МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЖЕМЧУЖИНКА» Г. ВОЛГОДОНСКА
(МБДОУ ДО «Жемчужинка» г. Волгодонска)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ ДС «Жемчужинка»
г. Волгодонска
от «01» 09. 2020 г. № 65

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Жемчужинка» г.Волгодонска

г. Волгодонск, 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 752B5B388B22E896C2E011472DB7D5375D654EB3
Владелец: Калугина Наталья Ивановна
Действителен: с 17.02.2021 до 17.05.2022

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой, дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

1.2 Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3 Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.

1.4 Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

1.5 Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

1.6 В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;

- ✓ физическое развитие.

1.7 Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.8 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- ✓ оптимизации работы с группой детей

1.9 Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

1.10 Срок действия Положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1 Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в ДОУ.

2.2 Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач: - индивидуализация образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);

- ✓ оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- ✓ поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- ✓ учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. («Индивидуальное развитие» и «индивидуализация образования» - не одно и то же). 2 раза в год (в сентябре и мае текущего

учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2 В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Диагностических картах наблюдения индивидуального развития детей» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.3 Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Диагностических карт наблюдения индивидуального развития детей», утвержденной заведующим ДОУ.

3.4 Ведение «Диагностических карт наблюдения индивидуального развития детей» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.5 Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Диагностической карте наблюдения индивидуального развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4. Права участников образовательных отношений

4.1 Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОУ, в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2 Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

4.3 Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1Педагогические работники осуществляют:

5.1.1Ежегодно заполнять на свою возрастную группу «Диагностические карты наблюдения индивидуального развития детей».

5.1.2 Проводить мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в мае текущего учебного периода.

5.1.3 Заполнять сводные листы диагностики (диаграммы) освоения ООП ДОУ по возрастной группе на конец учебного года.

5.1.4 Хранить данные в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.

5.1.5 Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы

5.1.6 Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об усвоении детьми образовательной программы ДОУ.

5.2 Педагог-психолог обязан:

5.2.1 Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной эмоциональной и волевой сферах

5.2.2 Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной программы развития ребенка.

5.2.3 Взаимодействовать с воспитателями всех возрастных групп для оптимизации индивидуальной работы с детьми.

5.3 Инструктор по физической культуре обязан:

5.3.1 Проводить анализ качественных показателей образовательной области «Физическое развитие».

5.3.2 Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.

5.3.3 Осуществлять сравнительный анализ результатов мониторинга, интерпретировать полученные данные, представлять их на обсуждение ППк.

5.3.4 Взаимодействовать с воспитателями всех возрастных групп для оптимизации индивидуальной работы с детьми.

5.4 Учитель логопед-обязан:

5.4.1 Проводить комплексное логопедическое обследование устной речи воспитанников.

5.4.2 Проводить комплектование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.4.3 Проводить определение прогноза речевого развития и коррекции.

5.4.5 Взаимодействовать с воспитателями всех возрастных групп для оптимизации индивидуальной работы с детьми.

5.5 Музыкальный руководитель обязан:

5.5.1 Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

5.5.2 Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

5.5.3 Проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года).

5.5.4 Взаимодействовать с воспитателями всех возрастных групп для оптимизации индивидуальной работы с детьми.

5.6 Старший воспитатель ДОУ:

5.6.1 Обеспечивать наличие «Диагностических карт наблюдения индивидуального развития детей» во всех возрастных группах ДОУ.

5.6.2 Проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый педагогический совет.

5.6.3 Осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1 Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет старший воспитатель ДОУ.

6.2 Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1 Диагностические карты наблюдения индивидуального развития детей хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОУ

7.2 Сводная информация педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете не менее 3 лет.

7.3 Форма учета индивидуального развития детей («Диагностические карты наблюдения индивидуального развития детей») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего ДОУ и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО и Устава ДОУ.