая тропа весной» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Расширять представления детей об сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	(См. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.66)	Презентация «Путешествие по Волгодонску». Задачи. Познакомить детей с историей города Волгодонска. Презентация «Мой край – Ростовская область». Задачи. Продолжать формировать интерес детей к малой Родине. Донского края, с гербом и флагом Ростовской области. С.Р.И журналист «Парки нашего города». С.Р.И журналист «Памятники нашего города». Беседа «Знакомство с архитектурой». Задачи. Познакомить детей с понятием «архитектура». Воспитывать интерес к архитектуре родного города. Беседа «Волгодонск наш дом родной». Виртуальная экскурсия по городу «Парки нашего города» Виртуальная экскурсия по городу «Памятники нашего города».
			ФЭМП	Занятие 4. Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.50)	

			Конструирование	Занятие 4. «Постройки» Цель: Упражнение детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнение пространственных понятий.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 42)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 4. Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. Программное содержание: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)	Беседа-игра: Если ребенок потерялся на улице.
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 4. «По реке плывёт кораблик» Цель: Обучение лепке корабликов из бруска пластилина при помощи стеки, достраиванию недостающих деталей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 128)	

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**

Май I неделя	**День Победы**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 1. Тема «Путешествие в прошлое одежды» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 48)	Сюжетно-ролевая игра: «Разведчики». Цель: уточнять представления детей о советской армии; С/ролевая игра «Летчики». Д/игра «Назови награду»; Инсценировка песни «Катюша» Беседа «Что такое героизм» Цель: сформировать у детей представление о героизме. Беседа: «Как я ходил с родителями к Вечному огню». Фотогазета «Герои Победы» Чтение рассказов из книги Шорыгиной «Детям о великой победе». Цель: воспитывать умение сопереживать героям. Беседа «Можно ли стать героем в мирное время?»
			ФЭМП	Занятие 1. Программное содержание. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП стр.51)	

			Аппликация	Занятие 1. «Заюшкин огород» Цель: Обучение аппликативному изображению овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков; обрывная и накладная аппликация (капуста).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 56)	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 1. День Победы. Программное содержание: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68)	Беседа-игра: Если ребенок потерялся на улице (закрепление).
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 1. Тема: «Самолеты летят сквозь облака» Цель: Обучение детей изображению самолетов, летящих сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развитие образного восприятия. Вызов положительного эмоционального отношения к созданным рисункам.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность
Май II неделя	**Юные исследователи, недра нашей земли**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 2. Тема «Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Определить уровень представлений об овощах и фруктах.	(См. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр. 69)	Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир». Цель: поддержать познавательный интерес детей к окружающему миру. Упражнение «Так бывает или нет». Цель: учить замечать небылицы, развивать логическое мышление. Чтение стихотворения «Эксперимент» Найденова В. Цель: обсудить произведение. Игра «Волшебный мешочек». Цель: определить из какого материала сделан предмет, обогащать словарь прилагательными. Экспериментальная деятельность «Мыло-фокусник». Цель: познакомить детей со свойствами и назначением мыла, развивать любознательность. Беседа на тему «Кто такие ученые». Цель:
			ФЭМП	Занятие 2. Тема: «Повторение» Цель: закрепление знаний пространственных направлений.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП)	

			Конструирование	Занятие 2. «Жители Формандии» Цель: Упражнение детей в определении понятий: «вблизи», «вдали», «вверх», «вниз», «выше», «ниже», «наверху», «внизу», «далеко друг от друга», «слева», «справа», «посередине», «рядом», «на», «над», «внутри»; в определении свойств предметов (большой, маленький, длинный, короткий, одинаковые; шире, уже, широкая, узкая, толстый, тонкий, тяжелый, легкий, высокий, низкий).	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий (стр. 45)	развитие кругозора детей. Рассматривание картинок «Ученые, лаборатории». Цель: привлечь внимание детей к теме недели. Дид.игра «Назови и покажи» (изучаем тело человека). Цель: повторять с детьми части тела. Дидактическая игра «Что бывает синим». Цель: развивать речь и образное мышление. Познавательно-исследовательская деятельность «Отыщем насекомых». Цель: поразмышлять с детьми о том, куда делись насекомые. Беседы с детьми об огне, земле, воздухе, воде, полезных ископаемых. Исследовательская деятельность с предметами из недр земли.
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 2. Заучивание стихотворений. Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)	Беседа-игра: 0 несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. (закрепление)
		Художественно -эстетическое развитие	Лепка	Занятие 2. «По реке плывёт кораблик» Цель: Обучение лепке корабликов из бруска пластилина при помощи стеки, достраиванию недостающих деталей.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий. (стр. 128)	

Неделя	Тема недели	Образовательные области	Виды деятельности	Регламентированная деятельность	Литература	Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность
Май III неделя	ЭКО проект по параллельным группам «Мир природы. Насекомые. Травы»	Познавательное развитие	ФЦКМ	Занятие 3. Тема «Наш любимый плотник» (Ознакомление с окружающим миром) Программное содержание. Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважение к человеку этой профессии, к его труду.	(См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», стр. 49)	Дидактическое упражнение «Найди различие и сходство» Игра «Жуки» Цель: выработка длительного речевого выдоха. Работа над дикцией речи. Автоматизация звука Ж в связном тексте. Разгадывание загадок про насекомых. Формировать у детей умение разгадывать загадки-описания. «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела». Способствовать развитию мелкой моторики рук. Игра: «Пчела» Цель: развитие мелкой моторики и координации движений и речи. Беседа «В мире насекомых». Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни.
			ФЭМП	Занятие 3. Тема: «Повторение» Цель: закрепление знаний частей суток	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП)	
			Аппликация	Занятие 3. Тема: «Повторение» Цель: Закрепление навыков приклеивания с сохранением композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий.	

		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки р, рь (с логопедом). Программное содержание: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.69)	Выучить стихотворение «Танец бабочек». Развивать внимание, память, фразовую речь. Беседа «Слушай и запоминай, насекомых называй», Беседа: «Что умеют насекомые Беседа: «Куда спрятались насекомые?»
		Художественно-эстетическое	Рисование	Занятие 3. Рисование по замыслу. Цель: развивать навыки рисования.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	Беседа-игра: 0 несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. (закрепление)

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**
Май IV неделя	**Вот мы какие стали большие**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 4. Тема «Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам»» (Ознакомление с природой) Программное содержание. Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.	(См. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» стр.72)	«Магазин» Цель игры. Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. «Радио» Цель игры. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. «Похож — не похож» Цель игры. Учить детей сравнивать предметы, «Где был Петя?» Цель активизировать процессы мышления,
			ФЭМП	Занятие 4. Тема: «Повторение» Цель: Закрепление порядкового счета.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП)	

			Конструирование	Занятие 4. Тема: Конструирование по замыслу. Цель: закрепить навыки конструирования.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	внимания, активизировать речь детей. «Отгадай-ка» Цель игры. Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 4. «Прощаемся с подготовишками». Программное содержание: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70)	Беседа об уходе за комнатными растениями Цель: обобщение знаний об уходе за комнатными растениями. Почему плачет синичка?» Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
		Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Занятие 4. Тема: Лепка по замыслу. Цель: закрепить навыки лепки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий.	Беседа: «как вести себя на улице» ЦЕЛЬ: воспринимать реальный мир города, правильного поведения в общественных местах. Беседа о лесе. Цель: обобщение понятий лес – это сообщество растений и животных, Беседа о волшебнице воде. Цель: закрепление знаний детей о значении воды в нашей жизни.

Неделя	**Тема недели**	**Образовательные области**	**Виды деятельности**	**Регламентированная деятельность**	**Литература**	**Социально – коммуникативное развитие Нерегламентированная деятельность**
Май V неделя	**Лето**	**Познавательное развитие**	ФЦКМ	Занятие 5. Тема: «Опиши предмет» Цель: учить устанавливать связи между предметами.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 50	Беседа: «Растения и жизнь на Земле» - взаимосвязь живой и не живой природы. Дидактическая игра: «Чем похожи такие разные предметы» - на сравнение.

			ФЭМП	Занятие 5. Тема: «Повторение» Цель: Сравнение геометрических фигур.	(См. И.А. Помараева, В.А. Позина ФЭМП)	Художественное слово: стихи о лете- развивать литературную речь. Дидактическая игра: «Так бывает или нет» - учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в летний лес» - умение самостоятельно распределять роли, воспитывать уважение к труду взрослых. Дидактическая игра: «Что в саду растет?» упражнять в правильном употреблении существительных. Дидактическая игра: «Опиши цветок» - развивать умение употреблять в речи прилагательные.
			Аппликация	Занятие 5. Тема: «Повторение» Цель: Закрепление навыков приклеивания с сохранением композиции.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Конспекты занятий.	
		Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 5. Литературный калейдоскоп. Программное содержание: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	(См. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71)	Дидактическая игра: «Расскажи, что видишь» - развивать умение правильно говорить, выделять признаки растений, деревьев и называть их, закреплять основные цвета.
		Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Занятие 5. Рисование по замыслу. Цель: развивать навыки рисования.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	Слушание музыки – «Вновь солнышко смеется» (англ. народная песня), Этюд - «Солнце светит спозаранку». Беседа: «Лето красное пришло» - познакомить детей с характерными признаками лета. Дидактическая игра: «Какое время года?» - учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников средней группы общеразвивающего вида группы №12 «Капельки» на 2021–2022 учебный год.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями в средней группе на 2021-2022 учебный год

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	1.Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС. Выявление социального статуса семей воспитанников. 2. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников». 3. Индивидуальные консультации.
Октябрь	1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь». 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения». 3. Памятка родителям о ПДД
Ноябрь	1. Совместный праздник ко Дню матери. 2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам. 3. Консультация «Значение потешки для детей среднего возраста»
Декабрь	1. Памятка «В здоровом теле – здоровый дух». 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».
Январь	1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 2. Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 –го года жизни»

Февраль	1. Памятка «Интеллектуальное развитие дошкольников 4-5 лет» 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. 3. Ознакомление «Математика в детском саду»
Март	1. Информация для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Консультация «Физкультминутки-что это?»
Апрель	1. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике» 2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота»
Май	1. Консультация «Воспитание у детей основ любви к природе» 2. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год»

Темы родительских собраний в средней группе на 2021-2022 учебный год

Месяц	тема собрания	цели и задачи	ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год.	Воспитатели, психолог
Д Е К А Б Р Ь	«Игрушка-анти-игрушка. Как наши дети играют».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели
Ф Е В Р А Л Ь	«Здоровье детей в наших руках».	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Формирование у родителей адекватной оценки собственного здоровья, мотивации здорового образа жизни, ответственности за здоровье своих детей.	Воспитатели
М А Й	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

С детьми средней группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.3648-20).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.3648-20) в середине учебного года для воспитанников средней группы организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется одна неделя.

Календарно - тематическое планирование образовательной работы МБДОУ ДС «Жемчужинка» г.Волгодонска на 2021–2022 учебный год.

месяц	неделя	тема
сентябрь	1-3	«Правила безопасности дорожного движения»
	6-10	«Осень»
	13-17	«Деревья и кустарники»
	20-24	«Урожай»
	27-01	«Перелетные птицы»
октябрь	04-08	«Хлеб»
	11-15	«Домашние животные»
	18-22	«Животный мир жарких стран»
	25-29	«Народная культура и традиции»
ноябрь	01-05	«День народного единства»
	08-12	«Животный мир полярной России»
	15-19	«Виды транспорта»
	22-26	«Кто как готовится к зиме»
декабрь	29-30	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	06-10	«Русский фольклор»

	13-17	«Новогодний калейдоскоп»
	20-24	«Русские обычаи: взаимопомощь и гостеприимство»
	27-31	«Здоровей-ка»
январь	01-09	Каникулы
	10-14	«В гостях у сказки»
	17-21	«Уроки вежливости и этикета»
	24-28	«Продукты питания»
февраль	31-04	«Наши добрые дела»
	07-11	«Азбука безопасности», «Детям об огне и пожаре»
	14-17	«Маленькие исследователи»
	21-25	«Наши защитники»
март	28-04	«Весна, 8-Марта»
	07-11	«Ранняя весна»
	14-18	«Быть здоровыми хотим»
	21-25	«Все работы хороши»
	28-01	Цирк. День смеха
апрель	04-08	«Встречаем птиц»
	11-15	«Приведем планету в порядок» День космонавтики
	18-22	ЭКО проект по параллельным группам. 22 апреля Всемирный день земли. Народные праздники
	25-29	«Мой город, моя страна»
май	02-06	«День Победы»
	10-13	«Юные исследователи, недра нашей земли»
	16-20	ЭКО проект по параллельным группам «Мир природы. Насекомые. Травы»
	23-27	«Вот мы какие стали большие».
	30-31	«Лето»

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ. В средней группе ДОУ дополнительно реализуется программа по развитию речи «Говорушки» и парциальная программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н. Князевой Н.Л., Стеркиной Р.В.

Рабочая программа «Говорушки» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 4–5 лет в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. Программа охватывает речевое направление развития и образования детей.

Цель реализации программы – развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

- осваивание ребёнком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;

- развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;

- развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий;

- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;

- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Содержание данной программы составлено с учётом следующих принципов:

- принцип развивающего обучения;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Программа адресована дошкольникам 4–5 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в активном речевом развитии, для которого в этом возрасте характерно увеличение словарного запаса не только за счёт существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных.

Срок реализации программы – 1год. Возраст детей – 4–5 лет, средняя группа. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры: ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Парциальная программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой, Н.Л. Стеркиной Р.В. разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная программа включает в себя систему из развивающих заданий для дошкольников: предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Эти задания проводятся как в совместной игровой деятельности с детьми, так и в индивидуальной работе с отдельным ребенком. Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития.

Особенность содержания предлагаемых материалов заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это, как правило, дает обратный результат. Если запретов будет слишком много — ребенок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать. Что же делать? Можно посоветовать взрослому постараться самому себе ответить на следующие вопросы:

• Может быть, я действовал только путем прямого запрета, и ребенок не понял значения данного правила?
• Может быть, у ребенка не было достаточно времени, чтобы его усвоить?
• Может быть, я недостаточно стимулировал выполнение правил, не поощрял ребенка за их соблюдение?
• Последовательно ли мое собственное поведение, придерживаюсь ли я сам данных правил?
• Не слишком ли много правил и запретов, выполнения которых я требую от ребенка?

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе

Климатические особенности региона. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного климата. Наш край – один из самых ветреных районов страны. Часто бывают сильные пыльные бури. Летом нередки засухи и суховеи. Ливневые дожди, град. Минимальная зимняя температура достигает минус 15-20°С. Лето имеет максимальную температуру плюс 35-40°С. При проектировании содержания Программы мы учитывали специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область - Юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в нашей группе.

На НОД по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на НОД по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на НОД по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение и особенности также сказываются на содержании психолого-педагогической работы, в которых отражаются:

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно и с помощью родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).
- Благодаря территориальному расположению ДОУ в городской среде, ухоженности, эстетичности, комфортности непосредственно территории ДОУ создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для средней группы №12 «Капельки» на 2021-2022 учебный год.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста, представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Занятия по развитию речи В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Серия «Цветные ладошки» И.А.Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008
- Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3.2 Режим жизнедеятельности детей средней группы общеразвивающего вида №12 «Капельки» на 2021-2022 учебный год.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор-слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Режим жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста
Холодный период года

Содержание	**Средняя группа (4-5 лет)**
Утренний приём (на воздухе)	6.30-7.30
Свободная игровая деятельность в группе	7.30-8.10
Утренняя разминка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.25-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00-9.20
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.30-9.50
Свободная игровая деятельность в группе	9.50-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30

Подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка (игровая деятельность)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.10
Обед	12.10-12.40
Гигиенические процедуры, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Свободная игровая деятельность в группе	15.15-15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15. 50-16.20
Познавательно-игровая деятельность	16.20-16.50
Подготовка к вечерней прогулке	16.50-17.00
Вечерняя прогулка (игровая деятельность)	17.00-18.30
Утренний приём на воздухе	1 час
Дневная прогулка	1 час 10 мин.
Вечерняя прогулка	1 час 30 мин

Режим жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста
Летний период года

Режимные моменты	**4-5 лет**
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	06.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.55
Выход на прогулку, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	8.55–12.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.35
Уплотненный полдник	15.35-15.55
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	15.55-18.30

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды средней группы общеразвивающего вида №12 «Капельки» на 2021-2022учебный год.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности»;
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряженья», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Название зон	Содержание зон на начало года	Содержание зон на конец года
Физкультурно-оздоровительная	Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром40-50см,54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый(диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; дуги; кегли; воротца; нестандартное оборудование; мягкие лёгкие модули, туннели.	Валик укороченный (длина 30см, диаметр 30 см); палка гимнастическая; горизонтальная и вертикальная цель
Зона познания	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; цветные счётные палочки, логические блоки; коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма , основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей(детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; песочные и чашечные весы; числовые карточки; блоки Дьёнеша; палочки Кюизенера; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.	Иллюстрации с изображением улиц и зданий; пособия по краеведению; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
Зона экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки;	театр теней; увеличительное стекло

	некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, снег; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; поролоновые губки разного размера, цвета и формы.	
Зона природы	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.	игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах
Зона конструирования	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д. Настольный строительный конструктор; машинки.	Светофор
Зона социально-эмоционального развития	Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; фото детей и родителей; сюжетные картинки знакомого содержания; фотоальбом детей группы; система зеркал; кукла-мальчик, кукла-девочка; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.); наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	энциклопедии, дидактические игры, пособия; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
Зона игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных материалов; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия;	русские народные дидактические игрушки; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия

	мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами.	
Зона театра	Разные виды театра: настольный, с ширмой, тростевой, теневой магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.	Разные виды театра: тростевой, теневой магнитный, перчаточный; атрибуты для ярмарки.
Зона музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).	Игрушки – музыкальные инструменты; музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, пищалки
Зона книг	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов

Зона творчества	Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили; скульптура малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду; специальное самостирающееся устройство, фартуки и нарукавники для детей; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; стена творчества (для рисования); палочки для нанесения рисунка на глине; 2-3 мольберта; грифельная доска; альбомы для раскрашивания; книжная графика (иллюстрация к детским книгам); живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи); анималистическая живопись; фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).	Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), восковые доски с палочкой для рисования

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия в средней группе общеразвивающего вида №12 «Капельки» на 2021–2022 учебный год.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Содержание программы раскрывает культурно–познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Работа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально- нравственные сферы и смыслы. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для «языка» различных видов искусств Донского края. В программе содержание и тематика организации различных видов деятельности представлена как целостный изобразительно-эстетический компонент образовательного процесса.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер,
то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Месяцы	Праздники, события, традиции	Темы	Участники		
			Дети	Педагоги	Родители
			Формы проведения		
сентябрь	Праздник – развлечение ко Дню Знаний «Приключения Буквоешки». «День дошкольного работника» Осенний праздник «Дары осени». «День работников леса	«День знаний»	Праздник – развлечение ко Дню Знаний.	Оформление наглядной агитации для родителей к новому учебному году. Общее родительское собрание, родительские собрания в группах.	
		«Нас встречает детский сад»	Фотовыставка «Мои лучшие друзья»		
		«Осень»	Праздник «Дары осени»		
		«Поведение в природе»	Выставка детского творчества «Как прекрасен этот мир…»		День открытых дверей
октябрь	«День пожилого человека» «День работников сельского хозяйства» «День автомобилиста» Открытый день здоровья. Музыкально-валеологическое мероприятие «Приключения в Здравгороде». «Всемирный день мытья рук» «День психического здоровья»	«Большая семья»	Развлечение – чаепитие с участием родителей «День рождения группы».		
		«Что я знаю о себе»?	Беседы, игра «Давайте знакомиться»		Оформление альбома группы «Наш фотоальбом» Открытый день здоровья.
		«Профессии»	Вечерняя игротека детей и родителей «Кому что нужно для работы»		
		«В здоровом теле – здоровый дух»			Музыкально-валеологическое мероприятие «Приключения в Здравгороде»
ноябрь	«День народного единства» «Международный день науки» Уголок природы «День матери»	«Мы – пешеходы. Транспорт.»	Беседы. Изготовление макета «Дорога»		Семейный проект «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»
		«Комнатные растения»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме	Подборка познавательного материала по теме	Конкурс на лучшее комнатное растение
		«Мы - помощники»	Тематический вечер ко Дню Матери.		
декабрь	«День воинской славы России»	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре…»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Детско-взрослый проект «Ёлочка - красавица»	

	«День доброты»	«Кто придёт на праздник к нам»	Ситуативные беседы о дружбе, ссорах и т.п.	Составление картотеки пословиц и поговорок о дружбе, доброте.	Оформление тематической ширмы «Вежливые слова»
	Новогодний праздник «Прогулка по снежному лесу».	«Скоро праздник Новый год»	Заучивание стихотворений. Изготовление украшений к Новогоднему празднику	Оформление групп к Новогоднему празднику. Оформление новогодних газет.	
			Выставка детского творчества.		
		«Подарки друзьям и близким»	Новогодний бал		
январь	Зимние каникулы.	Что изменилось зимой?	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Подборка познавательного материала по теме	Консультация
	Праздник «Зима».		Праздник «Зима».		
		«Зимние виды спорта»	Выставка детского творчества.		Практикум «Эффективные средства и методы закаливания»
	Выставка детского творчества.	«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)	Создание коллекций	Оформление картотеки опытов	Оформление папки – передвижки «Влияние опытнической деятельности на познавательную активность дошкольника»
		Кто живёт в Арктике и Антарктике	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Подборка познавательного материала по теме	Консультация
февраль	«День российской науки» «День аэрофлота	«Военные профессии, техника»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Подборка познавательного материала по теме	Оформление папки-передвижки
	«Масленица»	«Масленица»	Совместное развлечение «Широкая масленица»		
		«Былинные герои»	Работа с полочкой «Умных книг»	Подбор познавательного материала	Консультация
	Развлечение «Я в солдаты бы пошёл – пусть меня научат»	«День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»		
март	Праздник к дню 8 марта	«Праздник мам и бабушек»	Праздник к дню 8 марта «Испечём пирог!»		
		«Народная игрушка»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной	Создание альбома с фотографиями и рисунками народной игрушки	Деловая игра «Как развивать познавательные интересы ребёнка?»

			литературы		
	Фольклорный праздник «Будет музыка играть, будут ложечки стучать» Всемирный день воды» «Международный день театра»	«Народные промыслы»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	Консультация «Как приобщать ребёнка к русскому народному творчеству?»
			Фольклорный праздник «Будет музыка играть, будут ложечки стучать»		
апрель	«Международный день птиц» Праздник «Весенние трели» Выставка детского творчества. Инсценировка «Особенная песенка» «Международный день Земли»	«Наши пернатые друзья»	Наблюдения, рассматривание иллюстраций, видеофильмов	Подбор познавательного материала	Изготовление скворечников.
		«Что изменилось весной?»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме		
			Праздник «Весенние трели,		
		Итоговая диагностика	Мониторинг		
		«Труд весной»	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме	Подбор познавательного материал	Выставка детского творчества
			Инсценировка «Особенная песенка»		
май	«День труда» Праздник, посвящённый Дню Победы. День защиты детей – 1 июня. Летний праздник «Витаминное кафе».	«Кто защищает нашу Родину?»	Создание мини-музея «Мой город»		Консультация
		Праздник День Победы	Праздник, посвящённый Дню Победы		
		Что изменилось летом? Летние виды спорта	Выставка детского творчества Летний праздник «Витаминное кафе».		